

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №18» города Смоленска



СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

МБОУ «СШ № 18»

(протокол от 25.03.2022 № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СШ №18»

 Е.В. Батюкова

Приказ от 20.04.2022 № 28-02

**Отчет о результатах самообследования**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 18» города Смоленска  
(МБОУ «СШ № 18»)

Самообследование МБОУ «СШ № 18» проводилось в соответствии с приказом МО и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится в форме анализа.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 18» города Смоленска (далее по тексту Школа) является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной. Школа является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства; имеет печать и со своим наименованием.

Принципами образовательной политики Школы являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Школа находится в Заднепровском районе, который располагается на окраине города, достаточно отдаленной от культурных центров Смоленска. Прием обучающихся осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, на основе Правил приема обучающихся в образовательные учреждения в установленном порядке действующим законодательством Российской Федерации в области образования и Правилами о приеме в образовательное учреждение, разработанными Школой самостоятельно.

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 18» города Смоленска (МБОУ «СШ № 18»)
Руководитель	Батюкова Галина Викторовна
Адрес организации	Российская Федерация, 214034, город Смоленск, улица Рабочая, дом 4
Телефон, факс	8(4812)42 52 37, 8(4812)42 51 74
Сайт	<a href="http://school18-smol.ru/">http://school18-smol.ru/</a>
Адрес электронной почты	mou1806@mail.ru
Учредитель	город Смоленск
Дата создания	1951 год
Лицензия	Серия 67ЛО1 № 0001310 Регистрационный № 4230. Выдана 15.05.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 67АО1 № 0000790 Регистрационный № 2134. Выдано 30.12.2015

Основным видом деятельности МБОУ «СШ № 18» (далее - Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности: Российская электронная школа, ЯКласс, Учи.ру, Видеоурок.ру, Инфоурок.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости обучающихся начального, основного и среднего уровня общего образования.

#### **Воспитательная работа**

Задачи, которые были реализованы в 2020/2021 учебном году:

1) освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

2) формирование у обучающихся способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, осознанию себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей, с чувством патриотизма и гражданской солидарности, способной к успешной социализации в обществе;

3) формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;

4) формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и

норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья как одной из ценностных составляющих личности обучающихся;

5) формирование экологической культуры;

6) активизация деятельности ученического самоуправления в классных и общешкольном коллективах;

7) активизация работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании и алкоголизма среди подростков, максимально привлекать детей «группы риска» к участию в жизни школы и класса, в занятиях кружков и секций.

Эффективность реализации примерной программы воспитания обучающихся (приказ от 29.09.2017 № 393)

Критерии эффективности	Единица измерения	План 2020/2021	Факт 2020/2021
количество обучающихся, вовлечённых в работу органов ученического самоуправления	ед.	130	130
уровень ученического самоуправления	коэфф.	0,85	0,825
количество обучающихся, вовлечённых в социальную практику	ед.	349	349
количество обучающихся, вовлечённых в мероприятия по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию	ед.	648	648
количество родителей, вовлечённых в управление учебно-воспитательным процессом	ед.	65	65
уровень удовлетворённости родителей воспитательным процессом образовательного учреждения	%	100	98,5
количество социально значимых проектов, реализованных с участием родителей	ед.	4	3
оценка деятельности школы социальными партнёрами в плане становления личностных качеств школьников (благодарственные письма, грамоты и т.д.)	да/нет (конкретно от кого)	да	Да ДК «Гнездово», «Детская библиотека № 3», ФГБУ ПОО «Смоленское государственное училище (техникум) олимпийского резерва»

Инновационная деятельность образовательного учреждения:

