

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя школа № 18» города Смоленска

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «СШ №18»
(протокол от 30.08.2022 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ «СШ № 18»
от 31.08.2022 г. № 54/3-ОД



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
ВНЕСЕННЫЕ В ОСНОВНУЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
НА 2022-2023 УЧ. ГОД

Содержание

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

1.2.1.Формирование универсальных учебных действий

1.2.1.1.Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

1.2.1.2.Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

1.2.2. Русский язык

1.2.3. Литературное чтение

1.2.4. Русский родной язык

1.2.5. Литературное чтение на русском языке

1.2.6. Иностранный язык (английский)

1.2.7. Математика и информатика

1.2.8. Основы религиозных культур и светской этики

1.2.9. Окружающий мир

1.2.10. Изобразительное искусство

1.2.11. Музыка

1.2.12. Технология

1.2.13. Физическая культура

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

2.2.2.1. Русский язык

2.2.2.2. Литературное чтение

2.2.2.3. Русский родной язык

2.2.2.4. Литературное чтение на русском языке

2.2.2.5. Иностранный язык

2.2.2.6. Математика и информатика

2.2.2.7. Окружающий мир

2.2.2.8. Основы религиозных культур и светской этики

2.2.2.9. Изобразительное искусство

2.2.2.10.Музыка

2.2.2.11.Технология

2.2.2.12.Физическая культура

2.3. Рабочая программа воспитания.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.5. Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел

3.1. Примерный учебный план начального общего образования

3.2. План внеурочной деятельности

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Изменения в ООП НОО 2022-2023 учебный год внесены в пункты:

- 1.1. Пояснительная записка
- 2.3. Рабочая программа воспитания.
- 3.1. Учебный план начального общего образования.
- 3.2. План внеурочной деятельности.
- 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы.
- 3.3.1. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО.
- 3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.

"Целевой раздел"

Дополнить пункт 1.1. Пояснительная записка

- Постановление от 28 января 2021 года N 2. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования «Об изучении родных языков из числа языков народов России» от 20.06.2018 № 05-192.

Изменить пункт 2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) является обязательной частью основных образовательных программ. Программа воспитания МБОУ «СШ № 18» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Данная Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовывать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

В центре Программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 18» города Смоленска находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение

обучающихся к российским традиционным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижения обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «СШ №18», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «СШ №18». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СШ №18» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «СШ №18»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СШ №18»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СШ №18» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

<p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p>

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
Проявляющий интерес к разным профессиям.
Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха,

регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Россия имеет многовековую историю и богатейший опыт духовно – нравственного воспитания детей. На всем историческом пути русский народ свято хранил лучшие культурные и социальные традиции предшествующих поколений, они складывались веками, развивались и бережно передавались из поколения в поколение. Нравственное воспитание детей всегда было государственной политикой.

МБОУ «СШ № 18» была открыта в 1951 году. Расположена в загородной черте, в микрорайоне Гнездово. Относительная удаленность от производственных, научных, культурных, политических центров города создает своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива.

Школа взаимодействует с социальной средой, используются потенциальные возможности всей сети культурных учреждений, расположенных в микрорайоне: детская библиотека № 3, детская школа искусств № 6, ДК «Гнездово», мемориальный комплекс «Катынь». В рамках сотрудничества взаимодействует со спортивными школами № 2, № 5, дошкольными детскими учреждениями МБДОУ «Детский сад № 46», МБДОУ «Детский сад № 47», войсковой частью 98535. Традиционно школе принадлежит ведущая и координирующая роль.

Изменения, произошедшие в обществе в последние годы, отразились и на жизни жителей микрорайона:

- озабоченность большинства семей проблемами экономического, а порой и физического выживания и возрастание опасной социальной тенденции самоустранения некоторой части родителей от проблем нравственного и личностного развития ребенка;

- ситуация выживания объективно порождает формы социального поведения, адекватные ей: агрессию, жестокость, пьянство, сквернословие;

- снижение социального контроля за поведением людей.

В таких условиях особо возрастает роль школы в создании образовательной среды, способной положительно влиять на социум:

- в получении обучающимися качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, приспособившись к современным условиям жизни, быть мобильными и востребованными;

- в воспитании физически и нравственно здоровой личности, человека – гражданина, способного на действенную любовь к своему Отечеству, одухотворенного идеалами добра, активно не принимающего разрушительных идей и способного им противостоять.

Процесс воспитания в МБОУ «СШ № 18» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско – взрослых общностей, которые объединяли бы детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СШ № 18» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности, духовно – нравственной и патриотической работы педагогического коллектива с целью воспитания у обучающихся высоких духовно – нравственных качеств. Программа, основанная на выявлении социального заказа школе со стороны общества и микросоциума, опирается на результаты анализа состояния образовательного и воспитательного пространства и прогноз его развития.

Нормативно – правовой и документальной основой программы являются: Конституция РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации); Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального

закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся). Программа разработана на основании решения коллегии Министерства образования от 15 мая 2020 года, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (от 13 января 2015 года) (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.), Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 № ДГ-1249/0 «О внедрении примерной Программы воспитания», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся». Программа выполнена с учетом примерной программы воспитания и методических рекомендаций, разработанных Институтом стратегии развития образования.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках школы по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно – нравственного развития обучающихся, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей).

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- «Ключевые общешкольные дела».
- «Классное руководство».
- «Курсы внеурочной деятельности».
- «Школьный урок».
- «Самоуправление».
- «Детские общественные объединения».
- «Экскурсии, экспедиции, походы».
- «Профориентация».
- «Школьные и социальные медиа».
- «Организация предметно – эстетической среды».
- «Работа с родителями».
-

.2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определённой суммы знаний, но и развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств обучающихся,

позволяющих им учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. Отсюда высвечивается роль урока как элемента воспитательной системы.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- выявление наиболее способных и одаренных детей, привлечение их для проведения предметных недель и участия в предметных олимпиадах с целью стимулирования углубленного изучения предмета.

