

Методические рекомендации по организации работы в образовательном учреждении по противодействию идеологии терроризма

I. Характеристика проблемы

Антитеррористическая безопасность образовательного учреждения рассматривается как состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз, обеспечивающее его безопасное функционирование. Проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности образовательных учреждений остается актуальной. Для ее решения необходимо применение комплексного подхода, включающего в себя основные мероприятия по противодействию терроризму.

II. Механизм реализации Программы

Реализация Программы осуществляется муниципальными бюджетными общеобразовательными учреждениями.

Формы и методы управления реализацией программы определяются Администрацией муниципальных бюджетных общеобразовательных организаций.

Администрация муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений:

- обеспечивает реализацию мероприятий программы в соответствии с планом;
- несет ответственность и обеспечивает контроль своевременного выполнения плана реализации программы;
- готовит предложения по корректировке или по завершению программы;
- разрабатывает перечень показателей для мониторинга реализации программных мероприятий.

III. Система обеспечения безопасности образовательных учреждений

Система безопасности образовательных учреждений – это комплекс организационно-технических мероприятий, осуществляемых Министерством образования РФ во взаимодействии с органами власти, правоохранительными и иными структурами с целью обеспечения постоянной готовности образовательных учреждений к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций.

Формируется и достигается в процессе реализации следующих основных мероприятий:

1. Организация физической охраны ОУ, ее задачи:

- контроль и обеспечение безопасности объекта и его территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пропускного режима, исключая несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- защита персонала и обучающихся от насильственных действий в образовательном учреждении и на его территории.

Осуществляется путем привлечения сил подразделений вневедомственной охраны, частных охранных предприятий, имеющих лицензию на осуществление частной охранной деятельности, выданную органами внутренних дел, вахтерами.

2. Организация инженерно-технической укреплённости охраняемого объекта предназначены для оказания помощи сотрудникам охраны при выполнении ими служебных обязанностей по поддержанию общественного порядка и безопасности в повседневном режиме и в ЧС.

3. Организация инженерно-технической укреплённости ОУ включает в себя системы:

- КТС (кнопка тревожной сигнализации)
- систему видеонаблюдения;
- систему освещения;
- систему оповещения и управления эвакуацией;
- целостность периметрального ограждения.

4. Плановая работа по антитеррористической защищённости ОУ («Паспорт безопасности места массового пребывания людей»).

5. Обеспечение контрольно-пропускного режима.

6. Выполнение норм противопожарной безопасности.

7. Выполнение норм охраны труда и электробезопасности.

8. Плановая работа по вопросам гражданской обороны.

9. Взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами и службами.

10. Правовой всеобуч, формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности.

11. Финансово-экономическое обеспечение мероприятий.

Формы и методы работы в области организации безопасности и антитеррористической защищённости объектов образования:

- обучение педагогического персонала, сотрудников и обучающихся;
- взаимодействие с органами исполнительной власти;
- взаимодействие с правоохранительными структурами;
- квалифицированный подбор охранных предприятий и сотрудников охраны;
- проведение плановых и внеплановых проверок по всем видам деятельности, обеспечивающим безопасность и антитеррористическую защищённость образовательных учреждений;

- совершенствование материально-технической базы и оснащенности образовательных учреждений техническими средствами охраны и контроля;
- изучение и совершенствование нормативно - правовой базы в области комплексной безопасности объектов системы образования.

IV. Мероприятия по снижению риска и смягчению последствий террористических акций

В образовательном учреждении снижение риска терактов достигается путем проведения комплекса мероприятий.

К комплексу мер по противодействию терроризму относятся:

- **правовые** - доведение до персонала ОУ требований федеральных законов и постановлений (осуществляется в рамках системы подготовки и в рамках пропаганды знаний в области защиты от ЧС);
- **информационные** – разоблачение всей сути и опасности терроризма, его целей и т. д. (беседы, лекции, использование справочно-информационных стендов);
- **административные** – издание приказов, распоряжений о соблюдении установленных правил, о назначении ответственных лиц за проведение защитных мероприятий.

Знания о терроризме, как наиболее опасном преступном явлении сегодняшнего дня, умение его предупредить, правильно вести себя при его угрозе дают возможность защитить себя и окружающих от последствий теракта.

Основные направления организации безопасности образовательных учреждений, при реализации которых требуется выделение значительных денежных средств:

- обеспечение учреждения тревожной сигнализацией на случай террористического акта и телефоном (могут быть использованы для мероприятий как антитеррористической, так и пожарной безопасности);
- обеспечение учреждения аппаратурой наружного и внутреннего наблюдения;
- физическая охрана и (или) охрана учреждения специальными организациями, имеющими лицензию на право осуществления данной деятельности, на основании договора;

Приведенный выше перечень не является исчерпывающим, и каждое образовательное учреждение исходя, из специфики своей деятельности может включить в него дополнительные мероприятия, направленные на обеспечение безопасности конкретного образовательного учреждения.

Документы по антитеррористической безопасности

Папка № 1 - Законодательные и нормативные акты по антитеррористической защищенности;

Папка № 2 - Нормативные документы по организации антитеррористической работы в образовательном учреждении.

V. Перечень документов, регламентирующих порядок антитеррористической защищенности объекта

В учреждении должны быть в наличии следующие документы:

- приказ об организации антитеррористической и антиэкстремистской деятельности;
 - приказ о пропускном и внутриобъектовом режиме;
 - план организационно-практических мер по действиям должностных лиц и персонала при получении сигнала об установлении соответствующих уровней террористической опасности в соответствии с Порядком установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства, утвержденным Указом Президента Российской Федерации от 14 июня 2012 года № 851;
 - акт государственной комиссии о приемке объекта в эксплуатацию;
 - паспорт антитеррористической защищенности объекта;
 - план охраны объекта;
 - правила противопожарного режима;
 - планы эвакуации людей в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в соответствии с требованиями ГОСТ 12.2.143-2009;
 - акт ежеквартальной проверки работоспособности АПС, системы оповещения людей о пожаре, средств пожарной сигнализации;
 - журнал технического обслуживания средств охраны;
 - инструкция о внутриобъектовом и пропускном режимах;
- должностные инструкции сотрудников о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций, террористических актов.

ПАПКА № 1

Законодательные и нормативные акты по антитеррористической защищённости

В папке должны находиться: Федеральные законы, Указы Президента Российской Федерации, Постановления Правительства Российской Федерации, приказы и другие документы МЧС России, нормативно-правовые акты Смоленской области, приказы управления образования и молодежной политики, инструктивные письма.

1. Федеральный закон от 28 декабря 2010 года № 390-ФЗ «О безопасности» (с изменениями и дополнениями).

Настоящий Закон закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства, определяет систему безопасности и ее функции, устанавливает порядок организации и финансирования органов обеспечения безопасности, а также контроля и надзора за законностью их деятельности.

2. Федеральный закон от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с изменениями и дополнениями).

Настоящий Федеральный закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

3. Указ Президента от 31 декабря 2015 года № 683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

4. Указ Президента от 15 февраля 2006 № 116 «О мерах по противодействию терроризма».

5. Указ Президента РФ от 26 июля 2011 года № 988 «О Межведомственной комиссии по противодействию экстремизму в Российской Федерации».

6. Закон РФ от 11 марта 1992 года № 2487-1 «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

7. Постановление Правительства РФ от 25 декабря 2013 года № 1244 «Об антитеррористической защищенности объектов (территорий)».

8. Постановление Правительства РФ от 25 марта 2015 года № 272 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и объектов (территорий), подлежащих обязательной охране полицией, и форм паспортов безопасности таких мест и объектов (территорий)».

ПАПКА № 2

Нормативные документы

по организации антитеррористической работы в образовательном учреждении

1. Приказ руководителя структурного подразделения о создании антитеррористической группы, утверждении системы работы по противодействию терроризму и экстремизму, утверждении Положения о антитеррористической группе (**приложение № 1**).

2. Приказ об организации охраны, пропускного и внутри объектового режимов работы в зданиях и на территории (**приложение № 2**).

3. Инструкция руководителю образовательного учреждения по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников и обучающихся в условиях повседневной деятельности (**приложение № 3**).

4. План профилактической работы по предотвращению террористических актов (**приложение № 4**).

5. Инструкция персоналу по действиям при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство (**приложение № 5**).

Учреждение также могут быть разработаны следующие инструкции:

- инструкция персоналу по действиям при поступлении угрозы террористического акта по телефону;
- инструкция руководителю по действиям при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде;
- инструкция персоналу по действиям при захвате террористами заложников и другие.

6. Рекомендации по заключению договоров на охрану учреждений образования, образцы документов, находящихся на посту охраны:

- инструкция по охране объекта;
- уведомление ОВД о взятии объекта под охрану;
- лицензия на осуществление частной охранной деятельности;
- инструкция сотруднику охраны по пожарной безопасности;
- инструкция сотруднику охраны при угрозе проведения террористического акта и обнаружении бесхозных предметов;
- действия сотрудников охраны в ЧС;
- зоны эвакуации и оценивания мест вероятного взрыва;
- памятка сотрудника охраны;
- удостоверение частного охранника;
- журнал учета посетителей;
- журнал приема, сдачи дежурств и контроля за несением службы;
- журнал выдачи ключей и приема помещений под охрану;
- график несения службы охранниками;
- список автомобилей, имеющих право въезда на территорию ОУ;
- рабочая тетрадь охранника;
- схема оповещения персонала;
- расписание занятий работы кружков, секций.

7. Памятка дежурному администратору образовательного учреждения о первоочередных действиях при угрозе террористического акта.

Приложение №1
(к разделу Папка № 2)

наименование учебного заведения

ПРИКАЗ

от « ___ » _____ 20__ г.

№ _____

О создании антитеррористической группы,
утверждении системы работы по
противодействию терроризму и экстремизму,
утверждении Положения об антитеррористической
группе

В соответствии с рекомендациями по организации мероприятий по
противодействию терроризму и экстремизму, утвержденными приказом
управления образования и молодежной политики Администрации города
Смоленска от _____ № _____

приказываю:

1. Создать антитеррористическую группу в составе:

Руководителя - _____ -

фамилия, инициалы занимаемая должность

Члены группы: - _____ -

фамилия, инициалы занимаемая должность

_____ - _____

фамилия, инициалы занимаемая должность

_____ - _____

фамилия, инициалы занимаемая должность

2. Утвердить Положение об антитеррористической группе (*приложение 1*).

3. Утвердить Систему работы по противодействию терроризму и экстремизму (*приложение 2*).

4. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы

подпись

инициалы, фамилия

*Приказ составляется каждый год (перед началом учебного года до 25 августа).