ОУ является экспериментальной и инновационной площадкой по направлениям воспитательной работы	Муниципальный уровень	-
	Региональный уровень	-
	Федеральный уровень	-
Участие ОУ в мероприятиях инновационной направленности по воспитательной работе (семинары, круглые столы и т.д.)	Муниципальный уровень	<p>Городской конкурс авторских педагогических разработок по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма и основам безопасного поведения на дорогах «Электронные образовательные ресурсы для изучения ПДД с детьми и подростками» (1 место)</p> <p>Публикация в электронном сборнике материалов участников городского конкурса лучших практик, содействующих профессиональной ориентации обучающихся «Сценарий внеклассного занятия – игры «Мозаика моей судьбы»</p> <p>Участие в семинаре «Разработка программ дополнительного образования естественнонаучной направленности»</p>
	Региональный уровень	-
	Федеральный уровень	<p>1) Публикации методических разработок на интернет – сайтах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Викторина «Знай свои права и обязанности»</li> <li>- Урок Победы. 1 сентября 2019 год</li> <li>- Классный час «Милосердие – главное правило жизни»</li> <li>- Реализация программы духовно – нравственного развития и воспитания в начальной школе</li> <li>- Сценарий «Праздник красок» для школьного летнего лагеря с дневным пребыванием</li> <li>- Конспект интегрированного занятия по внеурочной деятельности «Путешествие в страну дорожных знаний»</li> <li>- Праздники в нашем доме: день рождения, день Ангела</li> <li>- Классный час «Герои Отечества»</li> <li>- Классный час «Спешите делать добрые дела»</li> </ul> <p>2) Международная олимпиада для педагогов «Классный руководитель в современной школе» (3 место)</p>

С 1 сентября 2021 года Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный воспитательный план, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных коллективов в жизни Школы;

3) вовлекает обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, дополнительного образования;

4) использует в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных коллективов;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений (Юнармия, РДШ, волонтерское движение, ДЮП, ЮИД, СДГО имени Ю.А. Гагарина) и клубов (школьный спортивный клуб - ШСК «Энергия»);

7) организует профориентационную работу с обучающимися;

8) развивает предметно – эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

9) организует работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За четыре месяца реализации рабочей программы воспитания родители и обучающиеся выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2021 года.

Школа проводила систематическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам здорового образа жизни, разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным потреблением ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планом воспитательной работы для обучающихся были организованы мероприятия:

- конкурс социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- конкурс антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы, направленные на формирование ЗОЖ с использованием ИКТ-технологий;
- онлайн -лекции с участием сотрудников МВД;
- общешкольные Дни здоровья, акции.

## Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Направление	Название <b>кружка</b>	класс	Количество обучающихся
Гражданско- патриотическое воспитание	Волонтер	7-11	29
	Российское движение школьников	6-11	41
	Юнармеец	8-11	21
Духовно-нравственное и семейное воспитание	Студия «Перо и музыка»	8-9	13
	Пресс- центр	5-11	14
	Эстрадный кружок	5	7
Приобщение обучающихся к культурному наследию России и культурному наследию родного края	Музейное дело	7-8	8
Экологическое воспитание	Юный эколог	5-6	16
Формирование культуры здоровья	Спортивные игры Подвижные игры	7-11	27
Правовое воспитание и культура безопасности; профилактика отклонений в поведении несовершеннолетних	Дружина юных пожарных	6-9	28

Направление	Название <b>секции</b>	класс	Количество обучающихся
Спортивные секции	Самбо	5-11	13

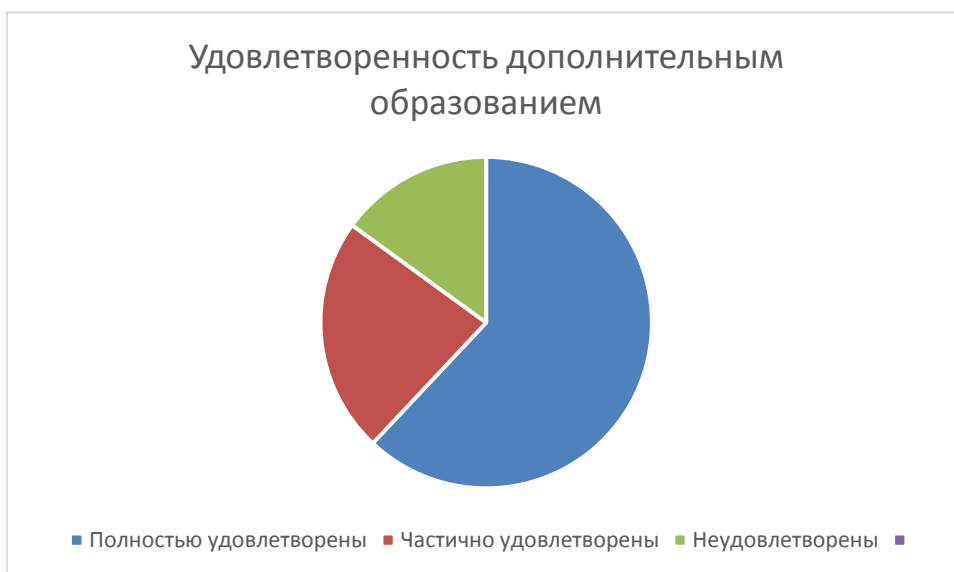
	2019/2020	2020/2021
Количество детей, посещающих <b>кружки</b> в школе	195	198
Количество детей, посещающих <b>секции</b> в школе	49	13
Всего (кружки и секции)	244	216
% от общего количества обучающихся (5-11 классы)	54	53
Посещают 1 кружок/секцию	142	147
Посещают 2 кружка	31	30
Посещают 3 кружка	10	12
Посещают 4 кружка и более	12	9