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности

обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- реализацию курсов, занятий исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- реализацию курсов, занятий духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно – ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умения работать в команде.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом включает в себя:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые

классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися включает в себя:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе, включает в себя:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными

представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Главное предназначение классного руководителя – изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условий для становления ребенка как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия, классные часы:

- тематические (посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, в стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, пап, и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно - деятельностной игры.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МБОУ «СШ № 18» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социокультурные проекты и акции – ежегодные разрабатываемые и реализуемые совместно школьниками, педагогами, родителями и социальными партнерами школы комплексы дел, ориентированных на преобразование окружающего школу социума. Например, благотворительные акции «Рождественское дерево», «Sosisочка» совместно с сообществом «Забота о животных», экологическая акция «Чистый двор», акция по профилактике вредных привычек «Молодежь за ЗОЖ» и др.;

- открытые дискуссионные площадки, на которые приглашаются представители организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы. Например, дискуссионные площадки на муниципальном уровне с привлечением родителей, общественности, местного самоуправления и т.д.;

- праздники, концерты, спортивные состязания, проводимые для жителей микрорайона, ветеранов, организуемые вместе с Администрацией Заднепровского района города Смоленска, с социальными партнерами (ДК «Гнездово», детская библиотека № 3 и т.д.) и семьями обучающихся, способствующие развитию творческих и организаторских способностей школьников и включающие их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы («День знаний», «Горжусь тобой, Смоленск», «Мы любим вас, Учителя», «Новогодний калейдоскоп», «Служу Отечеству», «Победный май» и др.);

- регулярно проводимые акции, целью которых является привлечение обучающихся, педагогов и родителей к различным проблемам, деятельности

общественно значимого характера («Сдай макулатуру – спаси дерево», «Батарейки, сдавайтесь!» и др.);

- конкурсы интеллектуальной и художественной направленности, способствующие развитию познавательной и творческой активности обучающихся, расширению их кругозора («Предметные недели», «Школьный день науки», «Рождественские образовательные чтения» и др.);

- выставки творческих работ и достижений обучающихся (конкурс стенгазет, выставка поделок из природного материала «Осенние мотивы», конкурс рисунков и поделок «Пасху радостно встречаем» и др.);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Выпускной бал» и др.);

- общешкольные дела, направленные на усвоение социально - значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельностного выражения собственной гражданской позиции («День солидарности в борьбе с терроризмом», акция «Твой выбор», Уроки мужества, акция «Бессмертный полк» и др.);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей: сценариста, постановщика, исполнителя, ведущего, декоратора, музыкального редактора, корреспондента, ответственного за костюмы и оборудование, ответственного за приглашение на встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и

младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, театр, и др. литературные, исторические,

- экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами МБОУ «СШ №18», с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно – эстетическо средой школы как:

– оформление холла при входе в МБОУ «СШ №18» государственной символикой Российской Федерации, Смоленской области, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики Смоленской области;

– организацию и проведение церемоний вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных

образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое

обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников («Обязанность и ответственность родителей за воспитание детей», «Нравственное воспитание детей в семье» и др.);

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным опытом и находками в деле воспитания детей («Психолого – педагогические особенности младшего школьника», «Адаптация детей к обучению», «Профессиональное определение подростка», «Обеспечение психологического комфорта в семье при подготовке выпускников к ГИА» и др.);

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, на котором размещается интересующая родителей информация;

- создание родительских чатов в мессенджерах и социальных группах, позволяющих оперативно обмениваться информацией, касающейся образования и воспитания обучающихся и принимать общие решения;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- посещение родителями школьных и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса;

- осуществление обратной связи посредством виртуальной приемной на школьном интернет – сайте.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ «СШ № 18» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми

решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся и Совета дружины «Феникс», создаваемых для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность школьной службы медиации.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (командир, староста), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектора: учебный, информацион, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.ный, трудовой, спортивно – оздоровительный, культурно - досуговый);

- через организацию временных и постоянных классных творческих групп, ответственных за подготовку различных классных и общешкольных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение, анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию

навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство предполагает реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами МБОУ «СШ №18» с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта (ДШИ №6, ДК «Гнездово»), общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- взаимодействие с учреждениями профессионального образования, учреждениями культуры, Центром занятости;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, ярмарок профессий, выставок;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, в том числе участие в проекте «Билет в будущее»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (Всероссийские открытые онлайн уроки «ПроеКТОриЯ»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст.5). В школе созданы и действуют детские объединения: волонтерский отряд «Радуга доброты», школьный юнармейский отряд «Феникс», дружина юных пожарных, дружина юных гагаринцев «Феникс», первичная ячейка РДШ, школьный отряд юных инспекторов дорожного движения.

Детские общественные организации и отряды являются не только участниками, но и организаторами коллективных творческих дел, мероприятий и акций для обучающихся школы всех уровней: НОО, ООО,

СОО. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб и т.п.);

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет – странички детского объединения в социальных сетях);

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводится в форме презентаций, игр, квестов);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Постоянная деятельность школьников (шефство над ветеранами войны, пожилыми людьми) и их участие в проведении разовых акций масштабного характера.

2.2.13. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к

ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучение рациональному использованию. Своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографии проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

2.2.14. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение новостей и значимых моментов жизни учеников через школьную газету;

- школьная газета «Школьный вестник», социальная сеть в ВК, школьный сайт, на страницах которых размещаются материалы о планируемых и проведенных мероприятиях и конкурсах, результативности участия обучающихся в конкурсах, спортивных соревнованиях, о вузах, колледжах, и т.п.;

- создание видеоклипов о наиболее интересных моментах жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей; участие школьников в конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся МБОУ «СШ №18» осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, старший вожатый, педагог-психолог, социальный педагог.

Для кадрового потенциала МБОУ «СШ №18» характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения

- уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников; работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в

- высококвалифицированных и творческих кадрах;

повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия: создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;

- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;

- оснащение материально - технической базы;

- использование рациональных педагогических нагрузок;

- помощь педагогу в выборе темы самообразования;

- сопровождение педагогов по теме самообразования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

Основная общеобразовательная программа образования;

- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями .

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, обучающиеся из социально-неблагополучные семей, обучающиеся «группы риска», обучающиеся с девиациями в поведении и т.д.).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических

приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности : портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Процесс воспитания в МБОУ «Средняя школа № 18» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

Основные традиции воспитания в МБОУ «Средняя школа № 18»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Самоанализ воспитательной деятельности показал, что школе в 2021/22 учебном году удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО и повысить его на уровнях ООО и СОО;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 8–11-х классов;
- повысить долю обучающихся 8–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей;

В личностном развитии школьников за 2021/22 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

Нерешенными остались такие проблемы, как низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, а также низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

Поэтому в 2022/23 учебном году школа планирует особое внимание уделить формированию социальной компетентности обучающихся уровня НОО, повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности,

ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм, содержания совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора, курирующим воспитательную работу, с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось

и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью.

Осуществляется анализ заместителем директора, курирующим воспитательную работу, с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

3. Качество воспитательной деятельности педагогов.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются:

- умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников;

- соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора, курирующим воспитательную работу.

Способами получения информации о воспитательной деятельности педагогов могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

4. Управление воспитательным процессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором образовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах:

- имеют ли педагоги четкое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы;

- создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

План мероприятий по реализации Программы воспитания обучающихся на ступени начального общего образования 2022-2023 учебный год

1.Модуль «Урочная деятельность»			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Всероссийский открытый урок «ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)»	1-4	01.09.2022	Классные руководители
Планирование воспитательного компонента урока	1-4	В течение года	Классные руководители
Урок, посвященный 140 - летию со дня рождения Б. Житкова, детского писателя (1882-1938)	2-4	09.09.2022	Классные руководители
Международный день школьных библиотек.	1-4	17.10.2022	Классные руководители.

			Библиотекарь
Всероссийская олимпиада школьников: - русский язык - математика	4	октябрь	Классные руководители
«Физкультурные минутки»	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
«Поговорим о безопасности»	1-4	В течение года	Классные руководители
Уроки, посвященные памятным датам календаря.	1-4	В течение года	Классные руководители
2. Модуль «Внеурочная деятельность»			
Осуществляется в соответствии с рабочими программами занятий внеурочной деятельности.	1-4	В течение года	Классные руководители
3. Модуль «Классное руководство»			
Мероприятия, осуществляемые в соответствии с календарным планом работы классных руководителей.	1-4	В течение года	Классные руководители
Составление социальных паспортов класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	26.09-30.09.2022	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по охране жизни и безопасному поведению	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	В течение года	Классные руководители
Вариативные классные часы (1 раз в месяц).	1-4	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
«Разговор о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
4. Модуль «Основные школьные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные

Торжественная линейка «Первый звонок». Классные часы «День знаний!»	1-4	01.09	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
Церемония вноса (выноса) Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации.	1-4	Каждый понедельник, пятница	Классные руководители, зам.директора по ВР, старший вожатый.
Школьный этап Всероссийской акции «Соберём ребенка в школу»	1-4	сентябрь	Старший вожатый, волонтеры
Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»	2-4	02.09.2022	Старший вожатый, классные руководители
Декада безопасности	1-4	сентябрь	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
КТД «Славься, Смоленщина!»	1-4	сентябрь	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
Праздник «В кругу учителей»	1-4	октябрь	Заместитель директора, старший вожатый
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	октябрь	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
Конкурс поделок из природных материалов «Осенний калейдоскоп»	1-4	октябрь	Старший вожатый, классные руководители ИГ «Юные наставники»
Фестиваль ГТО	1-4	октябрь	Классные руководитель Чуркова И.Н.
Акция «Неделя правовой помощи: дети – детям»	2-4	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
День народного единства	1-4	27.10-28.10.2022	Классные руководители

Акция «Уроки толерантности»	1-4	16.11.2022	Классные руководители
КТД «День матери»	1-4	ноябрь	Старший вожатый, классные руководители
Классный час, посвященный дню героев Отечества	1-4	09.12.2022	Классные руководители
День Конституции в Российской Федерации	1-4	12.12.2022	Классные руководители
КТД «Новогодняя карусель»	1-4	декабрь	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
Акция «Чудеса в Рождество»	1-4	декабрь 2022	Старший вожатый, волонтеры
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Блокадный хлеб»	2-4	27.01.2023	Классные руководители
Конкурс рисунков «Зимушка-зима»	1-4	Январь-февраль 2023	Старший вожатый, волонтеры
КТД «Вперед, мальчики!», посвященный Дню защитника отечества	1-4	20.02-22.02.2023	Старший вожатый, классные руководители
КТД «Всем женщинам посвящаем!»	1-4	06.03-07.03.2023	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
День воссоединения Крыма и России	2-4	17.03.2023	Классные руководители
Акция «Подари книгу!»	1-4	март	Старший вожатый, волонтеры
КТД «В космосе Гагарин, Юрий, наш!»»	1-4	10.04.2023-12.04.2023	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
Торжественный ритуал приема в гагаринцы	2	12.04.2023	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
Экологическая неделя (участие в экологических акциях, тематических мероприятиях)	1-4	Апрель	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители

Общешкольный день здоровья	1-4	25.04.2023	Заместитель директора, учителя ФК, классные руководители
КТД «Равнение на Победу!»	1-4	04.05-08.05.2023	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
Праздник детства «Папа, мама, я - спортивная семья!»	1-4	май	Заместитель директора, учителя ФК, классные руководители
Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!»	1-4	май	Старший вожатый, классные руководители
Праздник Последнего звонка	4	май	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
5.Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Участие обучающихся в мероприятиях СДГО имени Ю.А. Гагарина, РДШ (школьный этап). Участие в конкурсах, мероприятиях согласно приказу и писем Управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска, положений и писем Департамента Смоленской области по образованию и науке и т.д.	1-4	В течение года	Классные руководители, старший вожатый, зам.директора
6.Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители, старший вожатый
Акции «Праздничные окна»	1-4	В течение года	Классные руководители, старший вожатый

Экологические акции по уходу за растениями в школе.	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя биологии
7.Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Участие родителей обучающихся в работе родительского комитета	1-4	1 раз в четверть	Администрация школы, классные руководители
Участие родителей в работе родительского патруля	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Проведение классных родительских собраний.	1-4	По графику	Классные руководители
Проведение общешкольных родительских собраний	1-4	По графику	Заместитель директора
Участие родителей в работе Совета профилактики, Школьной службы медиации	1-4	По мере необходимости	Заместитель директора, классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами: социальный педагог, педагог – психолог, медицинские работники, сотрудники УМВД	1-4	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-4	По мере необходимости	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
Работа с родителями с использованием ресурсов мессенджеров и социальных сетей.	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие родителей в проведении классных, общешкольных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
8.Модуль « Самоуправление»			

