

ПРОЕКТ

«Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе»

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значимость системы образования, способствующей развитию детей с ОВЗ, их адаптации в жизни общества. Существующая потребность в инклюзивном образовании огромна, количество детей с подобными проблемами таково, что необходимо развивать инклюзивное направление в условиях образовательного пространства школы, совместно обучать разных детей. Поэтому одним из актуальных вопросов в МБОУ «СШ № 18» является создание доступной среды для воспитания и обучения детей-инвалидов и воспитанников (обучающихся) с ОВЗ.

В процессе работы с детьми с ОВЗ было выявлено ряд конкретных проблем: задержка в развитии, слабая учебная мотивация, трудность в учебе, нарушение эмоционально-волевой сферы, слабая социализация в образовательном пространстве школы, затрудненная социальная адаптация в классном и школьном коллективе, трудность в общении со сверстниками.

На момент создания проекта: в школе обучается 625 обучающихся, из них 11 имеют особые образовательные потребности в различной степени. 5 детей имеют инвалидность и 3 ребенка находятся на домашнем обучении, остальные дети обучаются инклюзивно.

Проект предусматривает построение модели (системы) психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, по созданию специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и воспитанниками (обучающимися) с ОВЗ, а именно:

- внедрение технологии инклюзивного образования в школе;
- отработку принципов инклюзивного образования в отношении ко ВСЕМ детям (не только к детям с ограниченными возможностями здоровья).

Важнейшим условием эффективной интеграции является обоснование грамотной системы психолого-педагогического сопровождения, включающей, помимо систематического наблюдения, индивидуальных программ обучения и коррекции, такую важную составляющую, как работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок. Для этого необходимо выполнение ряда условий:

- создание нормативно-правового обеспечения данной модели;
- создание механизма управления и контроля за организацией процессов внедрения инклюзивного образования в школе.
- проработка содержания и форм научно-методического, психолого-педагогического, организационно-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- организация системы психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение специальных условий обучения (воспитания) детей с ОВЗ (материально-техническое оснащение);

- обеспечение кадрами.

При выполнении перечисленных условий мы получим:

1. Образовательную модель, которая позволит обучаться в школе всем детям микрорайона независимо от их возможностей через:

- организацию доступной среды;
- формирование банка методических рекомендаций для учителей-логопедов, педагогов-психологов, воспитателей, педагогов дополнительного образования по организации эффективной работы в разноуровневых группах;
- организацию воспитательной среды, где каждый человек чувствует себя равноправным партнером.

2. Повышение качества образования и результатов обучения всех детей общеобразовательной школы.

Цели и задачи проекта.

Цель: разработать модель (систему) коррекционно-развивающей среды общеобразовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями.

Задачи:

- создать единую психологически комфортную образовательную среду для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- социально-психологическая поддержка семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить эффективность процессов адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- обеспечить детей с ограниченными возможностями здоровья необходимым комплексом мероприятий;
- подбор диагностических методик;
- разработать систему коррекционно-развивающих упражнений на развитие эмоционально-личностной сферы, речи, мыслительных операций, развитие сенсорно-моторного развития у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- апробировать коррекционно-развивающие упражнения в процессе занятий;
- включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проведение массовых мероприятий;
- разработать систему мониторинга уровня психологической адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание и формы работы детей с ОВЗ.

1 блок - психологическая поддержка и сопровождение детей с ОВЗ.

Одной из основных задач социально-психологической службы школы является оказание лицам с ОВЗ и их родителям (законным представителям) комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи

Целью психологического сопровождения детей с ОВЗ является создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Для реализации этой цели необходимо выполнение основных задач психологического сопровождения ребёнка с ОВЗ:

- создание системы психолого-педагогической поддержки всех учащихся в период их школьной адаптации;
- выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностика оценки состояния ребёнка и его адаптивных возможностей;
- определение причин и механизмов конкретного варианта отклоняющегося развития;
- разработка коррекционных мероприятий с целью обеспечения максимальной социально-психологической адаптации ребёнка;
- создание специальных педагогических и социально-психологических условий, позволяющих осуществить развивающую, коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими адаптационные трудности.
- психолого-педагогическая и социальная реабилитация детей с ОВЗ и социально-психологическая поддержка их семей;
- расширение сферы самостоятельности ребенка, под которой понимается преодоление им обособленности за счёт снятия комплекса неполноценности, приобретение навыков коммуникации и умения осваивать и применять знания и навыки для решения повседневных задач.

