

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя школа № 18» города Смоленска

Принята на педагогическом совете
протокол от «30» 08 2018 г.
№ 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СШ № 18»

Г.В. Батюкова Батюкова Г.В.

«30» 08 2018 г. № 847-02

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
ВНЕСЕННЫЕ В ОСНОВНУЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
НА 2018-2019 УЧ. ГОД

Изменить «Содержание»

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы
 - 1.2.1. Формирование универсальных учебных действий
 - 1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)
 - 1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)
 - 1.2.2. Русский язык
 - 1.2.3. Литературное чтение
 - 1.2.4. Русский родной язык
 - 1.2.5. Литературное чтение на русском языке
 - 1.2.6. Иностранный язык (английский)
 - 1.2.7. Математика и информатика
 - 1.2.8. Основы религиозных культур и светской этики
 - 1.2.9. Окружающий мир
 - 1.2.10. Изобразительное искусство
 - 1.2.11. Музыка
 - 1.2.12. Технология
 - 1.2.13. Физическая культура
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов
 - 2.2.1. Общие положения
 - 2.2.2. Основное содержание учебных предметов
 - 2.2.2.1. Русский язык
 - 2.2.2.2. Литературное чтение
 - 2.2.2.3. Русский родной язык
 - 2.2.2.4. Литературное чтение на русском языке
 - 2.2.2.5. Иностранный язык
 - 2.2.2.6. Математика и информатика
 - 2.2.2.7. Окружающий мир
 - 2.2.2.8. Основы религиозных культур и светской этики
 - 2.2.2.9. Изобразительное искусство
 - 2.2.2.10. Музыка
 - 2.2.2.11. Технология
 - 2.2.2.12. Физическая культура
- 2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.5. Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел

3.1. Примерный учебный план начального общего образования

3.2. План внеурочной деятельности

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Внести пункт 1.2.4. «Русский родной язык»

В результате изучения курса родного языка (русского) обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры;

сформируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения родного языка (русского) обучающиеся получат возможность:

- реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении;

- научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;

- коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования,

будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- изученные части речи;
- значимые части слова;
- имя существительное, имя прилагательное, наречие, глагол;
- слово, словосочетание, предложение;

выделять, находить:

- начальную форму глагола;
- глаголы в разных временных формах;
- глаголы в формах 1, 2, 3 лица;

решать учебные и практические задачи:

- определять спряжение глагола;
- разбирать по членам предложения простое двусоставное предложение
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания:

- не с глаголами;
- словарных слов, определяемых программой;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному алгоритму морфологический анализ имени существительного, прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания ь на конце наречий;
- применять правило правописания ь в именах числительных;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст подробно, выборочно, от другого лица;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников

Внести пункт 1.2.5. «Литературное чтение на русском языке»

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор. Обучающиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно, воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют:

- техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;

- элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

- научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

К концу обучения на начальном уровне общего образования **выпускник** достигнет следующих результатов и **научится**:

- понимать и оценивать духовные ценности, которые несет в себе художественная литература; объяснять понятия «честность», «отзывчивость», «ответственность», «добро», «зло»;

- понимать значение отечественной литературы как части культуры, сохраняющей и передающей нравственные ценности, традиции, этические нормы общения;

- осознавать себя гражданином России, понимать ценность многонациональной литературы своей страны и мира;

- проявлять доброжелательность и отзывчивость к другим людям, уважительное отношение к культуре других народов;

- работать с произведениями, книгами, проектами по темам и разделам индивидуально, в парах и группах, пользуясь коммуникативными

универсальными умениями (умением слушать одноклассников и учителя, дискутировать с ними, грамотно выражая свою позицию и при этом уважая мнение и позицию собеседников);

-пользоваться регулятивными универсальными учебными действиями в организации своей работы с литературными произведениями (понимать учебную задачу, составлять алгоритм учебных действий, выполнять учебные действия, контролировать свои действия, оценивать результат работы).;

- вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета;

- участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения;

- будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Ученик научится:

-проявлять интерес к чтению, использовать чтение как универсальное умение для работы с любым произведением и любым источником информации, для обогащения читательского опыта;

-воспринимать умение читать как инструмент для своего интеллектуального, духовно- нравственного, эстетического развития, способ приобретения знаний и опыта;

-пользоваться чтением для решения различных учебных задач и удовлетворения читательского интереса, поиска нужной информации на межпредметном уровне;

-читать вслух и молча в темпе, позволяющем понимать и осознавать прочитанное (читать вслух не менее 80 слов в минуту, молча — не менее 100 слов в соответствии с индивидуальными возможностями);

-читать выразительно подготовленные или изученные произведения из круга чтения, определяя задачу чтения в соответствии с орфоэпическими нормами;

- пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым, просмотровым (выборочным)), осознавать и объяснять выбор вида и формы чтения для той или иной работы;

- различать художественную, научно-популярную, учебную и справочную литературу;

- ориентироваться в содержании художественного произведения, прослушанного или прочитанного; самостоятельно определять тему, жанр, авторскую принадлежность и главную мысль; выделять сюжетную линию: устанавливать причинно-следственную связь в развитии событий и их последовательность, отвечать на вопросы, задавать вопросы и дополнять ответы одноклассников по сюжету произведения;

-работать с учебным, научно-популярным и справочным текстами: понимать смысл, определять тему и выделять микротемы (подтемы),

отвечать на вопросы и задавать вопросы по тексту, дополнять ответы и подтверждать их цитатами из текста;

- понимать и объяснять поступки героев, высказывать свое мнение о них, соотносить с нравственными нормами и определять авторскую позицию;

- пересказывать содержание произведения подробно, кратко или выборочно, устно или письменно;

- выразительно декламировать подготовленные стихотворные произведения;

- составлять по образцу краткую аннотацию и отзыв на литературное произведение или книгу;

- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно находить нужную книгу в библиотеке.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;

- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к произведениям, героям и их поступкам;

- отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения художественного произведения;

- формулировать свою мысль в форме монологического высказывания небольшого объема (повествование, рассуждение, описание) с опорой на авторский текст;

- находить нужную информацию, знакомиться с современной детской литературой.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Ученик научится:

- различать тексты произведений: стихотворный и прозаический, учебный, художественный и научно-популярный, соотносить типы текста с жанром;

- сопоставлять жанры произведений фольклора (сказка, былина, песня, пословица, загадка) по структуре;

- использовать в речи литературоведческие понятия:

произведение, тема и главная мысль произведения, диалог, монолог, герой произведения, автор произведения, жанр произведения, автор — герой произведения, автор-рассказчик, главный и второстепенные герои, положительные и отрицательные герои произведения; практически находить в тексте произведения средства выразительности — эпитеты, сравнения, олицетворения, метафоры и объяснять их роль; подбирать к словам синонимы и антонимы, ориентируясь на их контекстное значение.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и характеризовать тексты, используя литературоведческие понятия (прозаическая и стихотворная форма, фольклорное и авторское произведение);

- находить в тексте диалоги и монологи героев произведений, описания (пейзажи и портреты героев), повествования и рассуждения;

-различать понятия «произведение», «книга», использовать их для решения учебных задач.