Приложение 1
к приказу от _____ № _____

ПОЛОЖЕНИЕ

об антитеррористической группе образовательного учреждения

1. Антитеррористическая группа (далее именуется - Группа) является координационным органом, обеспечивающим взаимодействие всего личного состава образовательного учреждения при выполнении мероприятий противодействия терроризму и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

2. Группа руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, региональными и муниципальными нормативными правовыми актами, а также настоящим Положением.

Группа осуществляет свою деятельность во взаимодействии с органами исполнительной власти и местного самоуправления, а также заинтересованными организациями.

3. Основной целью деятельности Группы является разработка и внедрение комплекса мероприятий по противодействию терроризму и обеспечению безопасности образовательного учреждения.

4. Основными задачами Группы являются:

- анализ информации о состоянии терроризма и тенденциях его развития на территории муниципального образования;

- координация деятельности образовательного учреждения с органами исполнительной власти и силовыми ведомствами, осуществляющими борьбу с терроризмом, в целях достижения согласованности действий по предупреждению проявлений терроризма и обеспечения безопасности;

- планирование и осуществление мероприятий, направленных на противодействие терроризму и обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения;

- выработка предложений по совершенствованию системы мероприятий противодействия терроризму и обеспечения безопасности учреждения.

5. Группа имеет право:

- принимать в пределах своей компетенции решения, необходимые для организации и осуществления мероприятий противодействия терроризму и обеспечения безопасности образовательного учреждения;

- запрашивать у государственных, общественных и иных организаций и должностных лиц документы, материалы и информацию, необходимые для выполнения, возложенных на нее задач;

- привлекать должностных лиц и специалистов органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций (по согласованию с их руководителями) для участия в работе Группы;

- вносить в установленном порядке предложения по входящим в компетенцию Группы вопросам, требующим решения руководителя образовательного учреждения;

- осуществлять контроль за выполнением решений Группы.

6. Руководитель Группы:

- осуществляет руководство деятельностью Группы;

- подписывает принятые Группой решения;

- принимает решение о проведении совещаний Группы при необходимости безотлагательного рассмотрения вопросов, входящих в ее компетенцию;

- распределяет обязанности между членами Группы- осуществляет контроль за выполнением решений Группы.

7. Члены Группы обязаны:

- присутствовать на совещаниях Группы, участвовать в обсуждении рассматриваемых вопросов и выработке по ним решений;

- выполнять обязанности и поручения, определенные руководителем Группы;

- принимать участие в осуществлении контроля за выполнением решений Группы;

- при невозможности присутствия на совещании (в экстренном случае) заблаговременно извещать об этом ответственного руководителя Группы;

- в случае необходимости направлять руководителю Группы свое мнение по вопросам повестки дня в письменном виде.

Система работы по противодействию терроризму и экстремизму

1. Совещания Группы проводятся в соответствии с планом работы Группы, но не реже одного раза в месяц, либо при необходимости безотлагательного рассмотрения вопросов, входящих в ее компетенцию.

Решения Группы принимаются открытым голосованием простым большинством голосов присутствующих на заседании членов Группы.

Решения, принимаемые Группой в соответствии с ее компетенцией, являются обязательными для всего персонала и учащихся образовательного учреждения.

2. Инструктажи проводятся в соответствии с планом работы Группы, но не реже двух раз за учебное полугодие, либо при необходимости.

3. Контроль за выполнением основных мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму осуществляется в соответствии с планом работы Группы.

Результаты текущего контроля руководитель Группы докладывает руководителю образовательного учреждения на первом служебном совещании каждого месяца, немедленно при необходимости принятия безотлагательных решений.

Результаты работы проверочных комиссий – перед составлением актов их работы.

Письменные доклады (отчеты) о результатах контроля хранятся в деле.

4. Взаимодействие с УВД, ФСБ, УГОЧС осуществляется согласно плану работы образовательного учреждения при проведении совместных мероприятий по вопросам противодействия терроризму и экстремизму, но не реже одного раза в месяц, либо при необходимости безотлагательного рассмотрения вопросов, входящих в их компетенцию.

Взаимодействие с данными структурами поддерживается постоянно, в целях обеспечения безопасности обучающихся и персонала при ежедневном нахождении их в здании и на территории учреждения.

5. Культурно-спортивные и другие массовые мероприятия проводятся согласно планам работы образовательного учреждения. На каждое мероприятие разрабатывается план охраны образовательного учреждения и обеспечения безопасности при проведении массовых мероприятий в соответствии с требованиями Паспорта безопасности, или первый раздел Плана и вкладывается в Паспорт. Данный документ, с разработанными мероприятиями по обеспечению безопасности проведения каждого массового мероприятия, должен быть утвержден руководителем образовательного учреждения не менее чем за десять дней до его начала. Не позднее недельного срока, организуется взаимодействие с силовыми структурами, ведомствами и организациями, участвующими в обеспечении

безопасности мероприятия. За сутки, сотрудниками УВД производится проверка места проведения мероприятия и составляется Акт, разрешающий его проведение.

6. Доклады (отчеты) о выполненных мероприятиях представлять комиссии по противодействию терроризму и экстремизму муниципального управления образования ежеквартально (до 25 марта, 10 июня, 25 сентября, 10 ноября). Обо всех происшествиях и чрезвычайных ситуациях докладывать немедленно, а отчет представлять в течение пяти рабочих дней, с указанием проведенных мероприятий по недопущению и профилактике подобных случаев. Другую информацию представлять в сроки, определенные вышестоящими организациями.

наименование учебного заведения

ПРИКАЗ

от « ___ » _____ 20__ г.

№ _____

Об организации охраны,
пропускного и внутриобъектового режимов
работы в зданиях и на территории
(наименование образовательного учреждения)
в 201_/201_ учебном году

В целях обеспечения охраны зданий, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала, обучающихся в период их нахождения на территории, в зданиях, сооружениях и упорядочения работы образовательного учреждения

приказываю:

1. Осуществлять непосредственную охрану здания (наименование образовательного учреждения) на договорной основе с (наименование охранного предприятия) охранниками одного (если более - указать количество) круглосуточного поста(ов).

1.1. Место для несения службы охранника (-ов) определить - _____ . Для размещения имущества поста, личных вещей охранников и места их отдыха выделить помещение (комната № ___).

1.2. Порядок работы поста, обязанности охранников определить соответствующими инструкциями, согласно приложения № ___ к договору на оказание охранных услуг образовательному учреждению от _____ № ___ и положениями настоящего приказа.

2. В целях исключения нахождения на территории и в здании (-ях) образовательного учреждения посторонних лиц и предотвращения несанкционированного доступа порядок пропуска установить:

2.1. В здание (-я) и на территорию образовательного учреждения обеспечить только санкционированный доступ должностных лиц, персонала, обучающихся, посетителей и транспортных средств.

2.2. Право санкционированного доступа вышеуказанной категории лиц и транспорта на объекты и территорию образовательного учреждения дают документы, указанные в настоящем приказе (приложение № ___).

2.3. Оформление, учет и выдачу пропусков, составление списков, вопросы согласования доступа лиц в образовательное учреждение, въезда транспортных средств на территорию, изъятие недействительных пропусков

и уничтожение их в установленном порядке возложить на _____.

2.4. Разрешить пропуск в здание посетителей по устным и письменным заявкам должностных лиц образовательного учреждения, подаваемых на пост охраны.

Прием устных заявок на пропуск посетителей, не имеющих пропускных документов, регистрировать в специальном журнале поста охраны.

Право дачи разрешения на вход посетителей (въезд, выезд транспорта), дачи устных распоряжений и утверждения письменных заявок на пропуск в образовательное учреждение и на закрепленную территорию имеют должностные лица, указанные в списке (приложение № _____).

2.5. Вход в здание образовательного учреждения лицам, не имеющим постоянного не имеющим постоянного пропуска, разрешать только при наличии у них документа, удостоверяющего личность, после регистрации в журнале учета посетителей. Ввоз (внос) или вывоз (вынос) имущества образовательного учреждения осуществлять только при наличии материального пропуска и с разрешения материально ответственных должностных лиц образовательного учреждения, указанных в списке (приложение № ____). Контроль за соответствием вносимого (ввозимого), выносимого (вывозимого) имущества возложить на охрану.

2.6. Круглосуточный доступ в здание образовательного учреждения разрешить должностным лицам, педагогическому составу и обслуживающему персоналу.

2.7. Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и вывоза мусора, завоза материальных средств и продуктов осуществлять с той стороны, где расположены хозяйственные помещения (въезд № ____).

3. В целях упорядочения работы образовательного учреждения установить следующий распорядок:

- рабочие дни- _____ ;
- нерабочие дни - _____ ;
- рабочее время по рабочим дням - _____ ;
- Учебные часы занятий:

4. _____ должен перед началом рабочего дня организовать проведение проверки безопасности территории вокруг здания образовательного учреждения, состояния пломб на дверях запасных выходов, подвальных и хозяйственных помещений; состояния холла (-ов), мест для раздевания и хранения верхней одежды, лестничных проходов; безопасного содержания электрощитов и другого специального оборудования; исправности открывающихся решеток на окнах помещений первого этажа (-ей) здания (-ий) (если имеются).

5. Дежурный администратор совместно с дежурным учителем должен проконтролировать прибытие и порядок пропуска обучающихся и сотрудников перед началом занятий.

6. Особое внимание уделять проверке безопасности содержания мест проведения общих мероприятий в учреждении (актовых, лекционных залов, спортивных сооружений, площадок на территории учреждения, др. мест).

7. Педагогическому составу:

7.1. Прибывать на свои рабочие места за ___ минут до начала занятия. Непосредственно перед началом занятия визуальным осмотром проверять аудиторию (место проведения занятия) на предмет безопасного состояния и исправности оборудования, отсутствия подозрительных и опасных для жизни и здоровья обучающихся предметов и веществ.

7.2. Прием посетителей проводить на своих рабочих местах и в специально выделенном помещении (комната № __) с ___ до ___ часов в рабочие дни.

7.3. Оформление заявок или получение разрешения на пропуск посетителей в здание образовательного учреждения осуществлять только в установленном порядке (п. 2.4 приказа).

8. Ответственными за надлежащее состояние и содержание помещений (зданий, строений) назначить:

1) _____ ;

2) _____.

8. Ответственным за вышеуказанные помещения, здания и строения:

8.1. Постоянно контролировать их безопасное содержание и эксплуатацию установленного оборудования; обеспечивать сохранность имущества и документации, соблюдение установленного режима работы, выполнение правил эксплуатации, пожарной и электрической безопасности, своевременную уборку и сдачу под охрану.

8.2. Назначить ответственных, а при отсутствии возможности назначения таковых отвечать лично, за обесточивание электрооборудования, отключение газового оборудования по окончании рабочего дня и в случаях экстренной необходимости.

8.3. Категорически запретить проведение временных огневых и других опасных работ без моего (либо лица исполняющего мои обязанности) письменного разрешения и предварительной организации надежных противопожарных и защитных мер.