Избирательная кампания в классах: - выборы актива класса, распределение обязанностей; - принятие законов класса; - составление плана работы	2-4	сентябрь	Классные руководители
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	2-4	Декабрь, май	Классные руководители
Знакомство с системой самоуправления класса	1	апрель	Классные руководители
Ритуал приема в гагаринцы	2	12 апреля	Классные руководители, старший вожатый
9.Модуль «Профилактика и безопасность»			
Заседание Совета Профилактики	1-4	В соответствии с графиком	Зам.директора, классные руководители
Единый классный час «Моя страна, моя Россия!»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Мониторинги, исследования на момент выявления обучающихся «группы риска»	1-4	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог.
Работа с обучающимися, классными коллективами в соответствии с планом СПС	1-4	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог.
Профилактическая работа с обучающимися «группы риска», обучающимися, требующими повышенного внимания.	1-4	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.
Проведение инструктажей с родителями, обучающимися по технике безопасности.	1-4	В течение года	Классные руководители.
Вовлечение обучающихся «группы риска», обучающихся, требующих повышенного внимания во	1-4	В течение года	Классные руководители.

внеурочную деятельность, кружковую деятельность.			
10.Модуль «Социальное партнерство»			
Создание базы социальных партнеров, уточнение плана совместной деятельности	1-4	В течение года	Администрация школы
11.Модуль «Профориентация»			
Конкурс «Азбука профессий моей семьи»	1-4	1-31 октября 2022	Классные руководители
Знакомство с профессиями на уроках	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в городских, областных и т.д. конкурсах, акциях, мероприятиях.	1-4	В течение года	Классные руководители
12. Модуль «Детские общественные объединения»			
Участие обучающихся в мероприятиях СДГО имени Ю.А. Гагарина, РДШ, ЮНАРМИЯ, ДЮП, волонтеры, ЮИД (школьный этап) .	1-4	В течение года	Классные руководители, старший вожатый, зам.директора
13. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Экскурсия в школьный музей	4	Памятные даты России	Учителя истории и обществознания, классные руководители
Посещение учреждений культуры: - музеи - кинотеатры, театры - выставки	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия по школе	1	сентябрь	Классные руководители
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	1-4	В течение года	Классные руководители
14.Модуль «Школьные медиа»			
Участие в мастер – классах школьной инициативной группы «Пресс центр»	2-4	В течение года	Руководитель школьной группы «Пресс центр», старший вожатый, классные руководители

Фото и видеосъемка классных мероприятий	2-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление кабинетов к образовательным памятным датам: - День знаний; - День Учителя; - Новый год; - День защитника Отечества; - Международный женский день; - День космонавтики; - День Победы	1-4	В течение года	Классные руководители

Дополнить пункт 3.1. «Учебный план начального общего образования»

Режим работы МБОУ «СШ №18» города Смоленска на 2022/2023 учебный год.

1. Количество классов-комплектов: 12

Начальное общее образование	
Класс	Количество
1	3
2	3
3	3
4	3
Всего	12

2. Количество групп продленного дня – 4 .

3. Сменность: 1 смена – 1-4 классы.

4. Недельная нагрузка:

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры (не более 21 часа).

5. Реализуемые основные общеобразовательные программы:

Уровни образования	Основные образовательные программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	4 года

6. Продолжительность учебной недели:

Обучение идет в режиме 5-дневной недели. 1 смена – 1-4 классы

Для 1-х классов – 33 учебных недели, для 2-4-х классов – 34 недели. В 1-х классах в сентябре-декабре – уроки по 35 минут каждый; в январе – мае – по 40 минут каждый). Максимальная недельная нагрузка в начальной школе составляет в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1-х классов в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

7. Расписание звонков:**Понедельник-пятница**

Урок	1 классы (1 полугодие)	Перемена	Урок	1 классы (2 полугодие)	Перемена
1	08.00 - 08.35	20 минут	1	08.00 - 08.40	15 минут
2	08.55 – 09.30	10 минут	2	08.55 – 09.35	10 минут
3	09.40 – 10.15	Динамическая пауза 40 минут	3	09.45 – 10.25	Динамическая пауза 40 минут
4	10.55– 11.30	10 минут	4	11.05– 11.40	10 минут
5	11.40 – 12.15		5	11.50 –12.30	

Урок	2, 3В,4 классы	Перемена	Урок	3А, 3Б класс	Перемена
1	08.00 - 08.40	10 минут	1	11.20 - 12.00	10 минут
2	08.50 – 09.30	10 минут	2	12.10 – 12.50	10 минут
3	09.40 – 10.20	20 минут	3	13.00 – 13.40	20 минут
4	10.40 – 11.20	10 минут	4	14.00 – 14.40	10 минут
5	11.30 – 12.10		5	14.50 – 15.30	

Внеурочная деятельность проводится не ранее 30 минут после окончания учебных занятий.

Язык, на котором ведётся обучение: русский.

Учебный план Школы представлен двумя частями: обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав предметных областей и учебные предметы ФГОС начального общего образования (1-4 классы), а также учебное время, отводимое на изучение предметов по классам обучения, общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива Школы. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план позволяет создать условия для реализации следующих возможностей получения общего образования:

- обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования;
- дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, усиления гибкости в его построении, использования перспективных методов и форм проведения занятий, технологий обучения;
- усиления в содержании образования деятельностного компонента, практической деятельности школьников;
- обеспечения целостности представлений обучающихся о мире путём интеграции содержания образования;
- усиления языковой подготовки обучающихся;
- формирования информационной культуры обучающихся;

- увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания.

Для реализации образовательных программ используются:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной или электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

- не менее одного учебника в печатной или электронной форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Учебного плана уровня начального общего образования (1-4 классов) сформирован с целью реализации основной образовательной программы начального общего образования школы, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

1. Учебный план данного раздела состоит из 2 частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана (80% ООП НОО) уровня начального общего образования определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение учебных предметов по классам (годам) обучения. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 20% общего объема основной образовательной программы и рассчитана на внеурочную деятельность.