Раздел «Творческая деятельность»

Ученик научится:

- читать по ролям литературное произведение, инсценировать произведение, моделировать «живые картины» к эпизодам произведения или элементам сюжета (вступление, кульминация, заключение);

-создавать по аналогии произведения разных жанров (загадки, сказки, рассказы, былины);

-выполнять индивидуально, в парах или группах тематические проекты (собирать информацию, оформлять материал по проекту в виде рукописных книг, книг-самodelок; представлять результаты работы на конкурсах, предметных неделях, библиотечных уроках, школьных праздниках);

-писать небольшие сочинения на заданную тему по иллюстрациям или репродукциям картин к произведению; отзывы о произведениях, о героях произведений.

Ученик получит возможность научиться:

-творчески пересказывать текст произведения от имени героя, от лица автора, от своего имени;

-пересказывать текст с зачитыванием отдельных эпизодов, читать произведение с рассказыванием и чтением наизусть отдельных эпизодов;

- создавать собственные тексты (повествование — по аналогии; рассуждение — развернутый ответ на вопрос; описание — характеристика героя или пейзаж).

Раздел «Чтение: работа с информацией»

Ученик научится:

-находить и выделять главную и второстепенную информацию в тексте произведения;

-прогнозировать содержание книги, исходя из названия (фамилия автора и заголовки) и анализа ее структуры (оглавление (содержание), аннотация, титульный лист);

-работать с моделями, таблицами, схемами: сравнивать, дополнять, составлять;

-использовать моделирование для решения учебных задач; использовать информацию из текстов произведений для описания пейзажей, портретов героев;

-пользоваться разными источниками информации, печатными и электронными справочниками (словари, энциклопедии), соответствующими возраст), сравнивать информацию из разных источников.

Ученик получит возможность научиться:

-находить явную и скрытую (контекстуальную) информацию в тексте;

-находить необходимую информацию о книгах, об авторах книг и произведениях в справочниках и энциклопедиях, в том числе электронных;

-собирать информацию для выполнения проектов по темам и разделам, обобщать, развивая эрудицию и читательский кругозор;

-сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников, выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Дополнить пункт 2.2.2 «Основное содержание учебных предметов

Внести пункт 2.2.2.3 «Русский родной язык»

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа

Морфология.

Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора.

Глагол как часть речи. Наречие как часть речи.

Синтаксис.

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание.

Различение простых и сложных предложений.

Правописание (формирование навыков грамотного письма).

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классе.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

- словарные слова, определяемые программой
- правописание личных окончаний глаголов.
- употребление буквы Ъ в глагольных формах.
- правописание частицы не с глаголами.
- Суффиксы глаголов
- Гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени
- Правописание гласных на конце наречий.
- Правописание наречий на шипящую.
- Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).
- Использование орфографического словаря.

Развитие речи

Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению. Умение контролировать действия партнера при парной и групповой работе.

Письменная речь

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

Внести пункт 2.2.2.4 «Литературное чтение на русском языке»

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание.)

Восприятие литературного произведения. Создание условий для полноценного восприятия произведений в единстве содержания и формы, в единстве образного, логического и эмоционального начал. Эмоциональная отзывчивость, понимание настроения литературного произведения, осознание схожести и различий настроений героев, авторской точки зрения. Общая оценка достоинств произведения. Оценка эмоционального состояния героев, анализ их действий и поступков. Сравнение персонажей разных произведений, выявление отношения к ним автора, высказывание собственной оценки, подтверждение собственных суждений текстом произведения.

Умение на слух воспринимать разные по жанру произведения, запоминать слова, характеризующие персонажей, образные выражения, создающие картины природы, рисующие человека. Понимать роль описания природы, интерьера, портрета и речи героя.

Умение определять задачу чтения – что и с какой целью читается, рассказывается, сообщается. Умение находить средства выразительного средства произведения: логические ударения, паузы, тон, темп речи в зависимости от задачи чтения.

Умение сопоставлять два ряда представлений в произведении – реальных и фантастических.

Чтение.

Осознанное, правильное, выразительное чтение в соответствии с нормами литературного произношения вслух, чтение молча. Выразительное чтение подготовленного произведения или отрывка из него; использование выразительных средств чтения (темп, тон, логические ударения, паузы, мелодика речи). Использование сведений об авторе книги. Чтение наизусть стихов, отрывков из прозаических произведений.

Работа с текстом.

Установление смысловых связей между частями текста. Определение мотивов поведения героев и оценивание их поступков; сопоставление поступков героев.

Понимание и различение значений слов в тексте; нахождение в произведении слов и выражений, изображающих поступки героев, картины и явления природы; выделение в тексте эпитетов, сравнений.

Составление простого плана рассказа, сказки; подробный, краткий и выборочный пересказ текста по плану.

Составление творческого пересказа (изменение лица рассказчика, продолжение рассказа о судьбе героев на основании собственных предположений, воссоздание содержания произведения в форме словесной

картины). Выявление авторского и своего отношения к событиям, героям, фактам

Универсальные учебные действия (УУД):

- использовать умение читать для решения познавательных и коммуникативных задач;
- понимать и ставить учебную задачу, определять способы её решения и выбирать наиболее продуктивные;
- овладевать алгоритмом выполнения типовых учебных задач (чтение по ролям, выразительное чтение, чтение наизусть, пересказ полный или выборочный), контролировать выполнение задания по алгоритму, составлять алгоритмы для новых задач;
- выбирать вид чтения (ознакомительное или первичное, изучающее, поисковое, просмотровое, выразительное) в зависимости от поставленной цели;
- уметь работать с текстами произведений разных жанров: определять тему, понимать главную мысль произведения, делить текст на смысловые части, составлять план, понимать авторский замысел, отвечать на вопросы по содержанию;
- составлять план, устанавливать последовательность событий и причинно-следственные связи между ними;
- овладевать устной и письменной коммуникативной культурой (вести диалог и строить монологическое высказывание; высказывать мнение о прочитанных или прослушанных произведениях и книгах, слушать мнение собеседников, уважительно относиться к иной точке зрения, формулировать письменные ответы на вопросы, писать отзывы о произведении);
- проводить самоконтроль и самооценку, сравнивать свою работу с образцом, находить неточности и ошибки; корректировать – вносить исправления, дополнения и изменения, оценивать свою деятельность;
- произвольно и аргументировано строить высказывания, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей;
- прогнозировать содержание произведения или книги до чтения (выделение фамилии автора, заголовка, подзаголовка, жанра и темы);
- понимать позицию автора текста и выражать свою точку зрения (на примере анализа литературного произведения);
- уметь воспринимать художественное произведение как искусство слова: выделять особенности художественных произведений, находить (на доступном уровне) средства выразительности и использовать их в речи, понимать эстетические ценности и на их основе вырабатывать свои эстетические критерии;
- читать вслух и молча в темпе, позволяющем понимать прочитанное и определять главную мысль произведения, пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым) для решения учебных задач;
- осознавать героическое прошлое своей страны и своего народа, знакомясь с образцами доступных литературных произведений;

- овладевать морально-этическими нормами поведения через анализ и оценку поступков литературных героев;
- ориентироваться в нравственном содержании произведения: осознавать сущность поступков героев, соотносить их с нравственными нормами; давать оценку морального содержания и нравственного значения действий персонажей при изучении художественных произведений;
- стремиться к самоопределению и самопознанию путём сравнения себя с героями литературных произведений

Круг чтения

Произведения устного народного творчества русского народа: сказки, загадки, пословицы, былины. Отрывки из Библии, летописи.