В первой половине 2021/2022 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Анализ данных по выполнению программ дополнительного образования показывает, что наибольшие сложности возникли при реализации программ спортивной, практической и твор-



ческой направленности.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в декабре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.



## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Школы	Направления деятельности: Разработка основных направлений совершенствования и развития Школы. Содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей социума Участие в проведении общественного контроля за охраной здоровья участников образовательного процесса, за безопасными условиями его осуществления. Организация работы по изучению спроса жителей микрорайона на предоставление Школой дополнительных образовательных услуг, в том

	<p>числе платных.</p> <p>Оказание практической помощи администрации Школы в установлении функциональных связей с учреждениями культуры и спорта для организации досуга обучающихся.</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: реализация государственной политики в области начального, основного, среднего образования; - определение направлений образовательной деятельности, разработка программы развития Школы; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</p> <p>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>- внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;</p> <p>повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников Школы.</p>
<p>Методический совет</p>	<p>- Поиск и использование в образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических и образовательных технологий; - стимулирование инициативу и активизация творчества педагогов в исследовательской, экспериментальной и другой творческой деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развития образовательного процесса школы и работы учителя;</p> <p>- контроль хода и результатов комплексных исследований, программ и проектов, экспериментов, осуществляемых образовательным учреждением;</p> <p>- анализ результатов педагогической деятельности и внесение предложений по совершенствованию деятельности педагогического коллектива школы;</p>

	развитие личностно-ориентированной педагогической деятельности, обеспечение условий для самообразования, совершенствования и самореализации личности педагога
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

Для осуществления методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений:

- русского языка и литературы;
- иностранного языка;
- биологии, химии, географии;
- истории и обществознания;
- математики, физики и информатики;
- учителей начальных классов;
- физической культуры, ОБЖ, музыки, технологии и ИЗО.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет Школы, Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей) обучающихся.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019-2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018– 2019 учебный год	2019– 2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года

<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	630	621	646	647
	— начальная школа	290	279	277	285
	— основная школа	290	285	307	316
	— средняя школа	50	57	62	46
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	1	0	3	-
	— основная школа	0	0	0	-
	— средняя школа	0	0	0	-
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	0	0	-
	— среднем общем образовании	0	0	0	-
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	7	3	2	-
	— средней школе	1	3	8	-

Приведенная статистика показывает стабильность освоения основных образовательных программ на всех уровнях образования.

Краткий анализ освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	77	77	100	42	54,5	8	10	0	0	0	0	0	0
3	67	67	100	38	57	10	15	0	0	0	0	0	0
4	63	60	95	28	44	2	3	3	5	0	0	0	0
Итого	207	204	98,5	108	52	20	10	3	1,4	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 7% (в 2020 был 59%), процент обучающихся, окончивших на «5», вырос на 4% (в 2020 — 6%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	71	70	99	34	49	9	13	1	1	0	0	1	1
6	71	70	99	22	31	6	8	1	1	0	0	1	1
7	63	62	98	13	21	5	8	1	2	0	0	1	2
8	52	51	98	16	31	3	6	1	2	0	0	1	2
9	50	50	100	17	34	2	4	0	0	0	0	0	0
Итого	307	303	99	102	33	25	8	4	1,3	0	0	4	1,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1 процент (в 2020 был 33%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2% (в 2020 — 6%).

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ.

Анализ результатов ВПР показал, что уровень ниже базового показали по математике в 6 классе (22 человека/31%), математике 7 классе (11 человек/19%), русскому языку в 5 классе (15 человек/22%), русскому языку в 6 классе (16 человек/23%), русскому языку в 7 классе (17 человек/31%), истории в 7 классе (12 человек/21%), географии в 7 классе (14 человек/23%). 110% обучающихся справились с заданиями по химии в 8 классе, биологии в 5 классе.