Состав учебных предметов обязательных предметных областей

Предметная область	Учебные предметы
Русский язык и литературное чтение	«Русский язык», «Литературное чтение»
Родной язык и родная литература	(«Родной язык (русский)», «Литературное чтение на русском языке»)
Иностранный язык	«Иностранный язык (английский)»

Математика и информатика	«Математика»
Обществознание и естествознание	«Окружающий мир»
Основы религиозных культур и светской этики	«Основы религиозных культур и светской этики»
Искусство	«Музыка», «Изобразительное искусство»
Технология	«Технология»
Физическая культура	«Физическая культура»

2. На уровне начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО реализуется деятельностный подход в обучении, обеспечивающий развитие предметных, метапредметных и личностных компетентностей учащихся. Для обеспечения высокого качества образования созданы условия для организации учебного сотрудничества младших школьников, развития контрольно-оценочной самостоятельности, формирования самостоятельности мышления и поведения; использование разнообразных форм организации урока (урок-консультация, урок-мастерская, урок-презентация достижений, урок-экскурсия, урок-рефлексия, а также «живые уроки» в музее, на природе, и других объектах). Все современные эффективные педагогические технологии и формы обучения обеспечивают межпредметную интеграцию, формирующую у ребёнка общую картину мира, способствуют развитию у учащихся познавательной активности и ключевых компетентностей (учебной, социальной и здоровьесберегающей).

3. Учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» вводятся в учебный план в целях обеспечения достижения учащимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО.

5. На основании решения родителей (законных представителей) учащихся в 4 классах проводятся выбранные модули в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час в неделю).

6. Первоначальные представления о компьютерной грамотности изучаются в рамках предмета «Математика», «Технология», а также средствами внеурочной деятельности по программе «Азбука безопасности» (1-4 классы);

7. Этнокультурные потребности обучающихся реализуются средствами содержания учебных предметов «Окружающий мир», «Родной язык (русский)» (4 класс), «Литературное чтение на русском языке» (4 класс), а также с помощью внеурочных занятий по программам «Край наш Смоленский» 1-4 класс.

8. Для обеспечения двигательной активности в учебный план на уровне начального общего образования включены 3 часа в неделю физической культуры.

9. Обучение проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся и домашними заданиями, начиная со II класса.

**Учебный план начального общего образования
на 2022-2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1(3)	2(3)	3(3)	4(3)	
Обязательная часть/ Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	42
	Литературное чтение	4	4	4	2	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	-	-	-	1	3
	Литературное чтение на русском языке	-	-	-	1	3
Иностранные языки	Иностранный язык		2	2	2	18
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	48
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	24
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	3
Искусство	Музыка	1	1	1	1	12
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	12
Технология	Технология	1	1	1	1	12
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	48
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	270
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	120

Индивидуальное обучение детей

с ограниченными возможностями здоровья на дому

В Школе организуется обучение на дому для детей-инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья не имеют возможности обучаться в условиях класса общеобразовательной школы. Основанием для организации обучения детей на дому является медицинская справка.

Цель обучения: предоставить возможность лицам, которые не могут обучаться в условиях класса общеобразовательной школы, получить в адекватных их физическим особенностям условиях образование в пределах

федеральных государственных образовательных стандартов. Также школа решает специальные задачи по воспитанию, социальной адаптации и интеграции в общество больных детей, которые по состоянию здоровья не могут систематически посещать занятия в Школе.

Для обучающихся на дому устанавливается пятидневная учебная неделя. Учебная деятельность при обучении на дому осуществляется в соответствии с основными общеобразовательными программами МБОУ «СШ № 18», включающими индивидуальный учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Рабочие программы по всем учебным предметам индивидуального учебного плана корректируются педагогическими работниками с учетом индивидуальных особенностей обучающегося на дому. Оценивание знаний, умений и навыков обучающихся на дому осуществляется в соответствии с положением МБОУ «СШ № 18» о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости. Школа предоставляет обучающимся на дому бесплатно в пользование на время обучения на дому учебники, учебные пособия.

Процесс и порядок обучения регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», государственными нормативными документами по порядку воспитания и обучения детей-инвалидов на дому, локальным нормативным актом «Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому». В соответствии с нормативными требованиями и медицинскими показаниями форма обучения индивидуальная. Индивидуальные учебные планы для детей, находящихся на индивидуальном обучении на дому, составлены на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (Приложения 5, 6).

При определении учебной нагрузки обучающимся на дому школа руководствуется санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях, а также методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий от 10.12.2012 № 07-832.

Количество часов учебного плана для начального общего образования составляют:

Классы	Аудиторная нагрузка	Самостоятельная работа	Максимальная нагрузка учащегося
1	8	13	21
2-4	8	15	23

Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа обучающегося, выполняемая по заданию и под руководством учителя, в том числе с использованием информационно – коммуникационных технологий. Самостоятельная работа направлена на

расширение и углубление теоретических и практических знаний и умений обучающихся.

**Индивидуальный учебный план
для обучающихся, получающих начальное общее образование на дому**

Предметные области	Учебные предметы	1		2		3		4	
		Аудиторная нагрузка	Самостоятельная работа						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	3	2,25	2,75	2,25	2,75	2	2
	Литературное чтение	2	1	1,25	2,75	1,25	2,75	1	1
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	1	1	1	1	1	1
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	-	-	-	-	0,25	0,75
	Литературное чтение на русском языке	-	-	-	-	-	-	0,25	0,75
Математика и информатика	Математика	2	2	2	2	2	2	2	2
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	0,5	1,5	0,5	1,5	0,25	0,75
Искусство	Музыка	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75
	ИЗО	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ	-	-	-	-	-	-	0,25	0,75
Технология	Технология	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75
Физическая культура	Физическая культура	0,25	2,75	0,25	2,75	0,25	2,75	0,25	2,75
Обязательная нагрузка		8		8		8		8	
Максимальная нагрузка уч.		21		23		23		23	

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся 1-4 классов после изучения всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) за текущий учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в сроки, установленные календарным учебным

графиком без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся. По заявлению родителей (законных представителей) сроки проведения промежуточной аттестации могут быть перенесены (при наличии особых обстоятельств).

Промежуточная аттестация включает в себя балльное оценивание результатов освоения учебных программ. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», изучаемый в 4 классе, не подлежит балльному оцениванию.