Стихотворные и прозаические произведения отечественных писателей-классиков, детских писателей. Научно-познавательная книга: о природе, о путешествиях, об истории. Юмористическая и сатирическая книга. Очерки и воспоминания.

Справочная детская литература (детские энциклопедии, словари)

Примерная тематика. Художественные произведения о жизни детей-сверстников, о Родине, о труде и творчестве, о путешествиях и приключениях. *Жанровое разнообразие.* Расширение знаний в области жанровых особенностей сказок, рассказов, басен (стихотворных и прозаических), былин и сказов, очерковых произведений. Сравнение художественных и научно-художественных произведений, авторских произведений, разнообразных по жанрам и темам.

Народные сказки: плавный ритм чтения, фантастические превращения, волшебные предметы, повторы слов, постоянные эпитеты, устойчивые выражения, зачины и их варианты, присказки, особые концовки. Борьба добра и зла, отражение мечты народа.

Литературная сказка: сходство с народной сказкой. Особенности авторского языка, образов, эмоциональных переживаний.

Рассказы: художественные, научно-популярные. Особенности художественного рассказа: эмоционально-образное описание героев, интересных случаев из их жизни, возбуждающее воображение читателя. Отношение автора к своим героям.

Стихотворное произведение: ритмический рисунок, стока, строфа, рифма, средства выразительности.

Очерк – повествование о реальных событиях, о людях и их делах, происходящих в действительности. Знакомство с действительными событиями из жизни страны, отношением человека к Родине, к людям, к природе.

Библиографические сведения о книге. Элементы книги: обложка, титульный лист, оглавление, послесловие, аннотация, иллюстрация. Каталог. Каталожная карточка. Сведения об авторе. Элементарные знания о времени создания произведения.

Литературоведческая пропедевтика.

Ориентировка в литературоведческих понятиях: литература, фольклор, литературное произведение, литературное творчество.

Литературные жанры: сказка, былина, пословица, загадка, поговорка, сказ, легенда, миф, рассказ, повесть, стихотворение, пьеса-сказка, очерк, научно-популярное и научно-художественное произведения.

Тема, идея произведения; литературный герой, портрет, авторская характеристика, сюжет, композиция.

Изобразительно-выразительные средства языка: эпитет, сравнение, олицетворение, гиперболола.

Юмор и сатира как выражение авторского замысла. Фантастическое и реальное.

Универсальные учебные действия (УУД):

- использовать в речи литературоведческие понятия; находить в произведении средства выразительности (эпитеты, сравнения, олицетворения, антонимы, гиперболы, метафоры);
- различать тексты художественные и научно-популярные;
- различать тексты в стихотворной и прозаической форме, стихотворные и прозаические жанры;
- ориентироваться в структуре текста и аппарате книги, определять тип книги (книга-произведение, книга-сборник)

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)

Умение написать изложение, небольшое сочинение по текстам литературных произведений. «Дописывание», «досказывание» известного сюжета. Сочинение по аналогии с произведением устного народного творчества) загадок, потешек, сказок, скороговорок.

Умение писать отзывы о прочитанных книгах, аннотацию на книгу, составить на неё каталожную карточку.

Умение воспроизводить сценические действия (по сюжетам небольших произведений) в играх-драматизациях, игровых диалогах, театральных играх.

Универсальные учебные действия (УУД):

- интерпретировать текст (рассказывать от лица одного из героев произведения или от лица автора);
- самостоятельно формулировать творческую учебную задачу; выбирать способы и формы решения учебной задачи (индивидуальный проект, работа в парах и группах; подготовка и проведение конкурсов, библиотечных уроков);
- создавать по аналогии произведения разных жанров; сочинять стихотворные тексты по заданным строфам и рифмам, оформлять и делать презентации творческих работ и проектов;
- понимать и самостоятельно формулировать творческую учебную задачу;
- распределять роли и функции участников при выполнении коллективных творческих проектов;

- интерпретировать текст произведения: рассказывать от имени одного из героев произведения, от имени автора, от своего имени, восстанавливать деформированный план по тексту;
- инсценировать художественные произведения, готовить театрализованные постановки, моделировать «живые картины»;
- создавать по аналогии произведения разных жанров; сочинять стихотворные тексты по заданным строфам и рифмам

Чтение: работа с информацией

Работа с информацией, полученной из выходных сведений, аннотации, содержания. Информация о произведении до чтения (фамилия автора, заголовок, подзаголовок); прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Сбор информации из готовых таблиц для характеристики героев. Работа с таблицами, схемами, моделями.

Использование поискового, ознакомительного, изучающего и просмотрового видов чтения для получения информации. Нахождение информации, применение её для решения учебных задач. Определение порядка учебных действий, составление алгоритма (памятки) решения учебной задачи.

Оценка полученной информации о книге и литературных героях.

Универсальные учебные действия (УУД):

- воспринимать чтение как средство получения информации и удовлетворения личных познавательных и эстетических запросов;
- находить в произведении необходимую информацию, заданную в явной и скрытой форме; преобразовывать текстовую информацию в табличную;
- работать с моделями, таблицами, схемами: сравнивать, дополнять пользоваться их данными для решения различных учебных задач;
- синтезировать, выделять главную и дополнительную информацию о произведении, героях и их поступках при составлении плана;
- ориентироваться в мире книг, находить книгу по заданной теме и авторской принадлежности; уметь находить и выбирать книгу в открытом фонде библиотеки или по каталогу;
- пользоваться информацией о книге, содержащейся в её аппарате;
- пользоваться разными источниками информации (словари, справочники)

Межпредметные связи:

- с уроками *русского языка*: устные и письменные рассказы о героях литературных произведений, отзывы о прочитанной книге, умение пользоваться различными формами речи (описание, рассуждение, повествование), первые опыты пробы пера (сочинение сказок, рассказов, былей, забавных историй ит.д.);
- с уроками *музыки*: иметь представление о предусмотренных программой произведениях русской музыки на тексты или по мотивам

изученных литературных произведений, о взаимообогащении музыки и литературы;

- с уроками *изобразительного искусства*: иметь представление о близости произведений словесного и изобразительного искусства, изученных по программе, об искусстве книжной иллюстрации; уметь сопоставлять текст и иллюстрацию, размышлять о том, как художник понял и передал своё понимание прочитанного.