Этапы психологического сопровождения детей с ОВЗ:

- выявление детей, нуждающихся в помощи (сбор информации о ребенке, изучение медицинской карты, заключения ПМПК);
- составление индивидуальных коррекционных программ по выявленным проблемам у учащихся;
- знакомство педагогов и специалистов с индивидуальными психологическими особенностями развития ребёнка, его сильными сторонами личности, с рекомендациями по наиболее эффективным методам и приёмам развития данного ученика;
- взаимодействие с учителями, специалистами, социальным педагогом по сопровождению обучающихся с ОВЗ;
- контроль за динамикой психического развития и эффективности коррекционной помощи;
- работа с родителями по диагностике психологического климата в семье, взаимоотношению родителей с детьми;
- консультирование родителей по их запросам;
- просветительская работа по вопросам психофизиологических особенностей детей с ОВЗ, особенностей коррекционно-развивающей работы с ними, поиску рациональных путей социальной адаптации, участию семьи в

реализации индивидуальной психолого-педагогической программе сопровождения.

2 блок – психолого-логопедическое сопровождение детей с ОВЗ.

Задачи психолого-логопедического сопровождения детей с ОВЗ:

- повышение речевого умения и речевой активности детей в разных видах коммуникативного взаимодействия;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- создание благоприятного психологического климата для развития у детей коммуникативных навыков в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми в условиях школы.

Содержание работы:

1. Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.
2. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.
3. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания.
4. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.

Логопедическая и психологическая работа предполагает коррекцию не только речевых и психологических расстройств, но и личности детей в целом. Среди обучающихся с проблемами в речевом развитии высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, а зачастую и мышления. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данными детьми, которая включает в себя мышечную релаксацию, дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления), физкультминутки, упражнения для профилактики зрения, логоритмику.

3 блок-СМГ (специальная медицинская группа)

Цель: коррекционно-развивающая работа с опорой на здоровьесберегающие технологии

Основные задачи физического воспитания учащихся СМГ

1. Укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию и закаливанию организма.
2. Улучшение показателей физического развития.
3. Освоение жизненно важных двигательных умений и навыков.
4. Постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок.
5. Закаливание и повышение сопротивляемости защитных сил организма.
6. Воспитание волевых качеств, интереса и привычки к самостоятельным занятиям физкультурой:

- обучение способам самоконтроля при выполнении физических нагрузок;
- овладение комплексами упражнений, благоприятно влияющими на состояние организма учащегося, с учетом его заболевания.

Комплектование специальных медицинских групп

Основным критерием для включения учащегося в СМГ является установление диагноза с обязательным указанием степени нарушения функций организма. При комплектовании таких групп школьный врач и учитель физкультуры должны также знать уровень их подготовленности, который определяется при помощи двигательных тестов. Для проверки допустимо использовать только те упражнения, которые не противопоказаны ребенку при его заболевании.

Общую выносливость учащегося можно оценить при беге (ходьбе) в течение шести минут. Тестируемый выполняет упражнение в удобном для него темпе, переходя с бега на ходьбу и обратно в соответствии с самочувствием. Результатом является пройденное расстояние.

Оценку скоростно-силовых качеств, силы мышц ног можно проводить при прыжке в длину с места. Итог – максимальная длина прыжка, которая засчитывается из трех попыток.

Сила мышц рук и плечевого пояса оценивается с помощью сгибания и разгибания рук в упоре лежа. Засчитывается число выполненных упражнений.

Броски и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния одного метра от стенки в течение 30 секунд в максимальном темпе могут свидетельствовать о координации движений, ловкости, быстроте двигательной реакции. Засчитывается количество пойманных мячей.

Прыжки через скакалку тоже помогают судить о координации, ловкости и быстроте реакции, еще они определяют скоростную выносливость и силу мышц ног. Засчитывается число прыжков с одной попытки до момента отказа тестируемого.

Приседания, выполненные в произвольном темпе до утомления, позволяют оценить силовую выносливость. Засчитывается количество сделанных упражнений до момента отказа испытуемого.

Формирование СМГ к предстоящему учебному году проводится в апреле–мае. Наполняемость групп – не менее 10 человек.

Основной формой физического воспитания являются занятия, которые проходят дважды в неделю по 45 минут или три раза по полчаса. Посещение их учениками обязательно.

Школьные уроки должны обязательно дополняться системой домашних занятий, проведением спортивно-массовых мероприятий и физкультминутками на других дисциплинах.