Промежуточная аттестация первоклассников осуществляется по безотметочной уровневой шкале оценивания (низкий, средний, высокий уровни).

В 1-4-х классах промежуточная аттестация является основанием для перевода в следующий класс.

Основными формами промежуточной аттестации являются: диктант, творческая работа, контрольная работа, проектная работа, зачет, тестирование, техника чтения.

**Формы промежуточной годовой аттестации
на уровне начального общего образования на 2022-2023 учебный год
Промежуточная аттестация (1-4 классы)**

Учебные предметы	Классы			
	1(3)	2(3)	3(3)	4(3)
Русский язык	Д	Д	Д	Д
Литературное чтение	КР	КР	КР	КР
Родной язык (русский)	Т	Т	Т	Т
Литературное чтение на русском языке	ТЧ	ТЧ	ТЧ	ТЧ
Иностранный язык	КР	КР	КР	КР
Математика	КР	КР	КР	КР
Окружающий мир	Т	Т	Т	Т
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	З
Музыка	З	З	З	З
Изобразительное искусство	ТР	ТР	ТР	ТР
Технология	ТР	ТР	ТР	ТР
Физическая культура	З	З	З	З

Условные обозначения:

Д - диктант, КР - контрольная работа, Т- тест, З - зачет, ТР - творческая работа, ТЧ – техника чтения

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Средняя школа № 18" города Смоленска
на 2022 - 2023 учебный год

	сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь					январь					февраль						
Пн		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Вт		6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28	
Ср		7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22		
Чт	1	8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23			
Пт	2	9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24			
Сб	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25				
Вс	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29		5	12	19	26					
	март					апрель					май					июнь					июль					август						
Пн		6	13	20	27		3	10	17	24	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28	
Вт		7	14	21	28		4	11	18	25	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29	
Ср	1	8	15	22	29		5	12	19	26	3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30	
Чт	2	9	16	23	30		6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31		
Пт	3	10	17	24	31		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25			
Сб	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29		5	12	19	26					
Вс	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30		6	13	20	27					
	учебные дни					каникулы (31.10 - 06.11, 27.12 - 08.01, 27.03 - 05.04, 01.06 - 31.08 (для переводных классов))					дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов (20.02 - 26.02)					промежуточная аттестация (24.04 - 21.05)					итоговая аттестация (22.05 - 30.06)											
2	выходные, праздничные дни																															

Дополнить пункт 3.2. «План внеурочной деятельности»

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется Школой, в том числе, и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность создаёт условия для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня и обеспечивает единство учебного, развивающего и воспитательного процессов. Содержание внеурочной деятельности направлено на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и реализуется через кружки, студии, секции и другие формы деятельности, отличные от классно-урочной.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет 1350 часов за 4 года обучения на уровне начального общего образования (10 финансируемых недельных часов за счет средств субвенции из местного бюджета).

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием детей на базе школы, в походах, поездках и т.д.).

Внеурочная деятельность реализуется с учетом Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Целью внеурочной деятельности является развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка к школе, учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- выявить интересы, склонности, способности и возможности обучающихся в разных видах деятельности;
- формировать систему компетенций у обучающихся в избранном направлении деятельности;
- создать условия для развития опыта творческой деятельности, творческих способностей детей;
- организовать коррекционную работу с детьми, испытывающими трудности в обучении;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с другими общественными и образовательными организациями;

- формировать навыки позитивного общения, развивать навыки сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;

- развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура, труд).

Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей Школы. Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1 классе составляет 30-35 минут, во 2-4 классах – 40 минут. Внеурочная деятельность организуется не менее, чем через 30 минут после окончания уроков.

В соответствии с требованиями Стандарта в учебном плане внеурочная деятельность организована по пяти направлениям развития личности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

**Недельный учебный план внеурочной деятельности
(ФГОС НОО)**

Направления внеурочной деятельности	Структура и состав	Формы организации	Класс и объем внеурочной деятельности, час				
			1*	2	3	4	всего
Спортивно-оздоровительное	Секция	«Самбо»	1	1	1	1	12
	Секция	«Футбол»	0,5	0,5	0,5	0,5	6
	Кружок	«Школа здоровья»	0,5	0,5	0,5	0,5	6
	Клуб	«Подвижные игры»	2	2	2	2	24
Социальное	Практикум	Азбука безопасности»	0,5	0,5	0,5	0,5	6
Общеинтеллектуальное	Кружок	«В мире книг»		1	1	1	9
	Кружок	«Читай-ка»	0,5				1,5
	Кружок	«Занимательная математика»	1	1	1	1	12
	Кружок	«Учись учиться»		1	1	1	9
Духовно-нравственное	Клуб	«Край наш Смоленский»	0,5	0,5	0,5	0,5	6
	Кружок	«Основы православной культуры»	1				3
	Классный час	«Разговор о важном»	1	1	1	1	12
Общекультурное	Кружок	«Театр кукол»	0,5	0,5	0,5	0,5	6

	Танцевальный клуб	«Ритмика»	0,5	0,5	0,5	0,5	6
	Студия	«Юный художник»	0,5				1,5
ИТОГО			10	10	10	10	120

Изменить пункт 3.3.1. «Кадровое обеспечение реализации ФГОС»

№	Ф.И.О. учителя	Должность/ предмет	Образование	Категория	Педагогический стаж	Повышение квалификации (комплексные (КК), целевые курсы (ЦК), год)	Планируемые сроки курсовой подготовки
1	Ягдарова Наталья Леонидовна	Учитель начальных классов	высшее	высшая	28	КК-2021 ОВЗ-2021	2024
2	Хрусталёва Галина Васильевна	Учитель начальных классов	среднее	первая	37	КК-2021	2024
3	Фомченкова Светлана Владимировна	Учитель начальных классов	высшее	высшая	33	КК-2021 ОВЗ-2021	2024
4	Иванова Инна Николаевна	Учитель начальных классов	высшее	высшая	33	КК-2020	2023
5	Исина Елена Викторовна	Учитель начальных классов	высшее	высшая	33	КК-2020	2023
6	Ждановская Елена Ивановна	Учитель начальных классов	среднее	первая	26	КК-2021	2024
7	Шарина Светлана Борисовна	Учитель начальных классов	высшее	высшая	31	КК-2021 ОВЗ-2021	2024
8	Решетова Татьяна Александровна	Учитель начальных классов	среднее	первая	30	КК-2021	2024
9	Савицкая Наталья Николаевна	Учитель начальных классов	высшее	первая	18	КК-2021	2024
10	Романова Александра Михайловна	Учитель начальных классов	высшее	первая	35	КК-2021	2024
11	Белова Татьяна Владимировна	Учитель начальных классов	высшее	первая	29	КК-2021	2024