Внести изменения в пункт 2.3. «Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования».

**План мероприятий по реализации
Программы воспитания и социализации обучающихся.**

Направление деятельности	Мероприятия	Сроки
Гражданско – патриотическое воспитание	КТД Неделя славы «Горжусь тобой, Смоленск!»	сентябрь
	Уроки мужества: «Моя малая родина» «Урок Гагарина» «Они сражались за Родину» «Дети – герои войны» Всероссийский урок мира «День народного единства» «Уроки Конституции»	В течение года
	Старт-сбор «Феникс - 2019»	сентябрь
	Встречи с почетными гражданами, участниками, ветеранами военных действий	В течение года
	Экскурсии «Памятные места Смоленщины»	В течение года
	Экскурсия в школьный музей	В течение года
	Цикл классных часов о героях России	Сентябрь Декабрь Февраль май
	Конкурс рисунков «Мой любимый Смоленский край»	Сентябрь
	Акция «Мы с вами, ветераны!»	Сентябрь Февраль Май
	Викторина «Истории славные	Декабрь

	страницы»	
	«Государственная символика»	Декабрь
	Месячник военно-спортивной и оборонно-массовой работы	Февраль
	КТД Неделя Славы «Служу Отечеству!»	Февраль
	Смотр песни и строя «Аты-быты, шли солдаты»	Февраль
	Творческий проект «О чем рассказывает награда»	Февраль - март
	КТД «Космические дали»	Апрель
	Ритуал приема в СДГО им. Ю.А. Гагарина (3-4 классы)	Апрель
	Конкурс рисунков «Космические дали»	Март-апрель
	Акция «Мы с вами, Ветераны!»	Апрель - май
	КТД «Равнение на Победу»	Май
	Конкурс чтецов «Стихи Победы»	Май
	Выставка книг «Годы, опаленные войной»	Апрель - май
Нравственное и духовное воспитание	Цикл классных часов «Поговорим о воспитанности»	В течение года
	<i>Классные часы, часы общения на морально – нравственную тематику</i>	В течение года
	1 класс Урок знакомства «Первый раз в первый класс»	Сентябрь
	Цикл классных часов, посвященных воспитанию толерантности, в рамках акции «Уроки толерантности»	Октябрь
	Осенняя неделя добра	Октябрь
	Праздник «Осенний калейдоскоп»	Ноябрь
	Праздник, посвященный Дню матери	Ноябрь
	Оформление тематических выставок в классах	В течение года
	Праздник «Посвящение в первоклассники»	Октябрь
	Конкурс проектов «Моя семья»	Ноябрь
	Конкурс «Рождественские мотивы»	Ноябрь
	<i>Акция «Мир добрых сердец»</i>	Декабрь
	Масленица	Февраль
	Праздники, посвященные Международному женскому дню	Март
	Конкурс творческих проектов «Подарок для мамы»	Февраль - Март

	Неделя детской книги	Март
	<i>Акция «Пасхальные дни милосердия»</i>	<i>Апрель</i>
	Прощание с начальной школой. Тематический праздник	Май
	Детский КиноМай	Май
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Оформление тематических выставок	В течение года
	Изготовление сувениров ветеранам, родителям	В течение года
	Мир профессий: проведение классных часов, встречи с людьми разных профессий, с военнослужащими воинской части.	В течение года
	Акция «Чистюля»	В течение года
	Творческий проект «Осенний калейдоскоп»	Октябрь
	Мастерская Деда Мороза	Декабрь
	Проект «Птичья кормушка»	Декабрь-январь
	Фестиваль «Мой любимый иностранный язык»	Январь
	Выставка работ «Наши мамы – мастерицы, наши папы - мастера»	Февраль-март
	Акция «Книге – наша помощь»	Март
	Проект «Птичий домик»	Март - апрель
	Проект «Ярмарка профессий»	Апрель
	Презентация «Мир моих увлечений»	Май
	Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую»	Май
Интеллектуальное воспитание	Праздник «Здравствуй, школа!»	Сентябрь
	Участие в конкурсах, олимпиадах, Дне науки и творчества	В течение года
	Проведение тематических классных часов, викторин познавательной направленности	В течение года
	Организация экскурсий	В течение года
	Проект «Книги в моей жизни»	Март
Здоровьесберегающее воспитание	<i>Классные часы, направленные на формирование здорового жизненного стиля обучающихся</i>	В течение года

	<i>Классные часы, направленные на профилактику вредных привычек</i>	В течение года
	<i>Цикл бесед и классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности</i>	В течение года
	<i>Цикл бесед и классных часов по правилам дорожного движения</i>	В течение года
	<i>Анкетирование учащихся по вопросам ЗОЖ</i>	Ноябрь
	<i>Акция «Мы за ЗОЖ!»</i>	
	<i>ОДЗ «Спорт вместо наркотиков»</i>	Ноябрь
	<i>Конкурс рисунков «Азбука здоровья»</i>	Декабрь
	<i>Конкурс «Самый спортивный класс»</i>	Февраль
	<i>ОДЗ «Спортивно-трудоустройство»</i>	Апрель
	<i>Малые олимпийские игры</i>	Май
	<i>«Мама, папа, я – спортивная семья»</i>	Апрель
Социокультурное и медиакультурное воспитание	<i>Использование мультимедийных средств при проведении мероприятий (Виртуальные экскурсии, виртуальные путешествия)</i>	В течение года
	<i>Система нравственных классных часов, направленных на формирование толерантности, милосердия, гражданского сознания</i>	В течение года
	<i>Акция «Уроки толерантности»</i>	Октябрь
	<i>Проект «Мой класс»</i>	Март
Культуротворческое и эстетическое воспитание	<i>Экскурсии, посещение выставок, музеев, памятных мест</i>	В течение года
	<i>День именинника</i>	В течение года
	<i>Конкурсы и творческие презентации рисунков, поделок, проектов</i>	В течение года
	<i>Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку</i>	Декабрь
	<i>Конкурс «Зимняя фантазия»</i>	Декабрь
	<i>КТД «Скоро, скоро Новый год»</i>	Декабрь
	<i>Выставка-презентация «Мои любимые книжки»</i>	Март
Правовое воспитание и культура безопасности	<i>Классный час «Законы коллектива»</i>	Сентябрь
	<i>Единые классные часы: Уроки Конституции</i>	Декабрь
	<i>Каждый ребенок имеет право</i>	Март
	<i>Классные часы по правовой</i>	В течение года