В связи с этим руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- пересмотреть календарно-тематическое планирование по предметам с целью ликвидации пробелов в темах и разделах;
- сформировать индивидуальные образовательные технологии для отдельных учащихся, показавших низкие результаты;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности школьников;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

В 2021 году обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	27	27	100	12	44	5	18,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	35	35	100	19	54	8	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	62	62	100	31	50	13	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учеников, окончивших на «4» и «5», снизился на 4% (в 2020 был 54%), процент обучающихся, окончивших на «5», вырос по сравнению с предыдущим годом на 4% (в 2020 — 16%),

увеличилась доля выпускников, получивших аттестаты особого образца – 8 учеников (23%).

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку. Экзамен в форме ГВЭ по русскому языку и математике в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256 не выбрал ни один выпускник. Для поступления в ВУЗ 37% обучающихся сдавали математику профильную, 54%- обществознание, 31,4% - биологию, 20% - литературу, 17% - физику, 9% - историю и химию, 6% - английский язык и 3% - информатику и ИКТ.

Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию.

В целом можно отметить стабильные результаты сдачи экзаменов в форме ЕГЭ.

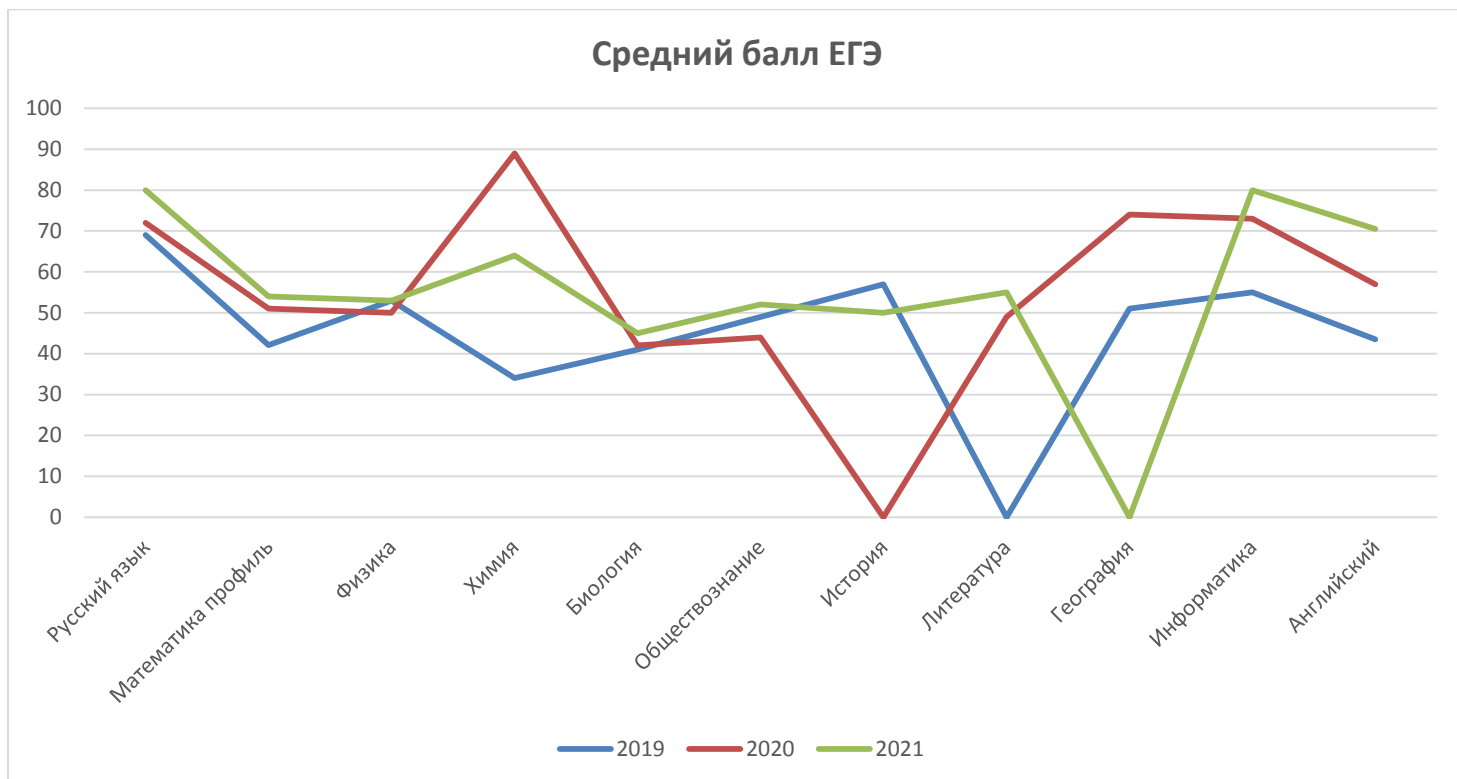
Расхождение в средних баллах можно объяснить следующими причинами:

- неодинаковым количественным составом выпускников, сдающих экзамены по выбору;

- различной степенью подготовленности обучающихся к сдаче экзаменов.