12	Саженкова Наталья Владимиров на	Учитель начальных классов	высшее	первая	21	КК-2022 ОВЗ-21	2025
13	Литовская Елена Александров на	Педагог- психолог	высшее	молодой специалис т			
14	Ченчикова Татьяна Владимиров на	Учитель- логопед	высшее	молодой специалис т			

Дополнить пункт 3.3.5. «Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы»

Для реализации образовательных программ используются:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность");

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской от 09.06.2016 №699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной или электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

- не менее одного учебника в печатной или электронной форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Изменение перечня учебников 2022/2023 учебный год.

Начальное общее образование (ФГОС)

№ п/п	Название учебного предмета	Автор, название учебника	Клас с	Издательств о
1.	Русский язык	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука В 2-частях	1	Просвещени е
2.	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык В 2-частях	1	Просвещени е
3.	Русский язык	Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь. В 2-х частях.	1	ВЕНТАНА- ГРАФ
4.	Русский язык	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И./Под ред. Журовой Л.Е. и Иванова С.В. Русский язык.	1	ВЕНТАНА- ГРАФ

5.	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2-частях.	1	Просвещени е
6.	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2-частях.	1	Просвещен ие
7.	Математика	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. В 2-частях.	1	Просвещени е
8.	Математика	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика. В 2-х частях.	1	ВЕНТАНА- ГРАФ
9.	Окружающий мир	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. В 2-х частях.	1	ВЕНТАНА- ГРАФ
10.	Окружающий мир	Плешаков А.А., Окружающий мир. В 2-частях.	1	Просвещени е
11.	Изобразительн ое искусство	Неменская Л.А./под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: ты изображаешь, украшаешь и строишь.	1	Просвещени е
12.	Изобразительн ое искусство	Л.Г.Савенкова,Е.А.Ермолин ская Изобразительное искусство	1	ВЕНТАНА- ГРАФ
13.	Технология.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П Технология.	1	Просвещени е
14.	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	1	Просвещен ие
15.	Технология	Лутцева Е.А. Технология	1	ВЕНТАНА- ГРАФ
16.	Физическая культура	Лях В.И.	1-4	Просвещен ие
17.	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура.	1	Просвещени е
18.	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	2	Просвещени е
19.	Русский язык	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И./Под ред. Журовой Л.Е. и Иванова С.В. Русский язык.	2	ВЕНТАНА- ГРАФ

20.	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. В 2-частях.	2	Просвещени е
21.	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. В 2-частях.	2	Просвещен ие
22.	Математика	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. В 2-х частях.	2	ВЕНТАНА- ГРАФ
23.	Математика	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. В 2-частях.	2	Просвещени е
24.	Иностранный язык	Вербицкая М.В., Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд, Оралова О.В./Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. В 2 ч.2	2	ВЕНТАНА- ГРАФ
25.	Окружающий мир	Плешаков А.А., Окружающий мир. В 2-частях.	2	Просвещени е
26.	Окружающий мир	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. В 2-х частях.	2	ВЕНТАНА- ГРАФ
27.	Изобразительное искусство	Неменская Л.А./под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: ты изображаешь, украшаешь и строишь.	2	Просвещени е
28.	Изобразительное искусство	Л.Г.Савенкова,Е.А.Ермолинская Изобразительное искусство	2	ВЕНТАНА- ГРАФ
29.	Технология.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П Технология.	2	Просвещени е
30.	Технология	Лутцева Е.А. Технология	2	ВЕНТАНА- ГРАФ
31.	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура.	2	Просвещени е
32.	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	2	Просвещен ие
33.	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык В 2-частях	3	Просвещени е

34.	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. В 2-частях.	3	Просвещени е
35.	Математика	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. В 2-частях.	3	Просвещени е
36.	Окружающий мир	Плешаков А.А., Окружающий мир. В 2-частях.	3	Просвещени е
37.	Изобразительное искусство	Неменская Л.А./под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: ты изображаешь, украшаешь и строишь.	3	Просвещени е
38.	Технология.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П Технология.	3	Просвещени е
39.	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура.	3	Просвещени е
40.	Русский язык	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю./Под ред. Иванова С.В. Русский язык. В 2-х частях.	3	ВЕНТАНА- ГРАФ
41.	Математика	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. В 2-х частях.	3	ВЕНТАНА- ГРАФ
42.	Иностранный язык	Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. В 2-х частях	3	ВЕНТАНА- ГРАФ
43.	Окружающий мир	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир. В 2-х частях.	3	ВЕНТАНА- ГРАФ
44.	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	3	Просвещен ие
45.	Изобразительное искусство	Л.Г.Савенкова,Е.А.Ермолинская Изобразительное искусство	3	ВЕНТАНА- ГРАФ
46.	Технология	Лутцева Е.А. Технология	3	ВЕНТАНА- ГРАФ
47.	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык В 2-частях	4	Просвещени е

48.	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. В 2-частях.	4	Просвещени е
49.	Русский родной язык	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. Русский родной язык	4	Просвещен ие
50.	Литературное чтение на родном (русском) языке	Кутейникова Н.Е., Синёва О.В.; под редакцией Богданова С.И. В 2 частях	4	Русское слово- учебник
51.	Математика	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. В 2-частях.	4	Просвещени е
52.	Окружающий мир	Плешаков А.А., Окружающий мир. В 2- частях.	4	Просвещени е
53.	Изобразительн ое искусство	Неменская Л.А./под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: ты изображаешь, украшаешь и строишь.	4	Просвещени е
54.	Технология.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П Технология.	4	Просвещени е
55.	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура.	4	Просвещени е
56.	Русский язык	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю./Под ред. Иванова С.В. Русский язык. В 2-х частях.	4	ВЕНТАНА- ГРАФ
57.	Русский родной язык	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. Русский родной язык	4	Просвещен ие
58.	Иностранный язык	Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. В 2 ч.	4	ВЕНТАНА- ГРАФ
59.	Математика	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. В 2-х частях.	4	ВЕНТАНА- ГРАФ
60.	Окружающий мир	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий	4	ВЕНТАНА- ГРАФ

		мир. В 2-х частях.		
61.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.	Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Данилюк А.Я. Основы светской этики	4	Просвещение
62.	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	4	Просвещение
63.	Изобразительное искусство	Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская Изобразительное искусство	4	ВЕНТАНА-ГРАФ
64.	Технология	Лутцева Е.А. Технология	4	ВЕНТАНА-ГРАФ

Перечень рабочих программ начального общего образования.