	грамотности «Я и мои права и обязанности»	года
	Акция «Мы – граждане России»	Декабрь
	Декада правовой безопасности	Декабрь
Воспитание семейных ценностей	Классные часы на тему «Моя семья»	
	Семейные традиции	
	Мы – спортивная семья (2 классы)	Апрель
	Установочные классные родительские собрания. Родительский всеобуч «Ответственность родителей за воспитание детей: правовой аспект»	Сентябрь
	Родительский всеобуч «Особенности детской психологии»	Октябрь
	Родительский всеобуч «Здоровый стиль жизни семьи – основа успешного будущего ребенка»	Декабрь
	Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время	В течение года
	Работа с семьями учащихся, стоящих на ВКК, ВШК	В течение года
	Работа с социально-неблагополучными семьями	В течение года
	Организация лектория для родителей по духовно-нравственному воспитанию обучающихся	В течение года на классных родительских собраниях
	Работа с классным родительским комитетом	В течение года
Индивидуальные консультации. Оказание консультативной и методической помощи родителям слабоуспевающих учащихся.	В течение года	
Экологическое воспитание	Классные часы по экологическому воспитанию	В течение года
	<i>Единые классные часы:</i> «День Земли» «Урок экологии»	В течение года
	Викторина «Мои пернатые друзья»	Ноябрь
	Экологическая акция «Поможем зимующим птицам»	Ноябрь - декабрь
	Экологическая акция «Покормите	Январь -

	птиц!»	март
	<i>Конкурсы:</i> - творческих работ «Мир природы»	Февраль
	Конкурс рисунков «Береги природу!»	Март
	Благовещение. День прилета птиц.	Апрель
	Экологическая акция «День Земли»	Апрель
	Экскурсия «Весна идет!»	Апрель
Формирование коммуникативной культуры	<i>Обучающие семинары для лидеров ученического самоуправления (3-4 классы).</i> «Символы и атрибуты СДГО им. Ю.А. Гагарина» «Самоуправление как способ организации жизнедеятельности школьного сообщества» «Портфолио лидера ученического самоуправления» «Воспитание лидера. Проблемы самоуправления» «Этапы подготовки КТД»	В течение года
	<i>Изучение психологического климата в классном коллективе</i>	Сентябрь-октябрь
	«Рыцарский турнир»	Февраль

Дополнить пункт 3.1. «Учебный план начального общего образования»

Режим работы МБОУ «СШ №18» города Смоленска на 2018/2019 учебный год.

Количество классов-комплектов: 12

Начальное общее образование	
Класс	Количество
1	3
2	3
3	3
4	3
Всего	12

Количество групп продленного дня – 6

1 класс – 2;

2 класс – 2;

3 класс – 1;

4 класс – 1.

В режиме 5-дневной недели обучаются: 1-4 классы

Сменность: 1 смена – 1, 2, 3АБ, 4АБ классы (всего 10)

2 смена – 3В, 4В классы (всего 2)

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1-х классов в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Обязательная часть учебного плана определяет структуру обязательных предметных областей:

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
- родной язык и литературное чтение на родном языке (русский родной язык, литературное чтение на русском языке);
- иностранный язык (иностранный язык);
- математика и информатика (математика);
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики;
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура (физическая культура).

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей.

Предметные области	Основные задачи реализации содержания
Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе

	<p>знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.</p>
Математика и информатика	<p>Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	<p>Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.</p>
Основы религиозных культур и светской этики	<p>Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.</p>
Искусство	<p>Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.</p>
Технология	<p>Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.</p>

Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
---------------------	--

Начальное общее образование (ФГОС НОО)

Учебный план начального общего образования на 2018/2019 учебный год.

Учебный план позволяет создать условия для реализации следующих возможностей получения общего образования:

- обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования;
- дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, усиления гибкости в его построении, использования перспективных методов и форм проведения занятий, технологий обучения;
- усиления в содержании образования деятельностного компонента, практической деятельности школьников;
- обеспечения целостности представлений, обучающихся о мире путём интеграции содержания образования;
- усиления языковой подготовки обучающихся;
- формирования информационной культуры обучающихся;
- увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания.

Учебный план для I-IV классов начального общего образования является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и реализует образовательные программы «Начальная школа XXI века» и «Школа России».

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка в 1-х классах - 21 час, во 2-4-х классах - 23 часа в неделю. Количество учебных занятий за 4 учебных года рассчитано на 3 039 часов, то есть в пределах рекомендованного ФГОС НОО (не менее 2904 часов и не более 3345 часов).

Требование ФГОС НОО к соотношению обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 80% к 20%.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана включает следующие учебные предметы из обязательных предметных областей:

Русский язык и литературное чтение – изучаются предметы: «Русский язык», «Литературное чтение».

Родной язык и родная литература – изучаются предметы «Русский родной язык» и «Литературное чтение на русском языке».

Иностранный язык - изучается английский язык.

В классах наполняемостью 25 и более человек происходит деление на группы при проведении уроков иностранного языка.

Математика и информатика – изучается предмет «Математика». Применение ИКТ в качестве инструмента предполагается на уроках по всем дисциплинам в их часы и во внеурочных занятиях.

Обществознание и естествознание – изучается предмет «Окружающий мир».

Основы религиозных культур и светской этики – изучается предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (по выбранным родителями (законными представителями) модулям).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) в 2018-2019 учебном году представлен модулями «Основы православной культуры» и «Основы светской этики». Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Искусство – изучаются предметы «Музыка» и «ИЗО».

Технология – изучается предмет «Технология»;

Физическая культура – изучается предмет «Физическая культура».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива Школы. Время, отводимое на данную часть учебного плана,

использовано на увеличение часов учебных предметов («Русский язык», «Литературное чтение», «Математика»).

Учебный план имеет необходимое кадровое, нормативно-методическое и финансовое обеспечение.

**Индивидуальный недельный учебный план
для обучающихся, получающих начальное общее образование на дому.**

Предметные области	Учебные предметы	1		2		3		4	
		Аудиторная нагрузка	Самостоятельная работа						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1,5	1,5	1,25	1,75	1,25	1,75	0,75	1,5
	Литературное чтение	1,25	0,75	0,5	1,5	0,5	1,5	0,25	1
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	1	1	1	1	1	1
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	-	-	-	-	-	-	0,25	0,5
	Литературное чтение на русском языке	-	-	-	-	-	-	0,25	0,5
Математика и информатика	Математика	2	1	2	1	2	1	2	1
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	0,25	0,75	0,25	1,75	0,25	1,75	0,25	0,75
Искусство	Музыка	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75
	ИЗО	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ	-	-	-	-	-	-	0,25	0,75
Технология	Технология	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75
Физическая культура	Физическая культура	0,25	2,75	0,25	1,75	0,25	1,75	0,25	1,75
Обязательная нагрузка		6		6		6		6	
Часы самостоятельной работы уч-ся			9		11		11		11
Часть, формируемая участниками образовательных		2	4	2	4	2	4	2	4

отношений							
Максимальная нагрузка уч-ся	21	23	23	23	23	23	23

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся 1-4 классов по всем предметам учебного плана в конце учебного года после изучения всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) за текущий учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в сроки установленные календарным учебным графиком без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся. По заявлению родителей (законных представителей) сроки проведения промежуточной аттестации могут быть перенесены (при наличии особых обстоятельств).

