

## **Специальные образовательные условия обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.**

Дети –инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья относятся к людям с особыми образовательными потребностями.

Все особые образовательные потребности обучающихся – отражены в адаптированных основных образовательных программах и рабочих программах.

Важнейшими составляющими условий для любой категории обучающихся с особыми образовательными потребностями являются следующие:

- учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации педагогического процесса, в применении методов и средств обучения, приводящих к компенсации и коррекции;

- создание адекватной среды жизнедеятельности как в условиях класса, школы, так и вне ее.

Специальные образовательные условия воспитания и обучения для школьников с ОВЗ и детей-инвалидов:

1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребенка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.

2. Целенаправленное развитие метапредметных учебных действий (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).

3. Сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребенку, с учетом его индивидуальных проблем.

4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.

5. Развитие у ребенка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.

6. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.

7. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.

8. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебы

В обучении школьников с ОВЗ и детей-инвалидов больший акцент делается на наглядных и практических методах обучения. Применяются репродуктивный метод, игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и пр.

Средства обучения, учитывая особенности восприятия и интеллектуального развития детей с задержкой психического развития, должны содержать самые важные признаки объекта и по возможности без дополнительных несущественных деталей, средства наглядности должны БЫТЬ