Название программы	ФИО учителя
Рабочая программа по предмету русский язык для 1-4 классов «Школа России»	Шарина С.Б., Решетова Т.А., Романова А.М., Белова Т.В., Ягдарова Н.Л., Фомченкова С.В., Иванова И.Н., Исина Е.В.
Рабочая программа по предмету русский язык для 1-4 классов «Начальная школа XXI века»	Саженкова Н.В., Хрусталева Г.В., Ждановская Е.И., Савицкая Н.Н.
Рабочая программа по предмету литературное чтение для 1-4 классов «Школа России»	Шарина С.Б., Решетова Т.А., Савицкая Н.Н., Романова А.М., Белова Т.В., Саженкова Н.В., Ягдарова Н.Л., Хрусталева Г.В., Фомченкова С.В., Иванова И.Н., Исина Е.В., Ждановская Е.И.
Рабочая программа по предмету родной язык (русский) для 4 класса «Начальная школа XXI века»	Ягдарова Н.Л., Хрусталева Г.В., Фомченкова С.В.
Рабочая программа по предмету литературное чтение на русском языке для 4 класса «Начальная школа XXI века»	Ягдарова Н.Л., Хрусталева Г.В., Фомченкова С.В.
Рабочая программа по предмету иностранный язык для 2-4 классов	Баранова М.Н., Иголкина Н.Н.
Рабочая программа по предмету математика для 1-4 классов «Школа России»	Шарина С.Б., Решетова Т.А., Романова А.М., Белова Т.В., Ягдарова Н.Л., Фомченкова С.В., Иванова И.Н., Исина Е.В.

Рабочая программа по предмету математика для 1-4 классов «Начальная школа XXI века»	Саженкова Н.В., Хрусталева Г.В., Ждановская Е.И., Савицкая Н.Н.
Рабочая программа по предмету окружающий мир для 1-4 классов «Школа России»	Шарина С.Б., Решетова Т.А., Романова А.М., Белова Т.В., Ягдарова Н.Л., Фомченкова С.В., Иванова И.Н., Исина Е.В.
Рабочая программа по предмету окружающий мир для 1-4 классов «Начальная школа XXI века»	Саженкова Н.В., Хрусталева Г.В., Ждановская Е.И., Савицкая Н.Н.
Рабочая программа по предмету изобразительное искусство для 1-4 классов «Школа России»	Шарина С.Б., Решетова Т.А., Романова А.М., Белова Т.В., Ягдарова Н.Л., Фомченкова С.В., Иванова И.Н., Исина Е.В.
Рабочая программа по предмету изобразительное искусство для 1-4 классов «Начальная школа XXI века»	Саженкова Н.В., Хрусталева Г.В., Ждановская Е.И., Савицкая Н.Н.
Рабочая программа по предмету технология для 1-4 классов «Школа России»	Шарина С.Б., Решетова Т.А., Романова А.М., Белова Т.В., Ягдарова Н.Л., Фомченкова С.В., Иванова И.Н., Исина Е.В.
Рабочая программа по предмету технология для 1-4 классов «Начальная школа XXI века»	Саженкова Н.В., Хрусталева Г.В., Ждановская Е.И., Савицкая Н.Н.
Рабочая программа по предмету физическая культура для 1-4 классов	Романова А.М., Белова Т.В., Ягдарова Н.Л., Фомченкова С.В., Иванова И.Н., Исина Е.В., Саженкова Н.В., Хрусталева Г.В., Ждановская Е.И., Шарина С.Б., Решетова Т.А., Савицкая Н.Н.
Рабочая программа по предмету основы религиозных культур и светской этики для 4 класса (Модуль Основы православной культуры; модуль Основы светской этики)	Ягдарова Н.Л., Хрусталева Г.В., Фомченкова С.В.
Рабочая программа по предмету музыка для 1-4 классов	Реутова Т.Н.

**Перечень рабочих программ внеурочной деятельности обучающихся
1-4 классов**

Название программы	ФИО учителя
Рабочая программа секции «Подвижные игры» 1-4 классы	Иванова И.Н., Исина Е.В.,

Рабочая программа практикума «Азбука безопасности» 1-4 классы	Ждановская Е.И., Шарина С.Б., Решетова Т.А.
Рабочая программа кружка «Занимательная математика» 1-4 классы	Савицкая Н.Н.. Романова А.М.
Рабочая программа встречи «Разговор о важном» 1-4 классы	Белова Т.А., Саженкова Н.В.,
Рабочая программа кружка «Край наш Смоленский» 1-4 классы	Ягдарова Н.Л., Хрусталева Г.В.. Фомченкова С.В.
Рабочая программа кружка «Основы православной культуры» 1 класс	Иванова И.Н., Исина Е.В.,
Рабочая программа кружка «Читай-ка» 1 класс	Ждановская Е.И.,
Рабочая программа «Юный художник» 1 класс	
Рабочая программа кружка «В мире книг» 2-4 классы	Шарина С.Б., Решетова Т.А. Савицкая Н.Н.. Романова А.М.
Рабочая программа практикума «Учись учиться» 2-4 классы	Белова Т.А., Саженкова Н.В., Ягдарова Н.Л., Хрусталева Г.В.. Фомченкова С.В.
Рабочая программа спортивной секции «Самбо» 1-4 классы	Ермачков С.А.
Рабочая программа кружка «Путешествие в страну этикета» 4 классы	Гусева З.М.
Рабочая программа кружка «Театр кукол» 1-4 класс	Реутова Т.Н.
Рабочая программа секции «Ритмика» 1-4 классы	Чуркова И.Н.
Рабочая программа кружка «Школа здоровья» 1- 4 класс	