8.4. Помещения и места расположения оборудования, имеющего повышенную пожарную, электрическую, травматическую опасность, обозначить стандартными знаками предупреждения.

8.5. Во всех помещениях иметь описи находящегося в них оборудования и имущества, а на каждом этаже здания, на хорошо видных местах, иметь схемы эвакуации людей и имущества при пожаре и в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

8.6. Запретить в учебных классах, кабинетах, лабораториях хранение посторонних предметов, учебного оборудования и другого имущества, проведение опытов и других видов работ, не предусмотренных утвержденным перечнем и программой.

8.7. Сигналы оповещения, порядок проведения эвакуации людей и имущества довести до всего персонала и обучающихся.

8.8. На дверях запасных выходов, чердачных помещений, технических этажей и подвалов, других закрытых на замок помещений, в которых не находятся люди, разместить таблички с указанием фамилии и инициалов ответственного за эти помещения и места хранения ключей.

Во время проведения занятий (мероприятий) в помещениях первого этажа распашные решетки должны содержаться с открытыми замковыми устройствами и запираться снова по окончании занятий (мероприятий) *(при наличии)*.

Бытовой мусор, строительные и производственные отходы собирать только на специально выделенной площадке, в контейнеры, с последующим их вывозом, специально оборудованным транспортом.

Исключить сжигание мусора, использованной тары, отходов и т. п., а также разведение костров на территории образовательного учреждения.

9. Содержать в исправном, рабочем состоянии освещение территории, входов в здания, оборудованных площадок и всех помещений.

10. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы

подпись

инициалы, фамилия

Примечание:

В приказе образовательных учреждений с круглосуточным пребыванием учащихся, относящихся к категории маломобильных (инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с недостатками зрения и дефектами слуха), необходимо указать меры по обеспечению своевременного получения ими доступной и качественной извещающей информации о пожаре, чрезвычайной ситуации, включающей дублированную звуковую, световую, визуальную сигнализацию, подключенную к единой системе оповещения.

Дополнительные меры по организации допуска, порядку проведения, обеспечению безопасности указываются организаторам мероприятий с массовым участием людей (дискотеки, вечера, представления и т.д.).

Инструкция **руководителю образовательного учреждения по обеспечению** **безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников и** **обучающихся в условиях повседневной жизнедеятельности**

В своей деятельности по обеспечению безопасности руководитель образовательного учреждения должен руководствоваться следующими положениями.

1. Знать требования руководящих документов по предупреждению проявлений и борьбе с терроризмом, а именно:

- Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;

- Указ Президента от 15.02.2006 № 116 «О мерах по противодействию терроризма».

- другие приказы и распоряжения по подготовке и проведению массовых мероприятий, организации выездов на экскурсии и мероприятия, по безопасному содержанию учреждений и зданий.

2. Организовать и лично руководить планированием мероприятий по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности обучающихся и сотрудников вверенного учреждения:

- руководить разработкой и внесением соответствующих дополнений, изменений разделов Паспорта безопасности образовательного учреждения; Плана профилактических работ по предотвращению террористических актов;

- издать приказы по организации охраны, пропускного и внутреннего режима в учреждении, организации работы по безопасному обеспечению учебного процесса образовательного учреждения на учебный год;

- руководить разработкой и утвердить планы проведения тренировок и учений в учреждении по ГО по эвакуации людей и имущества; проведения мероприятий на случай ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- руководить разработкой инструкций, памяток по обеспечению безопасности, противодействию терроризму, экстремизму;

- включить в годовые и месячные планы воспитательной работы мероприятия по проведению встреч коллективов образовательных учреждений с представителями правоохранительных органов, УВД, УФСБ, ГО и ЧС, руководством охранных предприятий, представителями органов местного самоуправления; беседы, диспуты, вечера на темы, раскрывающие сущность терроризма, экстремизма, методы организации и проведения ими своих зверских замыслов и акций; по повышению бдительности и умению распознать террористов, предупредить осуществление их замыслов.

3. Определить порядок контроля и ответственных сотрудников за ежедневный осмотр состояния ограждений, закрепленной территории, имеющихся и строящихся (находящихся в ремонте) зданий, сооружений,

завоза продуктов и имущества, содержания спортивных комплексов и сооружений, конференц-залов и других аудиторий, и помещений.

4. Исключить прием на работу в образовательное учреждение в качестве обслуживающего и технического персонала для проведения ремонтов, какого-либо другого обслуживания, непроверенных и подозрительных лиц, лиц, не имеющих регистрации на проживание. Допущенных к проведению каких-либо работ, строго ограничивать сферой и территорией их деятельности. Поручать надзор и контроль за их деятельностью, выполнением ими требований установленного режима конкретным ответственным лицам из администрации образовательного учреждения.

5. Обязать педагогов образовательного учреждения проводить предварительную визуальную проверку мест проведения занятий с обучающимися на наличие предметов, которые могут оказаться взрывными устройствами.

6. Согласовывать с ГИБДД в порядке и сроки, определенные Положением по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом.

7. Для принятия мер по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности при проведении мероприятий, руководствоваться паспортом безопасности. Лично проводить инструктажи должностных лиц, ответственных за закрепленные участки деятельности, лиц, обеспечивающих мероприятие.

8. Усилить укрепленность въездов на территорию (воротами, шлагбаумами, противотаранными средствами), входов в здания и помещения.

9. Запретить несанкционированный въезд, размещение автотранспорта на территории образовательных учреждений.

10. Исключить пользование территорией, в каких-либо целях (коммерческой, хозяйственной, для выгула животных, организации времяпрепровождения и распития спиртных напитков) круглосуточно.

11. Диалог с посетителями, в т.ч. лицами, прибывшими для проверки, начинать с проверки наличия у них документов, удостоверяющих личность, и документа на право проверки. Не разрешать посетителям бесконтрольно обходить учреждение, оставлять какие-либо принесенные с собой вещи и предметы.

12. Все запасные выходы содержать в исправном состоянии, закрытыми на легко открываемые запоры. Определить ответственных за их содержание на случай экстренной необходимости эвакуации людей и имущества.

13. Иметь систему звонкового оповещения сотрудников и обучающихся для доведения сигналов и соответствующих команд, систему аварийной подсветки указателей маршрутов эвакуации.

14. Определить порядок, периодичность проверок, ответственных лиц за исправное содержание противопожарных средств.

15. Ежедневно контролировать состояние охраны, требовать надлежащего выполнения ими охранных функций согласно договорным обязательствам. Требовать от руководства охранного предприятия постоянного контроля за несением службы охранников.

16. Оборудовать и содержать в местах широкого доступа обучающихся и посетителей наглядную агитацию по недопущению правонарушений и ответственности за ложные сообщения об угрозах террористических актов ("телефонный терроризм"), а также информацию об охранной организации и стоимости охранных услуг.

17. Организовать и постоянно поддерживать взаимодействие с правоохранительными органами, УВД районов, УФСБ, ГО и ЧС, органами местного самоуправления.

18. О случаях обнаружения признаков подготовки или проведения возможных террористических актов, обо всех чрезвычайных происшествиях немедленно докладывать в управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска, правоохранительные органы, дежурные службы УВД районов, УФСБ.

УТВЕРЖДАЮ

« _____ » _____ 200 __ г.

**ПЛАН
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ
ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ АКТОВ**

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок выполнения	Место проведения	Исполнитель	Отметка о выполнении
1.	Провести беседы: 1. Пропаганда утраченных за последние годы ценностей, способных объединять людей в борьбе с всеобщей опасностью терроризма. 2. Разоблачения разрушительной сущности и деструктивных целей терроризма, а также тактических приемов «оболванивания» молодежи организаторами террористической деятельности и другие				
2.	Реализация эффективных мер защиты школы и подготовки планов действия постоянного состава в чрезвычайных ситуациях, вызванных актами терроризма.				
3.					
4.					

ОЗНАКОМЛЕННЫ:

Заместитель директора по УВР _____ (_____)

_____ (_____)

_____ (_____)

Заместитель директора по ВР _____ (_____)

Заместитель директора по АХЧ _____ (_____)

УТВЕРЖДЕНО

Постановлением профсоюзного комитета
 Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

должность руководителя

подпись инициалы, фамилия
 «__» _____ 200__ г.

ИНСТРУКЦИЯ ПЕРСОНАЛУ ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ ПРЕДМЕТА, ПОХОЖЕГО НА ВЗРЫВНОЕ УСТРОЙСТВО

1. Общие требования безопасности

В целях предотвращения взрывов в учебном заведении:

- 1.1. Установить прочные двери на подвалах и навесить на них замки.
- 1.2. Опечатать чердачные и подвальные помещения.
- 1.3. Проверить все пустующие помещения в учебном заведении.
- 1.4. Обращать внимание на незнакомых людей, в здание учебного заведения, постоянному составу расспрашивать цель их прибытия, по возможности проверять документы. Любые подозрительные люди во дворе учебного заведения и любые странные события должны обращать на себя внимание постоянного состава и учащихся.
- 1.5. В случае обнаружения подозрительных предметов: бесхозных (забытых) вещей, посторонних предметов – необходимо, не трогая их, немедленно сообщить администрации учебного заведения (администрация учебного заведения сообщает в милицию).

В качестве маскировки для взрывных устройств используются обычные бытовые предметы: сумки, пакеты, свертки, коробки, игрушки, кошельки, банки из-под напитков и т.п. Не предпринимайте самостоятельно никаких действий с взрывными устройствами или предметами, подозрительными на взрывное устройство-это может привести к их взрыву, многочисленным жертвам и разрушениям!

1.6. Ежедневно осуществлять обход и осмотр территории и помещений с целью обнаружения подозрительных предметов.

1.7. Запретить парковку автомобилей на территории учебного заведения.

1.8. Контейнеры – мусоросборники установить за пределами здания учебного заведения.

1.9. Довести до всего постоянного состава номера телефонов, по которым необходимо поставить в известность определенные органы при обнаружении подозрительных предметов или угрозы террористического акта.

2. Требования безопасности перед началом занятий.

2.1. Дежурные по учебному заведению обязаны:

- перед заступлением на дежурство осуществить обход и осмотр помещений (туалеты, коридоры, этажи) с целью обнаружения подозрительных предметов;

- при обнаружении подозрительного предмета сообщить администрации учебного заведения (*по телефону*) и в здание учебного заведения никого не допускает (*до их прибытия*);

- при приемке помещений, осуществлять проверку состояния сдаваемых помещений.

2.2. Дворник обязан:

- перед уборкой территории осуществлять обход и осмотр территории вокруг зданий учебного заведения с целью обнаружения подозрительных предметов;

- при обнаружении подозрительного предмета на территории учебного заведения сообщить администрации учебного заведения и к подозрительному предмету никого не допускает (*до их прибытия*).