Промежуточная аттестация включает в себя балльное оценивание результатов освоения учебных программ. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», изучаемый в 4 классе, не подлежит балльному оцениванию.

Промежуточная аттестация первоклассников осуществляется по безотметочной, уровневой шкале оценивания (низкий, средний, высокий уровни).

В 1-4 классах промежуточная аттестация является основанием для перевода в следующий класс.

Основными формами промежуточной аттестации являются: диктант, контрольная работа, творческая работа, зачет, тестирование.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности не проводится.

Формы промежуточной годовой аттестации на уровне начального общего образования

1-4 классы

<i>Учебный предмет</i>	<i>Форма промежуточной аттестации</i>
Русский язык	Диктант
Русский родной язык	Тестирование
Литературное чтение	Контрольная работа
Литературное чтение на русском языке	Техника чтения
Иностранный язык (2-4 классы)	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа
Окружающий мир	Тестирование

Основы религиозных культур и светской этики (4 классы)	Зачет
Музыка	Зачет
Изобразительное искусство	Творческая работа
Технология	Творческая работа

**Учебный план начального общего образования
на 2018/2019 учебный год.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1(3)	2(3)	3(3)	4(3)	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	3	3	2	33
	Литературное чтение	3	2	2	1	24
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	-	-	-	1	3
	Литературное чтение на русском языке	-	-	-	1	3
Иностранные языки	Иностранный язык		2	2	2	18
Математика и информатика	Математика	3	3	3	3	36
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	24
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	3
Искусство	Музыка	1	1	1	1	12
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	12
Технология	Технология	1	1	1	1	12
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	36
	Итого:	17	18	18	19	216
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений						
	Русский язык	2	2	2	2	24
	Литературное чтение	1	2	2	1	18
	Математика	1	1	1	1	12
	Итого:	4	5	5	4	54

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	23	23	23	270
---	----	----	----	----	-----

Дополнить пункт 3.2. «План внеурочной деятельности»

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется Школой, в том числе, и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность создаёт условия для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня и обеспечивает единство учебного, развивающего и воспитательного процессов.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет 1350 часов за 4 года обучения на уровне начального общего образования (10 финансируемых недельных часов за счет средств субвенции из местного бюджета).

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием детей на базе школы, в походах, поездках и т.д.).

Внеурочная деятельность реализуется с учетом Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Целью внеурочной деятельности является развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка к школе, учёт возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- выявить интересы, склонности, способности и возможности, обучающихся в разных видах деятельности;
- формировать систему компетенций у обучающихся в избранном направлении деятельности;
- создать условия для развития опыта творческой деятельности, творческих способностей детей;
- организовать коррекционную работу с детьми, испытывающими трудности в обучении;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с другими общественными и образовательными организациями;
- формировать навыки позитивного общения, развивать навыки

сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура, труд).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся. Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей Школы. Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1 классе составляет 30-35 минут, во 2-4 классах – 40 минут. Внеурочная деятельность организуется не менее, чем через 45 минут после окончания уроков.

В соответствии с требованиями Стандарта в учебном плане внеурочная деятельность организована по пяти направлениям развития личности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Общеинтеллектуальное направление представлено факультативными курсами: «Волшебный компьютер», «В мире книг», «Учись учиться», «Занимательная математика», проектной деятельностью.

Социальное направление факультативным курсом «Край наш Смоленский».

Общекультурное направление театральной студией, эстрадным кружком, ритмикой, подвижными играми, студией «Художественный труд», хоровым пением.

Духовно-нравственное направление включает в себя кружок «Основы православной культуры».

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено кружками: «Я – пешеход и пассажир», «Школа здорового образа жизни», секциями: «Самбо» и «Футбол».

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется на организацию занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся. При организации внеурочной деятельности школа использует возможности учреждений культуры, музеев города, православных храмов и других учреждений.

План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Направления внеурочной деятельности	Кружки, секции, проектная деятельность, факультативы	Количество часов в неделю					Всего
		1(3)	2(3)	3 (АБ)	3В	4(3)	
Спортивно-оздоровительное	Самбо	1	1	1	1	1	12
	Футбол	1	1	1	1	1	12

1	Ягдарова Наталья Леонидовна	Учитель начальных классов	высшее	первая	24	СОИРО ЦК- 2015	2018
2	Хрусталёва Галина Васильевна	Учитель начальных классов	среднее	первая	33	СОИРО ЦК- 2015	2018
3	Фомченкова Светлана Владимиров на	Учитель начальных классов	высшее	первая	29	СОИРО ЦК- 2016	2019
4	Иванова Инна Николаевна	Учитель начальных классов	высшее	высшая	29	2017-КК	2020
5	Исина Елена Викторовна	Учитель начальных классов	высшее	высшая	29	2017-КК	2020
6	Ждановская Елена Ивановна	Учитель начальных классов	среднее	нет	22	СОИРО КК- 2017	2020
7	Шарина Светлана Борисовна	Учитель начальных классов	высшее	высшая	27	СОИРО ЦК- 2016	2019
8	Решетова Татьяна Александров на	Учитель начальных классов	среднее	первая	26	СОИРО КК-2016	2019
9	Савицкая Наталья Николаевна	Учитель начальных классов	высшее	первая	13	СОИРО КК- 2016	2019
10	Романова Александра Михайловна	Учитель начальных классов	высшее	первая	31	СОИРО КК- 2015 ЦК	2018
11	Белова Татьяна Владимиров на	Учитель начальных классов	высшее	первая	25	СОИРО КК-2015	2018
12	Саженкова Наталья Владимиров на	Учитель начальных классов	высшее	первая	17	СОИРО КК- 2015	2018
13	Жамойдо Юлия Дмитриевна	Учитель- логопед	высшее	молодой специалис т	1		

14	Шилкин Анатолий Анатольевич	Педагог- психолог	высшее	молодой специалис т	1		
----	-----------------------------------	----------------------	--------	---------------------------	---	--	--

Дополнить пункт 3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы.

