

<p>Нормативно-методические материалы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li> <li>• Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11 2022 №1026;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</li> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</li> <li>• Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях</li> </ul>
<p>Реализуемый УМК</p>	<p>Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 7 класса для обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам /А.И.Галина, Е.Ю. Головинская.- Самара: Современные образовательный технологии, 2020г.</p>
<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<p>Основной <b>целью</b> предмета является формирование у обучающихся определенных представлений о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей. Данная программа предполагает решение трех основных <b>задач</b>:</p> <p><b>Общеобразовательной.</b> Добиться овладения обучающимися доступными знаниями, умениями и навыками самообслуживания (домашний труд) и обслуживания других, как профессиональный труд.</p> <p><b>Коррекционно - развивающей.</b> Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности. Формирование, коррекция и развитие высших психических функций. На уроках обслуживающего труда в результате взаимодействия усилий учителя и обучающихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается их мышление. Формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти; внимания и других психических функций. В процессе обучения обслуживающему труду развивается речь, обогащается специфическими профессиональными терминами при работе с тканью, работе на пришкольном участке, на кухне и уборке помещений, при уходе за одеждой и обувью. Обучающиеся учатся планировать свою деятельность, отчитываться о проделанной работе и анализировать.</p> <p><b>Воспитательной.</b> Развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся, личностных качеств. Обучение обслуживающему</p>

	<p>труду по данной программе организует и дисциплинирует учащихся, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца. Содержание заданий способствует углублению знаний об истории и культуре русского народа, природе России, родного края, города, что воспитывает у обучающихся гражданскую позицию, нравственность, патриотизм.</p>
<p>Срок реализации программы</p>	<p>1 год</p>
<p>Место учебного предмета в учебном плане</p>	<p>7 класс – 238 часов</p>
<p>Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)</p>	<p><b>Личностные результаты освоения программы</b></p> <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;</li> <li>- развитие мотивации к обучению;</li> <li>- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении.</li> </ul> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);</li> <li>- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</li> <li>- развитие положительных свойств и качеств личности;</li> <li>- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.</li> </ul> <p>АООП по предмету «Профильный труд» определяет два уровня овладения <b>предметными результатами:</b></p> <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и соблюдать правила личной гигиены;</li> <li>- знать и соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении;</li> <li>- удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений;</li> <li>- убирать двор, ухаживать за растениями на пришкольном участке.</li> </ul> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать устройство и назначение обслуживаемого оборудования и используемых приспособлений;</li> <li>- знать и соблюдать правила обращения с моющими,</li> </ul>

дезинфицирующими и дезодорирующими средствами;  
- соблюдать правила безопасности при мытье холодильников, пользовании другими электроприборами;  
- мыть посуду, сервировать стол, чистить овощи, соблюдая санитарно-гигиенические правила.

**Базовые учебные действия**

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;  
- положительное отношение к окружающей действительности; проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;  
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);  
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;  
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
- доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);  
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.