#### Результаты ЕГЭ в основной период 2020 года (чел.)

Предметы	Кол-во сдававших	Средний результат по ЕГЭ	Получили ниже мин. кол-ва баллов	Получили более 85 баллов
Русский язык	35	80	0	17
Математика(базовая)	0	0	0	-
Математика (профильная)	13	54	1	0
Литература	7	55	0	0
География	0	0	0	0
Биология	11	45	3	0
Химия	3	64	0	0
Физика	6	53	0	0
История	3	50	1	0
Обществознание	19	52	3	0
Английский язык	2	70,5	0	0
Информатика и ИКТ	1	80	0	0



Анализ результатов ЕГЭ по выбору показывает, что ученики на «удовлетворительном» уровне были подготовлены к государственной итоговой аттестации.

Администрации и педагогам школы следует усилить работу с учащимися и их родителями по вопросу определения экзаменов по выбору, так как многие учащиеся показывают низкий результат по предмету в течение всего периода обучения, но выбирают данный предмет для прохождения итоговой аттестации по нему.

На подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации учителям были предоставлены факультативные занятия, элективные учебные предметы, но результат оказался даже ниже проходных баллов, которые ученики должны осваивать во время учебных занятий.

**Рекомендации:**

Проанализировав результаты ГИА можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2021-2022 учебный год:

- на заседаниях МС и ШМО обсудить результаты ГИА выпускников 9 и 11 классов;

- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение учебного года;

- использовать для подготовки обучающихся открытые сегменты федерального банка тестовых заданий;

- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;

- учителям – предметникам уделять внимание нормативной базе, обязательно разбирать спецификацию и кодификатор, работать с КИМами.



#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

Для 1-х классов продолжительность учебного года составляет 33 учебных недели, для 2-4-х классов – 34 недели. В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый). Один раз в неделю – 5 уроков в связи с введением 3-го урока физкультуры.

На уровне основного общего образования продолжительность учебного года в 5-8 классах составляет 34 учебных недели, в 9-х классах – 33 учебные недели.

На уровне среднего общего образования продолжительность учебного года в 10-х классах – 34 учебных недели, в 11-х классах – 33 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1-х классов в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Смоленска в 2020/21 учебном году Школа:

- 1) разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
- 2) подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
- 3) закрепила классы за кабинетами;
- 4) составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- 5) подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
- 6) разместила на сайте школы необходимую информацию об антиковидных мерах;
- 7) закупила бесконтактные термометры, переносные настенные рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

## V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	59	38	0	19	27	17	7	3	0
2020	42	24	1	17	22	10	10	0	0
2021	50	20	1	27	35	27	4	4	0

Переход незначительного количества выпускников 9-го класса, в другие общеобразовательные организации города связан с тем, что в Школе введен универсальный профиль обучения, индивидуальные потребности выпускников удовлетворяются за счет элективных курсов, при этом не все запросы обучающихся могут быть учтены в полном объёме. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, за период 2019 – 2021 годы не является постоянным и в течение трёх лет изменялось с 45 % до 77 %, что объясняется индивидуальными запросами обучающихся и их профессиональным самоопределением. Доля выпускников 2021 года, поступивших в ВУЗы увеличилась на 32% по сравнению с результатами 2020 года.

## VI. Оценка кадрового обеспечения

На конец 2021 года в Школе работали 38 педагогов, из них 4 административных работника. 4 человека имеют среднее специальное образование, 34 – высшее. В 2021 году аттестацию прошли 3 человека – на первую квалификационную категорию, 3 – на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного сплоченного коллектива, способного решать задачи, стоящие перед современной Школой;
- повышение уровня квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, следует отметить:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- к работе в Школе привлекаются молодые кадры из числа бывших выпускников;
- 100% педагогов прошли повышение квалификации за последние 3 года, из них 26 педагогов (68%) в 2021 году.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн - сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники обучающихся.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 28531

книгообеспеченность – 100%;

объем учебного фонда – 16394

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	16394
3	Художественная	5665
4	Справочная	461

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». В Школе имеются электронные справочно-правовые системы, электронные версии справочников, энциклопедий, словарей.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, обеспечение осуществляется в том числе за счет книгообмена с другими библиотеками школ города Смоленска. Из проблем следует отметить недостаточное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В учебном процессе задействованы 28 учебных кабинетов, 11 из них оснащены мультимедийной техникой. Имеются 1 компьютерный класс, кабинет технологии.