На укрепление материально-технической базы в 2017-2018 гг. были направлены следующие денежные средства:

№ п/п	Наименование	Сумма	Основание
1.	Лакокрасочная продукция и строительные материалы	50 000,00	Средства депутата
2.	Электронная база «Образование»	52 000,00	Целевые средства (бюджет)
3.	Столы 1-тумбовые 4 шт. и 1 тумба	20 000,00	Целевые средства (бюджет)
4.	Столы ученические 14 шт., ячейки для обуви	40 000,00	Средства депутата
5.	Стулья 28 шт.	23 800,00	Целевые средства (бюджет)
6.	Арочный металлоискатель	60 000,00	Целевые средства (бюджет)
7.	Комплект спортивной формы 20 шт.	16 000,00	Средства депутата
8.	Светильники светодиодные 30 шт.	20 000,00	Средства депутата
9.	Водонагреватели 2 шт.	Договор дарения БФ «Детский КиноМай»	
10.	Мебель для библиотеки и 42 экземпляра учебников	Договор дарения БФ «Детский КиноМай»	
11.	Спортивные маты 20 штук	Договор дарения БФ «Детский КиноМай»	
12.	Учебники	685 экз.	

Дополнить пункт 3.3.5. «Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы»

Для реализации образовательных программ используются:
- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 №729).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной или электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

- не менее одного учебника в печатной или электронной форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Дополнение к перечню учебников 2018/2019 учебный год.

Перечень учебников 2018-2019 учебный год Начальное общее образование (ФГОС)

№ п/п	Название учебного предмета	Автор, название учебника	Клас с	Издательств о
УМК «Школа России»				
1.	Русский язык	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука В 2-частях	1	Просвещени е
2.	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык В 2-частях	1	Просвещени е
3.	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2-частях.	1	Просвещени е
4.	Математика	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. В 2-частях.	1	Просвещени е
5.	Окружающий мир	Плешаков А.А., Окружающий мир. В 2-частях.	1	Просвещени е
6.	Изобразительное искусство	Неменская Л.А./под редакцией Неменского	1	Просвещени е

		Б.М., Изобразительное искусство: ты изображаешь, украшаешь и строишь.		
7.	Технология.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология.	1	Просвещение
УМК «Начальная школа XXI века»				
8.	Русский язык	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И./Под ред. Журовой Л.Е. и Иванова С.В. Русский язык.	1	ВЕНТАНА-ГРАФ
9.	Литературное чтение	Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь. В 2-х частях.	1	ВЕНТАНА-ГРАФ
10.	Литературное чтение	Ефросинина Л.А. Литературное чтение.	1	ВЕНТАНА-ГРАФ
11.	Математика	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика. В 2-х частях.	1	ВЕНТАНА-ГРАФ
12.	Окружающий мир	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. В 2-х частях.	1	ВЕНТАНА-ГРАФ
13.	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	1	Просвещение
14.	Изобразительное искусство	Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская Изобразительное искусство	1	ВЕНТАНА-ГРАФ
15.	Технология	Лутцева Е.А. Технология	1	ВЕНТАНА-ГРАФ
16.	Русский язык	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю./Под ред. Иванова С.В. Русский язык. В 2-х частях.	2	ВЕНТАНА-ГРАФ
17.	Литературное чтение	Ефросинина Л.А. Литературное чтение. В 2-х ч.	2	ВЕНТАНА-ГРАФ
18.	Математика	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. В 2-х частях.	2	ВЕНТАНА-ГРАФ
19.	Иностранный язык	Вербицкая М.В., Орлова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. /Под ред.	2	ВЕНТАНА-ГРАФ

		Вербицкой М.В. Английский язык. В 2-х частях		
20.	Окружающий мир	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. В 2-х частях.	2	ВЕНТАНА-ГРАФ
21.	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	2	Просвещение
22.	Изобразительное искусство	Л.Г.Савенкова,Е.А.Ермолинская Изобразительное искусство	2	ВЕНТАНА-ГРАФ
23.	Технология	Лутцева Е.А. Технология	2	ВЕНТАНА-ГРАФ
24.	Русский язык	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю./Под ред. Иванова С.В. Русский язык. В 2-х частях.	3	ВЕНТАНА-ГРАФ
25.	Литературное чтение	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение. В 2-х ч.	3	ВЕНТАНА-ГРАФ
26.	Математика	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. В 2-х частях.	3	ВЕНТАНА-ГРАФ
27.	Иностранный язык	Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. В 2-х частях	3	ВЕНТАНА-ГРАФ
28.	Окружающий мир	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир. В 2-х частях.	3	ВЕНТАНА-ГРАФ
29.	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	3	Просвещение
30.	Изобразительное искусство	Л.Г.Савенкова,Е.А.Ермолинская Изобразительное искусство	3	ВЕНТАНА-ГРАФ
31.	Технология	Лутцева Е.А. Технология	3	ВЕНТАНА-ГРАФ
32.	Русский язык	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова	4	ВЕНТАНА-ГРАФ

		В.Ю./Под ред. Иванова С.В. Русский язык. В 2-х частях.		
33.	Литературное чтение	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение. В 2-х	4	ВЕНТАНА-ГРАФ
34.	Иностранный язык	Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. В 2 ч.	4	ВЕНТАНА-ГРАФ
35.	Математика	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. В 2-х частях.	4	ВЕНТАНА-ГРАФ
36.	Окружающий мир	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир. В 2-х частях.	4	ВЕНТАНА-ГРАФ
37.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.	Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Данилюк А.Я. Основы светской этики	4	Просвещение
38.	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	4	Просвещение
39.	Изобразительное искусство	Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская Изобразительное искусство	4	ВЕНТАНА-ГРАФ
40.	Технология	Лутцева Е.А. Технология	4	ВЕНТАНА-ГРАФ
41.	Физическая культура	Лях В.И.	1-4	Просвещение

Перечень рабочих программ начального общего образования.

Название программы	ФИО учителя
Рабочая программа по предмету русский язык для 1 класса «Школа России»	Иванова И.Н., Исина Е.В.,
Рабочая программа по предмету русский язык для 1 класса «Начальная школа XXI века»	Ждановская Е.И.
Рабочая программа по предмету русский язык для 2 класса «Начальная школа XXI века»	Шарина С.Б., Решетова Т.А., Савицкая Н.Н.