4 блок – социокультурная деятельность, реализуемая на базе школьного музея и культурных учреждений города Смоленска.

Музей как объект культуры обладает особым потенциалом в области социокультурной адаптации детей с ОВЗ

Известно и доказано то, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии правильно организованного подхода к обучению и воспитанию. Отклонения в развитии ребенка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Грубо нарушается связь ребенка с социумом, культурой как источником развития, поскольку взрослый носитель культуры не может, не знает, каким образом передать социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает без специально организованных условий обучения.

Что же остается учителю в такой ситуации, где с одной стороны учитель обязан применять новые методы работы, соответствующие государственным стандартам, а с другой стороны возможности развития универсальных учебных действий у детей с ОВЗ сильно ограничены. Здесь, то на помощь и приходит *школьный музей* и его пространство, так как именно в нем можно отрабатывать нужные навыки.

Музей школы состоит из нескольких экспозиций: «Гнёздово от древних времён до настоящего времени».

В музейной практике нашей школы вводится особый раздел - работа с детьми с ОВЗ. Работа с такими детьми включает в себя направления:

- Экскурсия. Экскурсия является простым и эффективным способом развернуть перед слушателем панораму событий, явлений, художественных стилей в сжатые сроки дать высококачественную информацию об экспонатах. Экскурсия в пространстве школьного музея совсем не ограничивает учащихся не по времени пребывания в музее, так как из его можно выйти в любой момент и переключить свое внимание на другой вид деятельности, и не заставляет посетителей школьного музея только слушать, а привлекает его поучаствовать в ходе самой экскурсии. После экскурсии руководитель музея проводит закрепляющее занятия, в ходе которого дети вспоминают увиденное в музее, обмениваются впечатлениями, используя новые слова и понятия. Эти занятия проходят в виде беседы, игры, викторины, загадок, кроссвордов, рисования.

- «Музейный час» - тематические занятия. Цель занятий состоит в том, чтобы социально реабилитировать детей с ОВЗ, способствовать оздоровлению психики «особых» детей, расширять кругозор, приобщать их к миру культурных ценностей, а также воспитывать личность через восприятие исторических фактов, этнографических знаний.

Работа в музее помогает устанавливать коммуникацию между собой и предметами страны, воспринимая их уже не как простое описание в учебниках по истории и литературе, а имея возможность посмотреть, потрогать, поработать с этим экспонатами, а в неторных случаях повторить, т.е. сделать своими руками по образу и подобию.

5 блок – профессиональная ориентация и предпрофессиональная подготовка детей с ОВЗ

Важнейшей составляющей социализации любого человека является возможность реализовать свой потенциал, который будет востребован обществом, через профессиональную деятельность.

Круг профессий для детей с ОВЗ не большой, поэтому первостепенной задачей школы считается:

- проведение информационной, диагностической, консультативной профориентационной работы с детьми и родителями;
- информирование о возможности получения детям с ОВЗ профессий на различных уровнях;
- ознакомление со специализированными средними специальными учебными заведениями.

В работе по профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовке детей с ОВР необходимо:

1. Педагогам и родителям обратить внимание на способности ребенка; заинтересовать родителей, дать установку на профессиональное развитие ребенка в этом направлении
2. Изучить способности, возможности ребенка и требования к профессии, определить соответствующее место конкретного ребенка в предполагаемой профессии.
3. Разработать индивидуальный план профессионального развития ребенка
4. Реализация намеченного плана.

6 блок – работа с родителями детей с ОВЗ

Одним из важных направлений в работе учителя с детьми с ОВЗ является взаимодействие с родителями детей с ОВЗ и с родителями «здоровых» детей.

Работе с родителями детей с ОВЗ неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей контакт которых с окружающим миром сужен, именно семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества. Но многочисленные исследования свидетельствуют о том, что появление в семье ребёнка с ОВЗ накладывает отпечаток на всю жизнь семьи.

Согласно исследованиям, выявлены основные проблемы, возникающие в семьях детей с ОВЗ.

Умышленное ограничение в общении: родители детей с ОВЗ ограничивают круг общения (как свой, так и ребёнка), избегают новых знакомств. Таким образом, социальная среда ребёнка с ОВЗ ограничивается семейным кругом, и это отрицательно сказывается на социализации ребёнка.