2.3. Дежурный по учебному заведению обязан:

- осуществить обход и осмотр помещений (туалеты, коридоры, этажи) с целью обнаружения подозрительных предметов;

- при обнаружении подозрительного предмета сообщить администрации учебного заведения и в здание учебного заведения никого не допускает (*до их прибытия*).

3. Требования безопасности во время занятий.

3.1. Дежурный администратор не реже двух раз во время занятий осуществляет обход и осмотр помещений (туалеты, коридоры, этажи) внутри здания с целью обнаружения подозрительных предметов.

3.2. Дежурный преподаватель и учащиеся после звонка на занятие осуществляют обход и осмотр помещений (туалеты, коридоры, этажи) внутри здания с целью обнаружения подозрительных предметов.

3.3. Постоянному составу и учащимся, охраннику учебного заведения запрещается принимать на хранение от посторонних лиц какие-либо предметы и вещи.

4. Требования безопасности при обнаружении подозрительного предмета.

4.1. Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство:

1. Признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:

- наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолянт;
- подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;

- от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.

2. Причины, служащие поводом для опасения:

- нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.

3. Действия:

- не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!
- не пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место
- воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;
- немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учебного заведения;
- зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;
- по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора)

4.2. Действия администрации учебного заведения при получении сообщения об обнаруженном предмете похожего на взрывное устройство:

- убедиться, что данный обнаруженный предмет по признакам указывает на взрывное устройство;
- по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора);
- немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы по телефонам № _____; _____;
- необходимо организовать эвакуацию постоянного состава и учащихся из здания и территории учебного заведения, минуя опасную зону, в безопасное место.

Далее действовать по указанию представителей правоохранительных органов.

5. Требования безопасности по окончании занятий.

5.1. Дежурный администратор при сдаче дежурства сотруднику охраны, осуществить обход и осмотр помещений (туалеты, коридоры, этажи) внутри здания с целью обнаружения подозрительных предметов.

должность руководителя

подпись инициалы, фамилия

VI. Примерный план основных мероприятий по противодействию идеологии терроризма

Согласовано:
Председатель профкома:
_____ (ФИО)

Утверждаю:
Директор МБОУ «СШ № ____»:
_____ (ФИО)

ПЛАН основных мероприятий по противодействию идеологии терроризма на 2016 - 2018 годы в МБОУ «СШ № ____» города Смоленска

№ п/п	Цель	Планируемые мероприятия	Срок	Исполните ли
1. Комплекс мероприятий по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, формированию стойкого неприятия учащимися идеологии терроризма в различных ее проявлениях				
1.1.	Формирование у учащихся стойкого неприятия идеологии терроризма	Проведение культурно-просветительских и воспитательных мероприятий в общеобразовательном учреждении по привитию среди учащихся идей межнациональной и межрелигиозной толерантности с участием представителей общественных и религиозных организаций, деятелей культуры и искусства		
		Реализация в учебном процессе произведений антитеррористической направленности (научно-популярного, документального и художественного характера), а также научно-популярную и учебно-методическую литературу, разъясняющую угрозы, вызываемые распространением идей терроризма и религиозно-политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни		
1.2.	Противодействие вовлечения в террористическую деятельность учащихся для пресечения распространения экстремистских идей	Посещение уроков в начальной школе преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики», с целью мониторинга и предотвращения пропаганды каких-либо учений.		
		Проведение бесед с учащимися, в целях сбора информации о негативных процессах, происходящих в школьной среде, выявления радикально настроенных молодежных групп, в том числе использующих террористические методы деятельности		
1.3.	Формирование единого антитеррористического информационного сообщества на основе постоянно действующих и взаимосвязанных информационных ресурсов	Подготовка и размещение информации антитеррористического содержания на ресурсе сети Интернет		
		Принять участие (при поступлении приглашений) во всероссийских, региональных муниципальных конкурсах антитеррористической тематики.		
		Организовать проведение на базе общеобразовательного учреждения мероприятий с приглашением в качестве экспертов представителей правоохранительных органов.		
		Организовать проведение в общеобразовательном		

		учреждении общешкольных мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом.		
2. Формирование и совершенствование законодательных, нормативных, организационных и иных механизмов, способствующих проведению мероприятий по противодействию распространению террористической идеологии, а также устранению причин и условий, способствующих ее восприятию				
2.1		Организовать систему регулярных инструктажей работников образовательных учреждений по способам и методам выявления возможных фактов распространения в образовательном учреждении идеологии терроризма.		
3. Механизм реализации, порядок финансирования и контроля.				
3.1.	Формирование механизма реализации Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в образовательном учреждении	Определение должностного лица, на которого возложено непосредственное руководство работой по исполнению мероприятий Комплексного плана.		
		Включение мероприятий Комплексного плана в текущие и перспективные планы деятельности образовательного учреждения		
3.2.	Обеспечение подготовки и направление в Управление образования и молодежной политики отчетов о ходе выполнения мероприятий Комплексного плана (один раз в полугодие)	Общие сведения о реализации мероприятий Комплексного плана и достигнутых при этом результатов. Проблемы, выявленные в ходе реализации мероприятий, и принятые меры в целях их преодоления. Предложения по повышению эффективности мероприятий.	I полугодие – до 1 июня отчетного года; II полугодие – до 1 декабря отчетного года	

VII. Примерный учебный материал, раскрывающий преступную сущность идеологии терроризма

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

1-й класс: (УМК «Школа России»)

Предмет	Название разделов, тем уроков	Материалы
Русский язык	«Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине»	Материалы учебника
Литературное чтение	«Одна у человека мать, одна и Родина»	Материалы учебника (произведение К.Ушинского «Наше Отечество»)
	«Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдение над значением слов. Пословицы и поговорки о Родине»	Материалы учебника
Окружающий мир	Раздел: «Что и кто?» Темы: «Что такое Родина? Урок-путешествие» «Что мы знаем о народах России?» «Что вокруг нас может быть опасным?» Раздел: «Почему и зачем» Темы: «Почему в автомобиле нужно соблюдать правила безопасности?» «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?»	Материалы учебника
Технология	Раздел: «Человек и информация» «Важные номера телефонов. Правила дорожного движения»	Материалы учебника и рабочей тетради

2-й класс (УМК «Школа России»)

Предмет	Название разделов, тем уроков	Материалы
Окружающий мир	Раздел: «Здоровье и безопасность» Темы: «Опасные незнакомцы», «Пожар»	Материалы учебника

3 класс (УМК «Перспектива»)

Предмет	Название тем уроков	Материалы
Русский язык	«Язык – главный помощник в общении»	Материалы учебника (произведения Ю.Энтина «Про дружбу», М.Пришвина «Моя Родина»)
Литературное чтение	Раздел «Семейное чтение» Тема: «Притчи»	Материалы учебника
	Обобщение по разделу: «Жизнь дана на добрые дела»	Материалы учебника
	Обобщение по разделу: «Земля – наш дом родной»	Материалы учебника
Окружающий мир	«Родной дом – уголок Отчизны»	Материалы учебника
	«Средства информации и связи»	Материалы учебника

3 –й класс (УМК «Школа России»)

Предмет	Название разделов, тем уроков	Материалы
Литературное чтение	Раздел «Люби живое» Тема: «М. Пришвин. Моя Родина»	Материалы учебника
Русский язык	Раздел: «Слово в языке и речи» Тема: «Лексическое значение слова»	Материалы учебника (лексическая работа – слова «мир», «дружба», «родина», «Россия»)
	Раздел: «Глагол» Тема: «Глагол»	Материалы учебника (стихи С. Михалкова «Стихи о Родине», Э. Мошковская «Что-то вдруг захохотало!»)
	«Повторение»	Материалы учебника (стихи В. Сухолинский «Шла война», Б. Дубровин «Вы в битве Родину спасли»)
Окружающий мир	«Опасные места»	Материалы учебника

4-й класс (УМК «Школа России»)

Предмет	Тема	Материал
Окружающий мир	Великая Отечественная Война и Великая победа	Материалы учебника
Окружающий мир	Наш край	Материалы учебника
Окружающий мир	Мы – граждане России	Материалы учебника
Литературное чтение	И.С. Никитин Русь	Материалы учебника
Литературное чтение	С.Д. Дрожжин Родине	Материалы учебника
ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры»)	Защита Отечества	Материалы учебника
ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры»)	Милосердие и сострадание	Материалы учебника
ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры»)	Любовь и уважение к Отечеству	Материалы учебника

Класс: 4Б (ОС «Система Занкова»)

Предмет	Название разделов, тем уроков	Материалы
Литературное чтение	«Судьба твоего ровесника, жившего в 19 веке»	Материалы учебника (произведение А. Чехова «Ванька», И. Бунина «Детство»)
	«Формирование представление о разнообразии выразительных средств»	Материалы учебника (произведение В. Берестов «Мир»)
Окружающий мир	Раздел: «Современная Россия» Темы: «Человек и общество» «Человек в современных условиях» «Нравственные нормы жизни»	Материалы учебника

Азбука Смоленского края 3-й класс

№ разделов, тем	Название разделов, тем уроков	Материалы
I	Мир культуры	
1.	Храмы и монастыри Смоленщины	Материалы учебника
2.	Культура Смоленщины сегодня	Материалы учебника
II	Мир истории	

3.	Города Смоленщины	Материалы учебника
4.	Смоленская крепостная стена	Материалы учебника
5.	Война с монголо-татарами под Смоленском	Материалы учебника
6.	Война с Польшей 1609-1611 гг.	Материалы учебника
7.	Отечественная война 1812 года	Материалы учебника
8.	Война с Германией 1941-1945 гг.	Материалы учебника

**Литературное чтение (УМК «Школа 2100»)
3-й класс**

№ разделов, тем	Название раздела, темы уроков	Материалы
I	«Прощание с летом»	
1.	Внеклассное чтение по разделам 1-3. Игра становится жизнью (А. Гайдар «Тимур и его команда»)	Материалы учебника
2.	Как слава пришла к А. Гайдару (Б. Емельянов «Игра»)	Материалы учебника
3.	Как слава пришла к А. Гайдару (Б. Емельянов «Игра»)	Материалы учебника
4.	Как слава пришла к А. Гайдару (Б. Емельянов «Игра»)	Материалы учебника
XIII	День Победы	
5.	Введение в раздел. А. Ахматова «Памяти друга»	Материалы учебника
6.	Введение в раздел. А. Ахматова «Памяти друга»	Материалы учебника
7.	Трудная тема – война. (В. Драгунский «Арбузный переулочек»)	Материалы учебника
8.	Трудная тема – война. (В. Драгунский «Арбузный переулочек»)	Материалы учебника
9.	Стихи о войне. (В. Высоцкий, Б. Окуджава, А. Твардовский)	Материалы учебника
10.	Стихи о войне. (В. Высоцкий, Б. Окуджава, А. Твардовский)	Материалы учебника
XIV	Родная земля	
11.	Введение в раздел. К. Паустовский «Бескорыстие»	Материалы учебника
12.	Что такое Родина? (В. Бахревский, Г. Цыферов, Б. Окуджава)	Материалы учебника
13.	Что такое Родина? (В. Бахревский, Г. Цыферов, Б. Окуджава)	Материалы учебника