Рабочая программа по предмету русский язык для 3 класса «Начальная школа XXI века»	Романова А.М., Белова Т.В., Саженкова Н.В.
Рабочая программа по предмету русский язык для 4 класса «Начальная школа XXI века»	Ягдарова Н.Л., Хрусталева Г.В., Фомченкова С.В.
Рабочая программа по предмету литературное чтение для 1 класса «Школа России»	Иванова И.Н., Исина Е.В.,
Рабочая программа по предмету литературное чтение для 1 класса «Начальная школа XXI века»	Ждановская Е.И.
Рабочая программа по предмету литературное чтение для 2 класса «Начальная школа XXI века»	Шарина С.Б., Решетова Т.А., Савицкая Н.Н.
Рабочая программа по предмету литературное чтение для 3 класса «Начальная школа XXI века»	Романова А.М., Белова Т.В., Саженкова Н.В.
Рабочая программа по предмету литературное чтение для 4 класса «Начальная школа XXI века»	Ягдарова Н.Л., Хрусталева Г.В., Фомченкова С.В.
Рабочая программа по предмету русский родной язык для 4 класса «Начальная школа XXI века»	Ягдарова Н.Л., Хрусталева Г.В., Фомченкова С.В.
Рабочая программа по предмету литературное чтение на русском языке для 4 класса «Начальная школа XXI века»	Ягдарова Н.Л., Хрусталева Г.В., Фомченкова С.В.
Рабочая программа по предмету иностранный язык для 4 класса «Начальная школа XXI века»	Баранова М.Н., Иголкина Н.Н., Кирик И.Ф.
Рабочая программа по предмету иностранный язык для 2 класса «Начальная школа XXI века»	Баранова М.Н., Кирик И.Ф.
Рабочая программа по предмету иностранный язык для 3 класса «Начальная школа XXI века»	Баранова М.Н., Кирик И.Ф.
Рабочая программа по предмету математика для 1 класса «Школа России»	Иванова И.Н., Исина Е.В.
Рабочая программа по предмету математика для 1 класса «Начальная школа XXI века»	Ждановская Е.И.
Рабочая программа по предмету математика для 2 класса «Начальная школа XXI века»	Шарина С.Б., Решетова Т.А., Савицкая Н.Н.
Рабочая программа по предмету математика для 3 класса «Начальная школа XXI века»	Романова А.М., Белова Т.В., Саженкова Н.В.

Рабочая программа по предмету математика для 4 класса «Начальная школа XXI века»	Ягдарова Н.Л., Хрусталева Г.В., Фомченкова С.В.
Рабочая программа по предмету окружающий мир для 1 класса «Школа России»	Иванова И.Н., Исина Е.В.
Рабочая программа по предмету окружающий мир для 1 класса «Начальная школа XXI века»	Ждановская Е.И.
Рабочая программа по предмету окружающий мир для 2 класса «Начальная школа XXI века»	Шарина С.Б., Решетова Т.А., Савицкая Н.Н.
Рабочая программа по предмету окружающий мир для 3 класса «Начальная школа XXI века»	Романова А.М., Белова Т.В., Саженкова Н.В.
Рабочая программа по предмету окружающий мир для 4 класса «Начальная школа XXI века»	Ягдарова Н.Л., Хрусталева Г.В., Фомченкова С.В.
Рабочая программа по предмету изобразительное искусство для 1 класса «Школа России»	Иванова И.Н., Исина Е.В.,
Рабочая программа по предмету изобразительное искусство для 1 класса «Начальная школа XXI века»	Ждановская Е.И.
Рабочая программа по предмету изобразительное искусство для 2 класса «Начальная школа XXI века»	Шарина С.Б., Решетова Т.А., Савицкая Н.Н.
Рабочая программа по предмету изобразительное искусство для 3 класса «Начальная школа XXI века»	Романова А.М., Белова Т.В., Саженкова Н.В.
Рабочая программа по предмету изобразительное искусство для 4 класса «Начальная школа XXI века»	Ягдарова Н.Л., Хрусталева Г.В., Фомченкова С.В.
Рабочая программа по предмету технология для 1 класса «Школа России»	Иванова И.Н., Исина Е.В.,
Рабочая программа по предмету технология для 1 класса «Начальная школа XXI века»	Ждановская Е.И.
Рабочая программа по предмету технология для 2 класса «Начальная школа XXI века»	Шарина С.Б., Решетова Т.А., Савицкая Н.Н.
Рабочая программа по предмету технология для 3 класса «Начальная школа XXI века»	Романова А.М., Белова Т.В., Саженкова Н.В.
Рабочая программа по предмету технология для 4 класса «Начальная школа XXI века»	Ягдарова Н.Л., Хрусталева Г.В., Фомченкова С.В.
Рабочая программа по предмету физическая культура для 1 класса «Школа России»	Иванова И.Н., Исина Е.В.,

Рабочая программа по предмету физическая культура для 2 класса «Начальная школа XXI века»	Ждановская Е.И.
Рабочая программа по предмету физическая культура для 2 класса «Начальная школа XXI века»	Шарина С.Б., Решетова Т.А., Савицкая Н.Н.
Рабочая программа по предмету физическая культура для 3 класса «Начальная школа XXI века»	Романова А.М., Белова Т.В., Саженкова Н.В.
Рабочая программа по предмету физическая культура для 4 класса «Начальная школа XXI века»	Ягдарова Н.Л., Хрусталева Г.В., Фомченкова С.В.
Рабочая программа по предмету основы религиозных культур и светской этики для 4 класса «Начальная школа XXI века»	Ягдарова Н.Л., Хрусталева Г.В., Фомченкова С.В.
Рабочая программа по предмету музыка для 1 класса «Школа России»	Карулина И.Е.
Рабочая программа по предмету музыка для 2 класса «Начальная школа XXI века»	Карулина И.Е.
Рабочая программа по предмету музыка для 3 класса «Начальная школа XXI века»	Карулина И.Е.
Рабочая программа по предмету музыка для 4 класса «Начальная школа XXI века»	Карулина И.Е.

**Перечень рабочих программ внеурочной деятельности обучающихся
1-4 классов**

Название программы	ФИО учителя
Рабочая программа кружка «В мире книг» 1,2,3,4-классы	Иванова И.Н., Исина Е.В., Ждановская Е.И., Шарина С.Б., Решетова Т.А. Савицкая Н.Н.. Романова А.М.
Рабочая программа кружка «Подвижные игры» 1,2,3,4 классы	Белова Т.А., Саженкова Н.В., Ягдарова Н.Л., Хрусталева Г.В.. Фомченкова С.В.
Рабочая программа кружка «Художественный труд» 1,2,3,4-классы	Ермачков С.А.
Рабочая программа кружка «Занимательная математика» 1,2,3,4-классы	Марков Е.В.
Рабочая программа кружка «Учись учиться» 1,2,3,4-классы	
Рабочая программа «Я- пешеход и пассажир» 1,2,3,4-классы	
Рабочая программа спортивной секции « Самбо» 1-4 классы	
Рабочая программа спортивной секции « Футбол» 1-4 классы	

классы	
Рабочая программа кружка «Основы православной культуры» 1 классы	Иванова И.Н., Исина Е.В, Ждановская Е.И.
Рабочая программа кружка «Проектная деятельность» 4-класс	Ягдарова Н.Л., Хрусталева Г.В.. Фомченкова С.В.
Рабочая программа кружка «Край наш Смоленский» 1, 2,3,4 классы	Егорова Е.В.
Рабочая программа кружка «Ритмика» 1,2,3 классы	
Рабочая программа кружка « Школа здорового образа жизни» 3,4 классы	Жамойдо Ю.Д.
Рабочая программа театральной студии 1,2,3,4 классы	Сивакова В.Н., Захаревич Е.В.
Рабочая программа эстрадного кружка 4 классы	Карулина И.Е.
Рабочая программа «Хоровое пение» 2 классы	Карулина И.Е.