Гиперопека: часто чрезмерная опека является единственным способом самореализации для родителей ребёнка с ОВЗ. Вследствие этого, дети часто окружены излишней заботой и начинают использовать свою ущербность, становятся ревнивы, требуют повышенного внимания.

Родители испытывают чувство ущербности, смотрят на проблему, как на свой «крест».

Отсутствие знаний и навыков, необходимых для воспитания ребёнка не позволяют родителям создавать оптимальные (иногда и специальные) условия для ребёнка дома.

Именно помощь в решении этих проблем является приоритетным направлением в системе психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ в школе.

Исходя из всего вышесказанного, учитывая проблемы, возникающие в семьях, где воспитываются дети с ОВЗ, мы определили и подготовили блок мероприятий имеющую общую цель: *повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.*

Для решения данной цели поставлен ряд задач:

1. Научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком;
2. Вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития;
3. Сформировать адекватную самооценку.

7 блок – создание благоприятных условий психологического микроклимата для детей с ОВЗ.

Это направление предполагает:

- *анкетирование* учителей и администрации школы с целью выявления их отношения к детям с ОВЗ;
- *анализ* результатов анкетирования родителей детей с ОВЗ с целью выявления оценки-эффективности обучения их детей;
- *динамическое* психолого-педагогическое *изучение* обучающихся;
- *диагностика УУД* обучающихся;
- *анализ* успешности коррекционно-развивающей работы, соответствующей индивидуальной комплексной программе коррекции развития школьников и предельно допустимой нагрузке на обучающихся;
- *выбор* главных направлений в воспитательной работе на основе результатов изучения личности каждого ребенка, семей, особенностей класса в целом;
- *включение* родителей в решение коррекционно-воспитательных задач и их особая подготовка силами школьного консилиума;
- *отслеживание* информации об *интеграции* учащихся на массовые формы обучения и ее анализ.

Этапы психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ.

Этап работы	Суть этапа	Результат этапа
Первичная диагностика ребёнка и его семьи	Первое знакомство родителей со специалистами, которые в дальнейшем будут проводить коррекционные	Создание доверительного отношения к специалисту, заинтересованности родителей в участии в

	мероприятия	процессе развития и воспитания ребёнка в школе и семье
Более глубокое знакомство специалиста с родителями	Налаживание тесного контакта.	Ознакомление родителей с формами работы школы с семьёй.
Составление программы индивидуального сопровождения для каждого ребёнка	Изучение карт реабилитации, диагноза и диагностических данных специалистов каждого ребенка	Определение индивидуального образовательного маршрута каждого ребёнка
Составление плана работы		Непосредственная работа с родителями

Формы работы с родителями детей с ОВЗ и с родителями «здоровых» детей.

Формы работы		Результат
Беседы	Коллективные и индивидуальные	Создание доверительных отношений, осознание искренности в желании помочь
Консультации	Коллективные, индивидуальные, по заявке, тематические, оперативные	Информирование родителей об этапах психологического развития ребёнка, организация предметно-развивающего пространства для ребёнка в семье, закономерностях аномального развития.
Собрания	Родительские собрания	Выработка активной родительской позиции, снятие чувства вины, повышение самооценки участников
	Тренинги	Приобретение навыков решения конфликтных ситуаций с ребёнком, обучение эффективному взаимодействию с ним, решение некоторых личностных проблем, осознание и оптимизация своей родительской позиции
	«Круглый стол» или «педагогическая гостиная»	Возможность родителей детей с ОВЗ и родителей "здоровых" детей встречаться друг с другом, обмениваться опытом и оказывать друг другу поддержку, что даёт родителям ощущение того, что «они не одиноки».
	Индивидуальные и групповые занятия с детьми с участием	Родители учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивают

	родителей	новые методы и формы общения с ним. Кроме того, на занятиях родители учатся приводить в соответствие возможности ребёнка и свои требования к нему
Совместные мероприятия	Праздники, конкурсы, развлечения	Объединение с совместном творчестве детей и родителей, развитие коллективизма, радости победы, чувства сопереживания.

Результат такой работы: родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху; формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

Ожидаемые результаты по реализации проекта

- повышение авторитета родителей и их роли в воспитании, образовании детей.
- накопление педагогического опыта в работе с семьями, имеющими детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.
- создание модели взаимодействия педагогов и родителей в коррекционно-педагогической работе с обучающимися с ОВЗ и их социализации в образовательное пространство школы;
- повышение информационной компетентности родителей детей с ОВЗ;
- успешное интегративное включение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, в социум.