

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 18» города Смоленска
(МБОУ «СШ № 18»)

Принято решением
педагогического совета
протокол от 31.08.2020 № 1



ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ)
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-
инвалидов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №18» города Смоленска

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей-инвалидов в процессе обучения, социализации, и воспитания на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее ИПРА), заключения психолого-педагогического консилиума школы (далее ПШк), комплексной диагностики особенностей личности ребёнка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.3. ИОМ составляется для детей с ОВЗ и ребенка-инвалида, получающих образование в следующих формах обучения:

- инклюзивно (полная/частичная);
- индивидуально (на дому).

1.4. Индивидуальный образовательный маршрут направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.5. Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов является закон Российской Федерации от

29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право учащихся на индивидуальную образовательную программу (п.2, ст.34).

1.6. Индивидуальная образовательная программа, разрабатывается специалистами школы, согласуется с родителями (законными представителями), утверждается директором школы.

2. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута

2.1. Организационно – педагогические условия проектирования ИОМ является наличие в школе службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида ИОМ. В качестве такой структуры в школе выступает ППк.

2.2. Необходимым условием проектирования ИОМ является согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка индивидуально (на дому), согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее –АООП).

3. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута

3.1. Заместитель директора координирует деятельность всех участников образовательного процесса, обеспечивает своевременный контроль за реализацией ИОМ, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание учебного плана.

3.2. Педагог-психолог, учитель – логопед, классный руководитель (при инклюзивном обучении) – представляют комплексное изучение психолого – педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья, составляют комплексную характеристику ребенка с ОВЗ.

3.3. Учитель – предметник – разрабатывает и корректирует рабочую программу в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие программы, определяет содержание программы с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывает способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

3.4. Социальный педагог совместно с классным руководителем (при инклюзивном образовании) планирует формы работы по реализации ИОМ в части социализации учащихся, внеурочную занятость детей с ОВЗ.

3.5. Родитель (законный представитель) – вносит предложения по организации образовательного процесса; предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.

4. Структура индивидуального образовательного маршрута

4.1. Компонентный состав структуры индивидуальной программы для учащегося с ОВЗ или ребенка-инвалида, представлен следующим образом (Приложение):

- Титульный лист;
- I раздел – ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1) Общие сведения
- 2) Психолого-педагогическая характеристика
- 3) Рекомендации специалистов
- 4) Целеполагание на 20__-20__ уч.год
- 5) Программа обучения

- II раздел - СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 1) Индивидуальный учебный план (при необходимости)
- 2) Программы учебных предметов, тематическое планирование (по необходимости).

- 3) Организация коррекционно-развивающей работы

- III раздел - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 1) Система условий реализации ИОМ
- 2) Дневник динамического наблюдения обучающегося

4.2. Титульный лист - включает в себя наименование учреждения, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя учащегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями.

4.3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ включает в себя:

- общие сведения о ребенке, родителях (законных представителях), заключение и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и рекомендации специалистов сопровождения, наличие заболеваний и т.д.;

- краткую психолого-педагогическую характеристику ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных психолого-педагогической диагностики ребенка, рекомендаций ПМПК, ППк школы формулируется цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток.

4.4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ включает в себя:

- индивидуальный учебный план - данный структурный компонент имеет место, если он отличается от учебного плана основной образовательной программы или проходит индивидуальное обучение на дому;

- программы учебных предметов включаются при обучении детей с умственной отсталостью или при обучении на дому;

- организация коррекционно-развивающей работы, которая включает сведения о направлениях коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения, методы отслеживания эффективности реализации коррекционно-развивающей работы.

4.5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ включает в себя:

- систему условий реализации ИОМ, которая включает учебные достижения учащегося, дополнительное образование детей (кружки, секции, факультативы), а также мероприятия, направленные на социализацию (участие в самоуправлении, во внеклассных и общешкольных мероприятиях), а также креативность личности учащегося с ОВЗ;

- дневник динамического наблюдение обучающегося, выводы о динамике развития.

5. Основные этапы разработки и реализации ИОМ

5.1. Основными этапами разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута являются:

- выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида (на уровне школьного ППк) специалистами сопровождения (диагностика специалистами сопровождения);
- определение возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии (из заключения ПМПк);
- предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

5.2. Проведение предварительной работы, направленной на подготовку к инклюзии, индивидуальному обучению (на дому): с ребёнком и его родителями, педагогами школы.

5.3. Организация образовательного процесса:

- разработка адаптированных образовательных программ;
- разработка коррекционно-развивающих программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка;
- обсуждение на заседании ППк, проектирование ИОМ, утверждение.
- реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса; оценка результатов обучения и социализации).