**Окружающий мир (УМК «Школа 2100»)
3-й класс**

№ разделов, тем уроков	Название раздела, тем уроков	Материалы
V	ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА	Текст, вопросы и задания в учебнике и в рабочей тетради
1.	Живая связь времён	
2.	С чего начинается Родина	
3.	Память о прошлом	
VI	ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР	Текст, вопросы и задания в учебнике и в рабочей тетради
4.	Как на Руси появилось государство	
5.	Как на Руси появилось государство	
6.	«Золотые ворота» в Древнюю Русь	
7.	За землю Русскую!	
8.	«Слово о погибели Русской земли»	
9.	От Древней Руси к единой России	
10.	Земля и люди Московского государства	
11.	Москва златоглавая	
12.	«Хуже грозного царя только междуцарствие»	
13.	Пётр Великий	
14.	Власть и народ в Российской империи	
15.	Как Россия у Европы «училась»	
16.	«Гроза двенадцатого года»	

17.	Император-освободитель	
18.	Россия в огне	
19.	Россия в огне	
20.	«К светлому будущему»	
21.	«Вставай, страна огромная» «Через тернии к звездам»	
VII	СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ	Текст, вопросы и задания в учебнике и в рабочей тетради
22.	Я – гражданин России	
23.	Власть народа	
24.	Кто в государстве самый главный	
25.	Народы России	
26.	Наш общий дом	
27.	Как нам жить?	

ХИМИЯ

Класс	Название разделов, тем уроков	Материалы
8	Соли, их классификация и свойства	Презентация: «Соли, их классификация и свойства. Использование солей (нитратов) для производства взрывоопасных веществ. Правила техники безопасности при работе с нитратами.»
9	Водород	Презентация «Водород, его свойства, получение и использование.» Беседа «Использование водорода для создания водородных бомб. Безопасное обращение с водородом при проведении опытов»
10	«Амины»	Презентация «Органические нитросоединения, их получение, свойства и применение. Производство нитроглицерина»
11	«Атом - сложная частица»	Презентация «Атом-сложная частица. Изотопы. Явление радиоактивности» Беседа «Использование ядерного топлива. Безопасность современных атомных станций»

ФИЗИКА

Класс	Название разделов, тем уроков	Материалы
9, 11	Ядерная энергетика. Ядерный реактор.	Презентация «Устройство ядерного реактора» Беседа по защите особо важных объектов (проблемы человеческого фактора и отбор работников атомных электростанций).

БИОЛОГИЯ

Класс	Название разделов, тем уроков	Материалы
8	«Место человека в систематике. Доказательство животного происхождения человека» «Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на нее» «Человеческие расы. Человек как вид»	презентации «Систематическое положение человека в животном мире» «Историческое прошлое людей» «Расы человека» Материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, ФЦИОР <i>Критика расизма, Превосходства одной расы над другой, фашизма, национализма. Расизм призван оправдать политические и идеологические догмы. Разговор о толерантности.</i>

11	<p>«Положение человека в системе животного мира»</p> <p>«Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.»</p> <p>Лабораторная работа «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»</p> <p>Основные стадии антропогенеза»</p> <p>«Движущие силы антропогенеза»</p> <p>«Происхождение человеческих рас»</p>	<p>презентации</p> <p>«Систематическое положение человека в животном мире»</p> <p>«Историческое прошлое людей»</p> <p>«Расы человека»</p> <p>Материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, ФЦИОР</p> <p><i>Критика расизма, Превосходства одной расы над другой, фашизма, национализма. Расизм призван оправдать политические и идеологические догмы. Разговор о толерантности.</i></p>
----	---	---

Класс	Тема	Материал
2	Знакомство с миром людей	Беседа “Dangers of the big world” (Опасности большого мира)
3	Письмо жителям далёкой планеты	Презентация "Dangerous envelopes" (Опасные конверты)
4	Школьные истории	Доклад “The tragic story of Beslan school” (Трагическая история школы в Беслане)
5	Города мира и их достопримечательности	Доклад: “Monuments of Beslan: The Sorrow Tree”(Памятники Беслана: Древо скорби)
6	Страна изучаемого языка Рассказы членов луба о своих странах Праздники и фестивали в Великобритании и России	Презентация Выступления учащихся Видео
7	Система школьного образования в Великобритании США: основные факты Страны, языки, национальности	Выступления учащихся Видео Презентация “Terrorism is not a nationality” (Терроризм – не национальность)
8	Что с нами случилось	Учебник, Unit 2, №27
9	Наша планета без войн	Учебник, Unit 3, №125
10	Взаимоотношения в семье, взаимоотношения в обществе Поведение в незнакомом городе	Презентация “Violence nowadays” (Жестокость наших дней) Презентация “How to avoid dangers in a strange city” (Как избежать опасностей в незнакомом городе)
11	Соблюдение традиций	Презентация «Commemorative dates in Russia»(Памятные даты в России, в т.ч. 3 сентября- День солидарности в борьбе с терроризмом)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Класс	Тема	Материал
2	Мои любимые занятия дома	Презентация проектов
4	Моя школьная жизнь Ролевая игра «Гости в моём доме»	Презентация проектов Ролевая игра
5	Я пишу письмо другу о своём городе Дружба в нашей жизни	Написание письма Рассказ
6	Начало учебного года в разных странах Проблема свободного времени. Планирование	Ролик, обмен мнениями Коллаж и рассказ

	времени.	
7	Объединённая Европа Вторая Родина для переселенцев	Обмен мнениями молодёжи об объединённой Европе из журнала «Juma», рассказ о Европе без границ по схеме Чтение текстов, ответы на вопросы
8	Немецкие друзья готовятся к встрече гостей из России Молодёжные туристические базы в Германии	Ролевая игра Чтение текста из журнала «Jugendmagazin», ответы на вопросы, работа в группах
9	Европейские интернациональные школы Насилие в школе, дома, на улице. Противостояние насилию Поиск партнера по переписке Молодёжь и общество	Аудирование текста, обмен мнениями Дискуссия Ролик, письмо Упражнение, ответы на вопросы
10	Москва глазами зарубежных гостей Международные молодёжные проекты Музыка – это язык, который понимает каждый	Обмен мнениями немецкой молодёжи, работа с ассоциограммой, составление диалогов Упражнение, дискуссия, защита проектов
11	Работа на каникулах российской молодёжи Институт имени Гёте Самые востребованные профессии в Германии и в России	Презентация проектов Знакомство со статистическими данными, обмен мнениями

ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ИСТОРИЯ СМОЛЕНЩИНЫ

Класс	Предмет	Тема	Материал
5	История	Законы царя Хаммурапи. Рабство в Древнем Риме (политика террора в отношении поработанных народов).	Учебник А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. Всеобщая история Древнего мира Параграф № 14, 49.
5	Обществознание	Мы – многонациональный народ (международный терроризм, как одна из причин, разобщающих нации).	Учебник Л. Н. Боголюбова Обществознание. Параграф № 14.
6	История	Нашествие с Востока, Зависимость русских земель от Золотой Орды (политика устрашения русского населения во время монгольского нашествия и периода зависимости от Золотой Орды)	Учебник А. А. данилова Л. Г. Косулиной История России с древнейших времен до конца XVI века. Параграф № 12, 14
6	История Смоленщины	Включение смоленской земли в состав ВКЛР. Грюнвальдская битва. (политика литовских правителей и немецких рыцарей по отношению к русскому населению)	Учебник История Смоленщины с древнейших времен до конца XVIII века. Параграф № 10.
6	Обществознание	Будь смелым (профессия полицейского и сотрудников спецподразделений, борющихся с международным терроризмом)	Учебник Л. Н. Боголюбова Обществознание. Параграф № 11.
8	История	Радикальные общественные движения 70-80 гг. XIX в. (методы террора русских революционных движений: «Земля и воля», «Народная воля»).	Учебник А, А. Данилова История России XIX век. Параграф 26, 27.
8	История Смоленщины	Общественно-политическая жизнь Смоленщины во 2/2 XIX в. Знаменитые революционеры из смолян (деятельность первых смолян-революционеров и их методы революционной борьбы: покушения, террор в отношении действующей власти).	Учебник история Смоленщины. Параграф № 10.
8	Обществознание	Нации и межнациональные отношения	Учебник Л. Н.

		(международный терроризм, как одна из причин, разобщающих нации)	Боголюбова Обществознание. Параграф № 8.
10	История	Политические революции XVII-XVIII (жестокость испанцев в отношении населения Нидерландов, Варфоломеевская ночь, якобинский террор, протекторат Кромвеля)	Учебник В. И. Уколова, А. В. Ревякина Всеобщая история. Параграф № 23-24.
10	Обществознание	Нации и межнациональные отношения (международный терроризм, как одна из причин, разобщающих нации)	Учебник Л. Н. Боголюбова Обществознание. Параграф № 17.
11	История	Гражданская война (белый террор и красный террор: причины, методы, последствия)	Учебник А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, С.В. Мироненко История России. Параграф № 14, 15
11	Обществознание	Религиозные организации и объединения в современной РФ (секты и радикальные религиозные организации, в деятельность которых входят в том числе методы террора против несогласных).	Учебник Л. Н. Боголюбова Обществознание. Параграф № 18.

