

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №18» города Смоленска

РАССМОТРЕНО

на методическом объединении  
учителей начальных классов  
протокол от 29.08.2023 г. № 1

ПРИНЯТО

педагогическим советом  
протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ «СПШ №18»  
от 31.08.2023 г. № 55/2-ОД

## Рабочая программа

по биологии

7 класс

Адаптированная  
основная общеобразовательная программа  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Биология» для 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника под редакцией

З.А.Клепениной «Биология Растения. Грибы. Бактерии» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2021 (ФГОС ОВЗ), и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Цель:** Создание условий для формирования знаний об окружающем мире: умения ориентироваться в мире растений; использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- познакомить с разнообразием растительного мира.
- познакомить с органами цветкового растения и с различными семействами растений.
- ознакомить с некоторыми приемами выращивания цветковых растений (комнатными, цветочно-декоративными).

**Коррекционно-развивающие:**

- учить устанавливать причинно-следственные связи.
- развивать наблюдательность, речь, внимание учащихся через изучение растений.

**Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение, любовь и уважение к природе и своему краю.
- трудолюбие и самостоятельность.
- прививать эстетические чувства к растительному миру.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных однодольных и двудольных растений. Признаки сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

## 3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Биология» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «Биология» в 7 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебных недели).

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Предметные результаты** АООП «Биология 7 класс» включают освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

#### **Достаточный уровень**

##### **Учащиеся должны знать:**

Названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов папоротников, голосеменных и цветковых.

Строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий

Некоторые биологические особенности и приемы возделывания распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных

Разницу ядовитых и съедобных грибов знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

##### **Учащиеся должны уметь:**

Отличать цветковые растения от других групп – мхов, папоротников, голосеменных. Приводить примеры растений некоторых групп – бобовых, розоцветных, сл

Различать органы у цветкового растения – цветок, лист, стебель, корень

Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений

Выращивать некоторые цветочно-декоративные растения в саду и дома. Различать грибы и растения

#### **Минимальный уровень:**

##### **Учащиеся должны знать:**

Названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов папоротников, голосеменных и цветковых.

Некоторые биологические особенности и приемы возделывания распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных

Разницу ядовитых и съедобных грибов. знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

##### **Учащиеся должны уметь:**

Отличать цветковые растения от других групп – мхов, папоротников, голосеменных.

Различать органы у цветкового растения – цветок, лист, стебель, корень-

Выращивать некоторые цветочно-декоративные растения в саду и дома.

Различать грибы и растения

**Личностные результаты** освоения рабочей программы по биологии обучающимися 7 класса с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета:**

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;

динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ

Оценка « 5»

Обнаруживает понимание материала

Самостоятельно формулирует ответы

Умеет привести примеры

Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка « 4»

Обнаруживает понимание материала

Самостоятельно формулирует ответы

Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).

Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка « 3»

Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.

Излагает материал недостаточно полно и последовательно.

Допускает ряд ошибок в речи.

Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.

Нуждается в постоянной помощи учителя.

Тестовый контроль

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме. 1 группа – выполняет все задания тестов. 2 группа – сокращённый объём заданий. Оценка уровня знаний проводится после изучения темы.

Критерии оценивания

**1 группа**

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более **3** ошибок.

**2 группа**

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок.

## **5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Растения вокруг нас (3ч)** Многообразие растений. Значение растений и их охрана.

**Общее знакомство с цветковыми растениями.(24ч)** Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Лабораторные работы. Органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени фасоли. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Практическая работа. Определение всхожести семян.

Демонстрация опытов: Условия, необходимые для прорастания семян. Испарение воды листьями. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте). Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Экскурсии в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян.

### **Многообразие растительного мира.(31ч)**

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения. Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения. Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности. Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан). Лабораторная работа. Строение луковицы.

Двудольные растения Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак. Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы. Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов). Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование. Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком. Лабораторная работа. Строение клубня картофеля.

**Уход за комнатными растениями (2ч)** Практическая работа по перевалке и пересадке комнатных растений.

### **Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке (1ч)**

Практическая работа в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вскопывание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

**Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке (1ч)** Весенние работы в саду. Обработка почвы. Уход за посевами.