5.4. Корректировка индивидуального образовательного маршрута.

В ходе ИОМ инициируется учителем-предметником, специалистом службы сопровождения и доводится до сведения заместителя директора и родителей (законных представителей).

5.5. Подведение итогов ИОМ.

Система аттестации обучающегося, занимающегося по ИОМ включает:

- Текущий контроль. Ведущее место занимает текущая оценка учителем-предметником у спешности прохождения ИОМ.
- Самоконтроль и самооценка. Организация самоконтроля и самооценки обучающегося (например, с помощью системы анкетирования), что позволяет проверить его успехи и развивает индивидуальные черты личности.
- Итоговая аттестация. По окончании срока ИОМ используются традиционные формы итоговой аттестации.

6. Требования к оформлению ИОМ

6.1. Текст ИОМ должен быть выполнен в печатном виде на одной стороне листа формата А4 (шрифт Times New Roman 12-14 через 1- 1,5 интервала, выравнивание — по ширине. Каждый новый элемент, раздел печатается с новой страницы.

6.2. При оформлении ИОМ необходимо строго руководствоваться Приложением к данному Положению, размещая информацию в предложенные таблицы.

7. Порядок ведения ИОМ и ответственность должностных лиц.

7.1. ИОМ впервые оформляется при наличии показаний ПМПК, рекомендаций ППк (для детей с ОВЗ) и рекомендаций ИПРА (для детей-инвалидов) и согласия родителей (законных представителей) учащегося.

7.2. Ответственность за своевременное заполнение, хранение и общее оформление ИОМ возлагается на заместителя директора.

7.3. Классные руководители, учителя-предметники и другие специалисты сопровождения вносят необходимую информацию по мере необходимости.

7.4. ИОМ учащегося хранится у заместителя директора, в отдельной папке на каждого ребенка, весь период обучения ребенка с ОВЗ в ОО.

7.5. Доступ к ИОМ обучающихся ограничен. Право доступа имеют специалисты ППк, учителя, работающие с ребенком с ОВЗ для внесения необходимых данных, корректировки ИОМ.

7.6. Запрещается выдача ИОМ учащимся и их родителям на руки, кроме случаев перевода в другое учебное заведение. При переводе в другое учебное заведение родители (законные представители) должны представить директору заявление с запросом данной информации на учащегося с ОВЗ.

7.7. Осуществление контроля за реализацией ИОМ осуществляет заместитель директора согласно плана внутришкольного контроля.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №18» города Смоленска

«СОГЛАСОВАНО» Родители (законные представители) учащегося _____	«УТВЕРЖДАЮ» Директор школы _____ « ____ » _____ 20__ г. № ____
--	--

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
ученика (цы) _____ класса

Срок реализации

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1. Общие сведения

ФИО ребенка	Дата рождения	Класс	Программа обучения	Статус, наличие заболевания, инвалидности.
ФИО родителей	Статус семьи			
	полная/неполная		многодетная/малообеспеченная	
Основание (дата, номер заключения ПМПК, ИПРА и т.п.)	Заключение ПМПК/ИПРА		Рекомендации ПМПК/ИПРА	

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

3. Рекомендации специалистов сопровождения

Педагог- психолог	
Учитель-логопед	
Социальный педагог	
Дефектолог	

4. Целеполагание на 20__ - 20__ уч. год

Цель:	
Задачи:	

5. Программа обучения

--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Индивидуальный учебный план (при необходимости).

2. Программы учебных предметов, тематическое планирование .

3. Организация коррекционно-развивающей работы

Специалисты сопровождения	Направление коррекционно-развивающей работы	Режим и форма организации	Методы отслеживания динамики

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Система условий реализации ИОМ (динамика)

Направления деятельности по социализации личности ребенка	Период наблюдения				Динамика по итогам уч. года (+/-)
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
Успеваемость					

енных и временных представлений								
Восприятие								
Внимание								
Память								
Мышление (интеллект)								
Эмоционально-волевая сфера								
Личностная характеристика								
Логопедическое наблюдение								
Звукопроизношение								
Фонематическое восприятие								
Лексика								
Грамматика								
Связная речь								
Письменная речь								
Чтение								
Педагогическое наблюдение								
1.Сформированность учебных навыков /предметы								
Математика								
Литература								
Русский язык								
2.Сформированность школьно-значимых умений								
Умение планировать свою деятельность								
Способность понять и принять инструкцию								

Критерии оценивания:

- 1- динамика отсутствует
- 1- динамика незначительная
- 2- хорошая динамика

Вывод: динамика развития (положительная, отрицательная, волнообразная, недостаточная)

Примечание: при отрицательной динамике указать причины.