ГЕОГРАФИЯ, ГЕОГРАФИЯ СМОЛЕНЩИНЫ

Класс	Предмет	Тема	Учебный материал
5	География	Первое кругосветное путешествие»	Презентация о первых пиратах
6	География	«Человечество – единый биологический вид»	Учебник стр.98
7	География	«Страны мира» «Регионы Африки» «Регионы Южной Америки» «Регионы Северной Америки» «Регионы Европы» «Регионы Азии»	Учебник стр.7 Учебник стр.15 Учебник стр.67 Учебник стр.134 Учебник стр.189 Учебник стр.201
8	География	«Географическое положение России» «Северный Кавказ»	Учебник стр.7 Учебник стр.169
8	География Смоленщины	«Население Смоленской области»	Учебник стр.85
9	География	«Место России в мире» «Государственная территория Росси» «Миграции населения» «Население Северного Кавказа»	Учебник стр.5 Учебник стр.15 Учебник стр.32 Учебник стр.210
9	География Смоленщины	«Территориальная организация Смоленской области»	Учебник стр.137
10	География	«Типы стран современного мира» «Этнический и религиозный состав населения» «Размещение населения и его миграции» «Международные экономические отношения»	Учебник стр.14 Учебник стр.46 Учебник стр.54 Учебник стр.204
11	География	«Регионы мира и международные организации» «Страны Европы» «Зарубежная Азия» «Латинская Америка» «Современная Россия»	Учебник стр.12 Учебник стр.41 Учебник стр.58 Учебник стр.143 Учебник стр.220

МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА

Класс	Предмет	Тема	Учебный материал
5	математика	«Сложение и вычитание десятичных дробей»	Текстовые задачи
6	математика	«Рациональные числа»	Текстовые задачи
7	алгебра	«Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций»	Текстовые задачи
8	математика	«Рациональные уравнений как математические модели реальных ситуаций»	Текстовые задачи
9	математика	«Теория вероятности»	Текстовые задачи
10	математика	«Применение производных к решению задач»	Текстовые задачи
11	математика	«Логарифмические уравнения»	Текстовые задачи
5	информатика	«Компьютерные презентации»	презентация
7	информатика	«Компьютерные презентации»	презентация
8	Информатика и ИКТ	«Математические основы информатики»	задачи
9	Информатика и ИКТ	«Коммуникации в глобальной сети Интернет»	Создание сайта
10	Информатика и ИКТ	«Информация»	Решение задач
11	Информатика и ИКТ	«Моделирование статистических данных»	Решение задач

РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРА

Класс	Тема	Материал
5	«Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича». Отзвуки фольклора в летописи. «Прошлое должно служить современности!»	«Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича»
	И. А. Крылов. Слово о баснописце. Обличение человеческих пороков в баснях «Волк и Ягненок». Понятие об аллегории и морали.	Угнетение сильным слабым
	Аллегорическое отражение исторических событий в баснях. «Волк на псарне» как басня о войне 1812 года	Война 1812 года
	В.А. Жуковский. «Кубок». Понятие о балладе. Герои баллады. Нравственно-психологические проблемы баллады	Угнетение человека человеком
	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Истоки рождения сюжета сказки. Противостояние добрых и злых сил. Система образов сказки	Противостояние добрых и злых сил
	М.Ю. Лермонтов. Слово о поэте. «Бородино». Историческая основа и патриотический пафос стихотворения. Мастерство поэта в создании батальных сцен	Война 1812 года
	Л.Н. Толстой. Слово о писателе. «Кавказский пленник» как протест против национальной вражды. Жилин и горцы	Протест против национальной вражды
	Положительные и отрицательные герои пьесы С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев». Столкновение добра и зла	Столкновение добра и зла
	К.М. Симонов. Слово о поэте. «Майор привез мальчишку на лафете...». Война и дети	Тема войны
	А. Т. Твардовский. Слово о поэте. «Рассказ танкиста». Патриотические подвиги детей в годы Великой Отечественной войны	
	Р. Стивенсон. Слово о писателе. «Вересковый мед». Бережное отношение к традициям предков. Развитие понятия о балладе. Ее драматический характер	Защита национальных традиций

	«Снежная королева». В поисках Кая. Друзья и враги Герды. Внутренняя красота героини	Борьба с силами зла
6	Пословицы и поговорки как малый жанр фольклора	Пословицы о мире, о Родине, о дружбе, о любви, о семье.
	Из «Повести временных лет». «Сказание о белгородском киселе». Отражение исторических событий и вымысел в летописи	Защита Родины
	Жестокая реальность и романтическая мечта в повести А.С. Грина «Алые паруса»	Лонгрен и Менерс
	К. М. Симонов «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...».	Тема войны
	Солдатские будни в стихотворениях о войне	
	Д.С. Самойлов. «Сороковые». Любовь к Родине в годы военных испытаний	Уважение к малым народам
	Габдулла Тукай. Стихотворения «Родная деревня», «Книга». Любовь к малой родине и своему родному краю.	
К. Кулиев «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы ни был малым мой народ...». Тема бессмертия народа		
7	Понятие о былине. «Вольга и Микула Селянинович».	Нравственные идеалы народного эпоса
	Нравственные идеалы русского народа в образе главного героя Киевский цикл былин. «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	
	Черты характера Ильи Муромца. Новгородский цикл. «Садко». Своеобразие былины.	
	Французский и карело-финский мифологический эпос.	Пословицы о мире, о Родине, о дружбе, о любви, о семье. Пословицы разных народов
	Пословицы и поговорки.	
	Древнерусская литература «Поучение» Владимира Мономаха. Русские летописи. «Повесть временных лет» (отрывок «О пользе книг»).	Нравственные заветы Древней Руси.
	Нравственный поединок Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Фольклорные мотивы. Особенности сюжета и художественной формы поэмы.	Деспотизм царской власти
	Н. В. Гоголь. Слово о писателе. «Тарас Бульба». Историческая и фольклорная основа повести. Нравственный облик Тараса и его товарищей-запорожцев.	Образы Тараса и его товарищей
	П. Платонов. Слово о писателе. «Юшка». Внешняя и внутренняя красота человека. Призыв к состраданию и уважению человека.	Образ Юшки
	Е.И. Носов. Слово о писателе. «Кукла» («Акимыч»), «Живое пламя». Обучение целостному анализу эпического произведения.	Жестокость
8	Предания как исторический жанр русской народной прозы. «О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком». Особенности содержания и художественной формы народных преданий.	Образ Пугачёва
	Житийная литература как особый жанр древнерусской литературы. «Житие Александра Невского». Защита русских земель от врагов и бранные подвиги Невского.	Защита Родины
	А.С. Пушкин «История Пугачева» (отрывки). История пугачевского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя. Отношение к Пугачеву народа, дворян и автора.	Образ Пугачёва, отношение к нему автора

	Пугачев и народное восстание в романе «Капитанская дочка» и историческом труде Пушкина. Народное восстание в авторской оценке.	
	Гуманизм и историзм А.С. Пушкина в романе «Капитанская дочка». Историческая правда и художественный вымысел. Особенности композиции. Понятие о романе и реалистическом произведении.	
	А.А. Блок. Слово о поэте. Историческая тема в его творчестве. «Россия». Образ России и ее истории. Обучение выразительному чтению.	Образ России и ее истории
	Образ Родины в лирическом цикле А.А. Блока «На поле Куликовом». Проблемы создания художественных образов. Обучение выразительному чтению.	
	С.А. Есенин. Слово о поэте. «Пугачев» - поэма на историческую тему. Образ предводителя восстания. Понятие о драматической поэме.	Образ Пугачёва
	Рр. Образ Пугачева в фольклоре, произведениях Пушкина и С.А. Есенина. Подготовка к домашнему сочинению	
	А.Т. Твардовский. Слово о поэте. Поэма «Василий Теркин». Картины фронтовой жизни в поэме. Тема патриотизма.	Тема войны, образ главного героя
8	Р. р. Василий Теркин – защитник родной страны. Новаторский характер образа Василия Теркина. Правда о войне в поэме.	Тема войны, образ главного героя
	Композиция и язык поэмы «Василий Теркин». Юмор. Фольклорные мотивы. Авторские отступления.	
9	«Слово о полку Игореве» - величайший памятник древнерусской литературы	Всё произведение
	А.Н. Радищев. Слово о писателе. «Путешествие из Петербурга в Москву» Изображение российской действительности. Критика крепостничества	Анализ глав
	Общечеловеческое звучание образов персонажей комедии А.Грибоедова «Горе от ума»	
	Тема поэта и поэзии в лирике А.С. Пушкина «Пророк», «Я памятник себе воздвиг...». Раздумья о смысле жизни, о поэзии. «Бесы». Обучение анализу стихотворения.	Раздумья о смысле жизни
	Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин». Пушкинская эпоха в романе. «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни. Реализм романа	Сцена дуэли В. Ленского и Е. Онегина
	Вн. чт. А.С. Пушкин «Моцарт и Сальери». Проблема гения и злодейства	Образы Моцарта и Сальери
	Эпоха безвременья в лирике М.Ю. Лермонтова «Дума», «Предсказание». Тема России и ее своеобразие. «Родина»	Тема Родины
	М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени» - первый психологический роман в русской литературе. Печорин как представитель «портрета поколения».	Анализ глав
	Н.В. Гоголь. «Мертвые души». История создания. Смысл названия поэмы. Система образов поэмы «Мертвые души».	Образ главного героя
	Чичиков как новый герой эпохи и как антигерой. Эволюция его образа в замысле поэмы	
	«Мертвые души» - поэма о величии России. Мертвые и живые души. Комическое и лирическое в поэме.	
	А.П. Чехов. Слово о писателе. «Смерть чиновника». Эволюция образа «маленького человека» в русской литературе XIX века	образ «маленького человека»

	и отношение к нему автора	
	А.П. Чехов. «Тоска». Тема одиночества человека в обществе	
	М.А. Булгаков. Слово о писателе. «Собачье сердце как социально-философская сатира на современное общество. Система образов в повести	Образ Шарикова
	Поэтика повести Булгакова «Собачье сердце». Смысл названия. Гуманистическая позиция автора. Художественные особенности	
	М.А. Шолохов. Слово о писателе. «Судьба человека». Смысл названия рассказа. Образ главного героя	Образ главного героя
	Особенности авторского повествования в рассказе «Судьба человека». Композиция. Роль пейзажа. Реализм Шолохова в рассказе-эпопее	
	А.И. Солженицын. Слово о писателе «Матренин двор». Картины послевоенной деревни. Образ праведницы в рассказе «Матренин двор», трагизм ее судьбы. Нравственный смысл рассказа-притчи	Трагизм судьбы главной героини, отношение к ней односельчан
	С.А. Есенин. Слово о поэте. Тема Родины в лирике Есенина «Родина». Образ Родины в лирическом цикле М. Цветаевой «Стихи о Москве».	Тема Родины
	А.Т. Твардовский. Раздумья о Родине в лирике поэта	
	А.Т. Твардовский «Я убит подо Ржевом». Проблемы и интонации стихов о войне.	Военное лихолетье
	У. Шекспир. Слово о поэте. «Гамлет». Гуманизм эпохи Возрождения. Общечеловеческое значение героев Шекспира	Образ Гамлета
	Вн. чт. Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философский характер трагедии. Гамлет как вечный образ мировой литературы	
	И.-В. Гёте. Слово о поэте. «Фауст». Эпоха Просвещения. Противостояние добра и зла, Фауста и Мефистофеля. Поиски смысла человеческой жизни.	Понятие добра и зла
10	Евгений Базаров: протагонист или антигерой?	Нигилизм Базарова
	Испытание эпохой «поражений и срама». Тема истинного и псевдопатриотизма.	Роль личности в истории, истинные патриоты и мнимые, образы Наполеона и Кутузова, подвиг народа в войне 1812 года
	Проблема личности в истории: Наполеон и Кутузов.	
	Уроки Бородина. Анализ сцен сражения.	
	«Мысль народная» в романе. Анализ отдельных «военных» глав романа.	
	Платон Каратаев: русская картина мира.	
	Нравственно-философские итоги романа. Подготовка к сочинению.	
	Роман «Преступление и наказание». Авторский замысел. Образ Петербурга в романе.	Роль личности в истории, крушение теории Раскольникова, нравственный идеал автора
	Мир «униженных и оскорбленных» в романе.	
	Образ Раскольникова и тема «гордого человека» в романе.	
	Урок-семинар. «Двойники» Раскольникова: теория в действии. Образы Лужина и Свидригайлова.	
	Сонечка как нравственный идеал автора.	
11	М. Горький «На дне»	Образ Васьки Пепла, его отношения с женщинами. Образы обитателей ночлежки