**Бактерии.(1ч)** Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы.(2ч)** Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

**Обобщение по теме «Растение — живой организм»(1ч) Повторение за год (2ч)**

#### **Учебно-тематический план**

№ раздела	Тема.	Кол-во часов.
1	Растения вокруг нас.	3
2	Общее знакомство с цветковыми растениями.	24
3	Многообразие растительного мира.	31
4	Уход за комнатными растениями	2
5	Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке	1
6	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке	1
7	Растение – живой организм.	1
8	Бактерии.	1
9	Грибы.	2
10	Повторение.	2
	Итого:	68ч

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Биология» 7 класс**

№ п-п	Наименование раздела и темы урока	Количество часов
<b>1.</b>	<b>Растения вокруг нас</b>	<b>3ч</b>
1.	Разнообразие растений	1
2.	Значение растений	1
3.	Охрана растения	1
<b>2.</b>	<b>Общее знакомство с цветковыми растениями</b>	<b>24ч</b>
4.	Строение растений	1
	<b>Цветок</b>	<b>3ч</b>
5.	Строение цветка	1
6.	Виды соцветий	1
7.	Опыление цветков	1
	<b>Плоды</b>	<b>2ч</b>
8.	Разнообразие плодов	1
9.	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1
	<b>Семя</b>	<b>4ч</b>
10	Внешний вид и строение семени фасоли.	1
11	Строение семени пшеницы.	1
12	Условия прорастания семян.	
13	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	1
	<b>Корень</b>	<b>3ч</b>
14	Виды корней	1
15	Корневые системы. Значение корня.	1
16	Видоизменение корней	1
	<b>Лист</b>	<b>5ч</b>
17	Внешнее строение листа	1
18	Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении	1
19	Испарение воды листьями	1
20	Дыхание растений	1
21	Листопад и его значение	1
	<b>Стебель</b>	<b>3ч</b>
22	Строение стебля	1
23	Значение стебля в жизни растений	1
24	Разнообразие стеблей	1
	<b>Растений целостный организм</b>	<b>1ч</b>
25	Взаимосвязь частей растений. Связь растений со средой обитания.	1
26	<b>Контрольная работа №1</b> по теме- Общее знакомство с цветковыми растениями	1
<b>3</b>	<b>Многообразие растительного мира</b>	<b>31ч</b>
27	Деление растений на группы	1
28	Мхи	1
29	Папоротники	1

30	Голосеменные. Хвойные растения.	
31	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.	1
	<b>Однодольные покрытосеменные растения</b>	<b>8ч</b>
32	Злаковые. Общие признаки злаковых. культур	1
33	Хлебные злаковые культуры	1
34	Выращивание зерновых	1
35	Использование злаковых в народном хозяйстве	1
36	Лилейные. Общие признаки лилейных	1
37	Цветочно-декоративные лилейные	1
38	Овощные лилейные	1
39	Дикорастущие лилейные. Ландыш	1
	<b>Двудольные покрытосеменные растения</b>	<b>18</b>
40	Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслен.	1
41	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Выращивание картофеля.	1
42	Овощные пасленовые. Томат.	1
43	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	1
44	Цветочно-декоративные пасленовые.	1
45	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения.	1
46	Фасоль и соя- южные бобовые культуры.	1
47	Кормовые бобовые растения	1
48	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник-растение группы розоцветных.	1
49	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.	1
50	Плодово-ягодные розоцветные. Груша.	1
51	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	1
52	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.	1
53	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1
54	Персик и абрикос-южные плодовые розоцветные культуры	1
55	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные. Подсолнечник.	1
56	Календула и бархатцы- однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1
57	Маргаритка и георгин- многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1
58	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Многообразие растительного мира»</b>	1
	<b>Уход за комнатными растениями</b>	<b>2ч</b>
59	Перевалка комнатных растений	1
60	Пересадка комнатных растений	1
61	<b>Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке</b>	<b>1</b>
62	<b>Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке</b>	<b>1</b>
63	<b>«Растение – живой организм»</b>	<b>1</b>
64	<b>Бактерии</b>	1
	<b>Грибы</b>	<b>2ч</b>
65	Строение грибов.	1
66	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	1

	<b>Повторение</b>	<b>2ч</b>
67	<b>Контрольная работа №3</b> за год	1
68	Повторительно-обобщающий урок Игра «Вмире растений»	1