В 2021 году Школа в рамках программы «Цифровая образовательная среда» Школа получила 38 ноутбуков.

На первом этаже оборудованы столовая, совмещенная с актовым залом, спортивный зал и пищеблок.

На спортивном стадионе имеются футбольная, волейбольная и баскетбольная площадки.

Проблема:

- Недостаточная оснащенность учебных кабинетов новыми дидактическими материалами.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

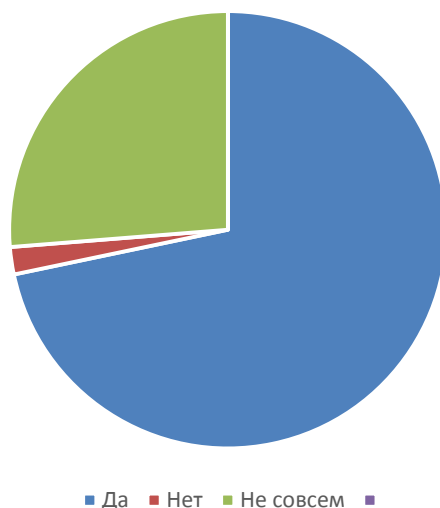
В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки и качества образования (приказ от 28.08.2020 № 53/4 ).

По результатам анкетирования в 2021 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 71 процент, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 73 процента.

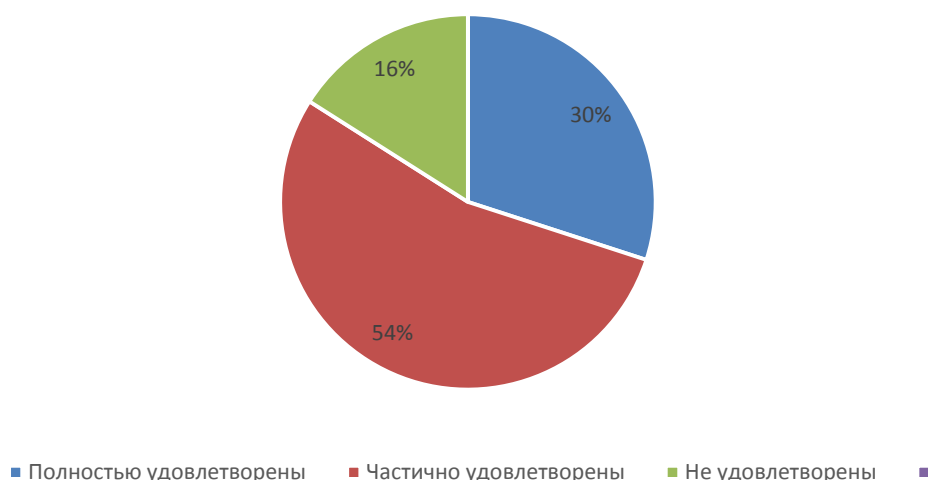
Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и обучающихся дистанционным обучением посредством опроса и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты отнесли затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводилось только к переписке и отправке работ, а также возникали сложности использования техники, где в семьях 2 и более детей являлись обучающимися.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

### Степень удовлетворенности обучением родителей обучающихся



### Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



### Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 18» города Смоленска строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. МБОУ «СШ № 18» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. В управлении МБОУ «СШ № 18» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возни-

кающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса в целом соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ «СШ № 18» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации МБОУ «СШ № 18»**

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность обучающихся	человек	647
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	285
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	316
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	46
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	99,8

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	80
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	Балл	54
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	4 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	8 (23%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	525 (81%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	87 (13%)
регионального уровня		5 (1%)
федерального уровня		82 (12,7%)
международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	46 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	38
– с высшим образованием		34
– высшим педагогическим образованием		32
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		16/42%
– первой		18/47%



Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	3/8%
		– больше 30 лет
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет		3/8%
		– от 55 лет
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	38/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	36/91%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	Да/нет	да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		—
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет

– системы контроля распечатки материалов		
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	647/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3

