А.И. Куприн «Олеся», «Поединок», «Суламифь»	Отношения Олеси и обитателей деревни, трагедия Суламифи, Трагедия Ромашова
А. Блок «Двенадцать»	Убийство Катьки
А.Ахматова «Реквием»	Отношение органов государственной власти к человеку
Е. Замятин «Мы»	Трагедия человека, взбунтовавшегося против бездушной государственной власти
А. Платонов «Чевенгур»	Государственная «машина» в становлении новой власти
В. Маяковский	Отражение «гримас» нового быта в произведениях
С. Есенин «Анна Снегина»	Человек и революция
М. Шолохов «Тихий Дон»	Человек в горниле революции, мировой и гражданских войнах. Трагическая судьба казачества.
М.А. Булгаков «Белая гвардия»	Человек в горниле революции, мировой и гражданских войнах.
А. Т. Твардовский «Василий Тёркин»	Человек на войне
В. Г. Распутин. Повести	Трагедия осознания войны
А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»	Угнетение личности в застенках ГУЛАГа

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

Класс	Тема раздела	Тема урока
5	Информация вокруг нас	1. Электронная почта. <i>Безопасность в сети Интернет.</i> 2. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет». <i>Информационная безопасность.</i>
6	Информация вокруг нас	Система как черный ящик. <i>Безопасность в сети Интернет.</i>
7	Компьютер: устройство и программное обеспечение	Понятие программного обеспечения и его типы. Назначение операционной системы и ее основные характеристики. <i>Антивирусные программы</i>
8	Передача информации в компьютерных сетях	Интернет Служба World Wide Web. Способы поиска информации в Интернете. <i>Информационная безопасность.</i>
9	Информационные технологии и общество	Информационные технологии и общество. <i>Информационная безопасность.</i>
10	Информационные технологии и общество	Поиск данных. Защита информации. <i>Информационная безопасность.</i>
11	Информационные технологии и общество	1. Интернет как глобальная информационная система. Информационная безопасность. 2. Информационные ресурсы. Информационное общество. <i>Информационная безопасность.</i> 3. Проблема информационной безопасности.

ОБЖ

Класс	Тема раздела	Тема урока
7	Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ	1. Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую деятельность. 2. Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.
8	Чрезвычайные ситуации и безопасность населения	Эвакуация населения
10	Основы безопасности личности, общества и государства	1. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. 2. Уголовная ответственность за участие в террористической деятельности. 3.Международный терроризм- угроза национальной безопасности России. 4.Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.
11	Основы безопасности личности, общества и государства	Нормативно-правовая база с терроризмом. Правила поведения при угрозе террористических актов.
	Обеспечение военной безопасности государства	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России. Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

VIII. Дополнения к программе духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся.

В пункте «Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся» программы духовно-нравственного воспитания и социализации расширить направления воспитательной работы и считать актуальными следующими:

- гражданско-правовое воспитание;
- нравственно-духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

1. По вышеуказанным направлениям воспитательной работы определить цели и задачи воспитания:

Направления воспитательной работы	Цели и задачи
Гражданско-правовое воспитание	<p style="text-align: center;">Главные цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. 2. Формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. 3. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств. 4. Знание и соблюдение законодательных актов и мер по соблюдению норм антитеррора, толерантности. <p>Задачи воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом; ➤ формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию; ➤ обучать решению задач правового и гражданского

	<p>воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков; ➤ воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны; ➤ проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Главная цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Задачи воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков; ➤ знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений; ➤ изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений; ➤ развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков; ➤ создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни; ➤ способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков; ➤ создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.
<p>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</p>	<p>Главная цель: создание позитивной программы самореализации личности ребёнка через творчество и участие в социально-культурной жизни общества.</p> <p>Задачи воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование ценностного отношения к личности ребёнка и её самореализации ➤ формирование навыков занятий различными видами художественного творчества ➤ создание системы поощрений и мотивации к занятиям художественным творчеством у учащихся.
<p>Интеллектуальное воспитание</p>	<p>Главная цель: создание условий для осознания учащимися значимости</p>

	<p>развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Задачи воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ знакомить учащихся школы с интеллектуальными достижениями различных людей; ➤ создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей, учащихся средствами воспитательной работы; ➤ поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию; ➤ давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами; ➤ знакомить учащихся с новейшими научными достижениями в области обеспечения безопасности и противодействию терроризму; ➤ разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии.
Здоровьесберегающее воспитание	<p>Главная цель: формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.</p> <p>Задачи воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью; ➤ создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья; ➤ формировать у учащихся отношение к мужскому и женскому здоровью как бесценному дару природы; ➤ формировать представления о мерах по предотвращению возникновения ЧС, формировать навыки грамотного поведения учащихся при террористических актах; ➤ создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья; ➤ способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.
Социокультурное и медиакультурное воспитание	<p>Главная цель: активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на всех ступенях общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.</p> <p>Задачи воспитания:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», «антитеррор», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве); ➤ формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве; ➤ формирование у обучающихся навыков культуросозидания и культуросоциализации, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; ➤ формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; ➤ формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; ➤ формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры; ➤ формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей; ➤ формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	<p>Главная цель: развитие и формирование у обучающихся навыков культуросозидания и культуросоциализации, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры, а также развитие художественно-эстетического вкуса учащихся.</p> <p>Задачи воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование у обучающихся навыков

	<p>культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; ➤ формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; ➤ формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры; ➤ формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей; создание условий для осознания миротворческой силы искусства при противодействии любого вида агрессии; ➤ формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.
<p>Правовое воспитание и культура безопасности</p>	<p>Главная цель: повышение уровня и значимости правовой культуры среди учащихся и родителей, вовлечение учащихся в практическую деятельность, направленную на изучение законов и правовых норм Российской Федерации и основных правил безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Задачи воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; ➤ формирование электоральной культуры; ➤ развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; ➤ формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур; ➤ формирование представлений о причинах возникновения и возможностях преодоления межнациональных конфликтов;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ создание информационного поля для всех участников образовательных отношений по вопросам безопасности жизнедеятельности.
<p>Воспитание семейных ценностей</p>	<p>Главная цель: осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.</p> <p>Задачи воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся; ➤ позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей; ➤ преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации; ➤ способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье; ➤ создавать условия для духовного общения детей и родителей; ➤ создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.
<p>Формирование коммуникативной культуры</p>	<p>Главная цель: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.</p> <p>Задачи воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать у учащихся на всех возрастных этапах культуру общения; ➤ знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений; ➤ развивать способности учащихся в самых различных видах досуговой деятельности; ➤ использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся; ➤ создавать кружки, клубы, секции с учетом интересов и потребностей учащихся, стимулировать активное участие учащихся в различных видах досуговой деятельности; ➤ учитывать возрастные особенности учащихся для развития умения общаться, проводить свободное время; ➤ демонстрировать достижения учащихся в досуговой

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитывать справедливое отношение учащихся к способностям и талантам сверстников; ➤ воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели; ➤ оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе кружков, секций, клубов для занятий досуговой деятельностью; ➤ способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений; ➤ предоставлять родителям необходимую информацию об участии ребенка в жизни школы и класса, демонстрация его достижений в динамике.
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Главная цель: формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.</p> <p>Задачи воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; ➤ формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, ➤ формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде; ➤ формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

В пункте программы духовно-нравственного воспитания и социализации школьников «Содержание программы воспитания и социализации обучающихся» все направления воспитательной работы представить в виде *модуля*, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися).

Также, в каждом модуле определить условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначить планируемые результаты.

Модуль «Я - гражданин»

Направление 1. Гражданско-правовое воспитание

Задачи модуля: получение знаний

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – флаге, Гербе России/об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами внутреннего учебно-воспитательного распорядка для учащихся;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- о проблемах межнациональных конфликтов, терроризма;
- о ценностном отношении к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; • формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; • формирование гражданского отношения к Отечеству; 	<ul style="list-style-type: none"> • День народного единства; • классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; • акции «Памяти Беслана посвящается!» • день правовой помощи «Я – человек, я – гражданин!»; • оформление «Уголков безопасности и правовых знаний» • историко-патриотическая акция «Я – гражданин»,

<ul style="list-style-type: none"> • воспитание верности духовным традициям России; • развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. 	<ul style="list-style-type: none"> • посвященная Дню Конституции; • уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвященные Дню вывода Советских войск из Афганистана; • День космонавтики; • Военно-спортивная игра «Зарница»; • акция «Ветеран» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); • уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»; • «Неделя Памяти» (мероприятия, посвященные Дню Победы); • День России; • интеллектуальные игры; • участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.
--	--

Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- опыт осознания опасности терроризма и правил поведения при террористической угрозе;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
-

Модуль «Я – человек»

Направление 2. Нравственно-духовное воспитание

Задачи модуля: получение знаний

- о базовых национальных российских ценностях;
- различия хороших и плохих поступков;

- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношение ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • формирование духовно-нравственных ориентиров; • формирование гражданского отношения к себе; • воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; • формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; • развитие самосовершенствования личности. 	<ul style="list-style-type: none"> • День Знаний; • День пожилого человека; • День Учителя; • День матери; • День посвящения в первоклассники; • благотворительная акция «Дети – детям»; • КТД «Новогодний праздник»; • мероприятия ко Дню защитника Отечества; • праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; • совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы); • беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества», «Мы против террора» и т.д.; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Модуль «Я и труд»

Направление 3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Задачи модуля: получение знаний

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству младших, старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных, творческих и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных, творческих и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде, творчестве и учебе, небрежному отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; • стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; • воспитание сознательного отношения к учебе, труду; • развитие познавательной активности, участия в 	<ul style="list-style-type: none"> • День профориентации; • День посвящения в первоклассники; • субботники по благоустройству территории школы; • акция «Мастерская Деда Мороза»; • недели милосердия; • оформление классов к Новому году; • конкурс классных уголков;

<p>общешкольных мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии на предприятия города; • конкурс «Я – выпускник»; • выставки декоративно-прикладного творчества; • конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
--	--

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Модуль «Я и образование»

Направление 4. Интеллектуальное воспитание

Задачи модуля: получение знаний

- о интеллектуальных достижениях различных людей;
- о способах, методах саморазвития и самосовершенствования интеллектуальных возможностей;
- о правилах реализации учебного исследования;
- о необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в развитии;
- о правилах формирования и организации культуры учебного процесса и интеллектуального труда;
- о работе с различными источниками знаний;
- о новейших технологиях в области обеспечения безопасности;
- о многообразии видов информационных технологий;
- формирование культуры интеллектуального труда;
- выработка самостоятельности, широты кругозора, эрудированности, способности к творчеству и творческим решениям различных жизненных проблем;

Ценности: образование как общечеловеческая ценность, образование как личный успех в жизни.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности; • формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; • формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями • человечества, к достижению личного успеха в жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • школьная Неделя Науки, творчества и спорта; • интеллектуальные олимпиады для школьников; • предметные олимпиады для школьников; • муниципальный День науки; • литературные чтения; • акция «Ученые за безопасность» • интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»; • викторины, конкурсы; • выполнение проектов в Научном обществе школьников; • полевые практики.

Планируемые результаты:

- положительное отношение к собственному интеллектуальному развитию;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных научных достижениях;
- навыки исследовательской деятельности как индивидуальной, так и совместной в ходе сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ интеллектуального труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- мотивация к самореализации в интеллектуальной деятельности;
- способности действовать обдуманно и целесообразно.

Модуль «Я и здоровье»

Направление 5. Здоровьесберегающее воспитание

Задачи модуля: получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- о правилах безопасного поведения при террористической атаке и действиях, направленных на предотвращение терроризма;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;

- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; • воспитание негативного отношения к вредным привычкам; • пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • День Здоровья; • система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; • профилактическая программа «За здоровый образ жизни»; • всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»; • игра «Мы выбираем здоровье»; • спортивные мероприятия; • беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.; • участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»; • акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; • спортивные соревнования «Я и папа – это сила»; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам; • практические занятия по освоению навыков поведения при возникновении ЧС

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Модуль «Я и социум»

Направление 6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Задачи модуля: получение знаний

- о многообразии культур;
- о приобщении к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтениях и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- отрицательное отношение к проявлению социальной агрессии, межнациональной розни, экстремизма, терроризма, фанатизма.

Ценности: толерантность, миролюбие, гражданское согласие, межнациональное согласие.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; • развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»; • формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве; • формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей; • формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и 	<ul style="list-style-type: none"> • уроки толерантности; • день правовой помощи; • КТД «Все флаги в гости к нам»; • Дни культуры Беларуси; • Дни национальных культур; • Беседы с сотрудниками УМВД; • оформление стендов и выпуск памяток; • интерактивная игра «Очеловечим человечка»; • диспуты «Мы против экстремизма»; • акция «Ладони мира»; • акция «День добра» (о восприятии мира слепоглухонемыми гражданами)» • волонтерские акции в учреждения для граждан с ОВЗ; • КТД «Ветер странствий»; • интернет – уроки «Имею право знать!»

отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.	
---	--

Планируемые результаты:

- осознание социальной опасности таких явлений как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;
- умения осознанного неприятия любого вида агрессии;
- знания о понятиях: «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- умения толерантного отношения к людям с ОВЗ, лицам других национальностей;
- знания об эстетических и художественных, научных ценностях культур других народов;
- опыт эмоционального постижения творчества разных народов, этнокультурных традиций;
- опыт волонтерской деятельности;
- воспитание уважения к себе и другим что будет способствовать толерантному отношению к людям разных национальностей и культур.

Модуль «Я и культура»

Направление 7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Задачи модуля: получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • раскрытие духовных основ отечественной культуры; • воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; • формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; • формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в 	<ul style="list-style-type: none"> • День знаний; • выполнение творческих заданий по разным предметам; • посещение учреждений культуры; • День родной школы; • КТД эстетической направленности; • Последний звонок; • организация экскурсий по историческим местам района; • участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества;

мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность); • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
---------------	---

Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Модуль «Я и право»

Направление 8. Правовое воспитание и культура безопасности

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся правовой культуры, представлении об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности,
- формирование электоральной культуры;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту на отдыхе.

Ценности: права и обязанности граждан, личностная свобода и ответственность; виды ответственности, ценность жизни; правила безопасности жизнедеятельности.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> ▪ создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом; ▪ научить учащихся вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в школе; ▪ сформировать умение различать хорошие 	<ul style="list-style-type: none"> • тематические классные часы, посвященные вопросам права; • день правовой помощи; • организация экскурсий в музей пожарной безопасности, на станцию спасения на воде; • встречи с сотрудниками МЧС; • дни инспектора ОПДН в школе; • посещение занятий в библиотеке;

<p>и плохие поступки;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям; ▪ сформировать навыки безопасной жизнедеятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение проектов по правовой тематике в рамках Научного общества школьников; • участие в правовых конкурсах; • месячник безопасности; • участие в районных, областных конкурсах по пропаганде безопасности жизнедеятельности; • конкурс «Мы хотим жить»; • участие в творческих конкурсах; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
---	--

Планируемые результаты:

- обладание системой знаний в области прав и законов, умение пользоваться этими знаниями;
- уважение и соблюдение прав и законов;
- жизнь по законам морали и государства;
- быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость;
- соблюдать правила безопасности жизнедеятельности в жизни.

Модуль «Я и семья»

Направление 9. Воспитание семейных ценностей

Задачи модуля:

- изменение господствующей негативной социальной нормы по отношению к человеческой жизни и семье путем воспитания уважения к жизни и достоинству человека, семейным ценностям;
- совершенствование межличностных отношений;
- формирование представления о семейных ролях;
- приобщение к положительным традициям национальной культуры;
- формирование на примерах мирового искусства, а также - жизни известных семейных пар - понятия о благополучной семье;
- формирование основных понятий об этике, психологии семейных отношений;
- подготовка к будущей семейной жизни.

Ценности: семья, родители, этика и психология семейных отношений, межличностные отношения, взаимоуважение.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование у воспитанников ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; ▪ формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> • тематические классные часы, посвященные проблемам семьи и межличностных отношений; • встречи с представителями семейных династий; • организация экскурсий в музеи; • посещение театральных постановок;

	<ul style="list-style-type: none"> • участие в творческих конкурсах; • акция «День матери»; • акция Старость в радость»; • волонтерские акции в Домах ребенка и геронтологических центрах; • конкурс «В мире русских сказок»; • участие в акции «Семейные традиции»; • совместные спортивные соревнования; • открытый фестиваль «Имею право быть ребенком!»
--	---

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к семье;
- опыт эмоционально-нравственного отношения к семье;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к семейным, нормам семейной этики;
- опыт участия в семейных практиках.

Модуль «Я и коммуникация»

Направление 10. Формирование коммуникативной культуры

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- воспитание ответственного отношения к слову, как к поступку;
- формирование знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- воспитание ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Ценности: общение, нормы языка, межкультурная коммуникация, безопасность общения.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать общение в зависимости от ситуации; ▪ формирование представлений о принятых в культурном обществе нормах этикета поведения и общения, а также нормах культуры речи; ▪ обучение основным правилам и приемам эффективного коммуникативного поведения в различных ситуациях; ▪ мотивация на применение принципов взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучение способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов. 	<ul style="list-style-type: none"> • тематические классные часы, посвященные проблемам общения; • конкурс ораторов; • уроки толерантности; • командные соревнования; • интерактивная игра «Пойми меня»; • тренинги общения; • конкурс «Я – лидер»

Планируемые результаты:

- знание правил безопасного поведения и эффективного межличностного общения не только в социально значимых группах;
- умение эффективно общаться, конструктивно разрешать конфликтные ситуации, иметь базовые навыки общения;
- развитие позитивных качеств личности: уверенность в своих силах, доброжелательность, терпимость, умение сотрудничать, работать над собой;
- мотивация потребности обращаться к своему внутреннему миру, анализировать собственные поступки, рефлексировать.

Модуль «Я и природа»**Направление 11. Экологическое воспитание****Задачи модуля:**

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание; личная ответственность за экологию родного края.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; • воспитание гуманистического отношения к людям; • формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; • воспитание экологической грамотности. 	<ul style="list-style-type: none"> • тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; • экологическая акция «Реедовка – легкие района» • организация экскурсий по историческим местам района; • посещение историко-краеведческого музея; • экологические субботники; • выполнение экологических проектов в рамках Научного общества школьников; • участие в экологических конкурсах; • дни экологической безопасности; • День птиц; • участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; • конкурс «Домик для птиц»; • участие в реализации проекта по благоустройству территории; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

5. В пункте «Совместная деятельность школы, семьи и общественности» определить основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (модулям):

Модуль «Я – гражданин»

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты «Мы за мир!»;
- родительский правовой всеобуч.

Модуль «Я – человек»

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе Управляющего совета школы, родительского комитета и Профилактического совета;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
 - День Учителя;
 - День Матери;
 - семейный праздник – «Масленица»;
 - праздник «Моя семья»;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
 - на лучшую новогоднюю игрушку;
 - благотворительная акция «Дети – детям»;
 - акция милосердия «Семья семье»;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

Модуль «Я и труд»

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие родителей в праздниках
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями «Покормите птиц зимой», конкурс «Домик для птиц» ко Дню птиц, творческие мастерские «Широкая масленица»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами и семейными династиями;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

Модуль «Я и образование»

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие родителей в мероприятиях интеллектуальной направленности;
- участие родителей в работе жюри в рамках школьной Недели науки, творчества и спорта;
- организация совместных исследований в Научном обществе школьников;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, имеющих высокие научные достижения;
- участие в коллективно-творческих делах.

Модуль «Я и здоровье»

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, медсестры, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья», «Я и папа – это сила», онлайн викторина «ЗОЖ - основа всему»

Модуль «Я и социум»

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;

- привлечение родителей к подготовке и проведению профилактических бесед;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных встреч с сотрудниками УМВД;
- участие родителей – героев боевых действий при разрешении национальных конфликтов;
- участие родителей в акциях, проводимых в школе;
- совместная волонтерская деятельность.

Модуль «Я и культура»

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам района;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Модуль «Я и право»

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- консультации родителей сотрудниками социально- психологической службы школы;
- совместный выпуск памяток по профилактике правонарушений;
- участие родителей в интеллектуальных конкурсах по правовой тематике;
- участие родителей в акциях «Мы против террора»;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Модуль «Я и семья»

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- конкурс презентаций «Традиции моей семьи»;
- соревнования «Я и папа – это сила»; «Я и мама – это вдохновение»;
- создание социальной рекламы;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Модуль «Я и коммуникация»

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- общешкольные родительские конференции;

- конкурс «Пойми меня»;
- фотоконкурс «Домашнее счастье»;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Модуль «Я и природа»

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- конкурс «Домик для птиц»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.