МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 18" ГОРОДА СМОЛЕНСКА
Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 18" ГОРОДА СМОЛЕНСКА
Дата: 2024.09.30 12:01:06 +03'00'

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №18» города Смоленска

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
на методическом объединении учителей начальных классов протокол от 29.08.2023 г. № 1	педагогическим советом протокол от 31.08.2023 № 1	приказом МБОУ «СШ №18» от 31.08.2023 г. № 55/2-ОД

Рабочая программа

по географии

8 класс

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии в 8 классе рассчитана на 68 часов за год при 2 часах в неделю (34 учебные неделив неделю согласно расписанию).

ЗАДАЧИ:
дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе мира, своего края и России;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе.
- осуществлять патриотическое, интернациональное, эстетическое и экологическое воспитание учащихся.

Цели
развивать и корректировать познавательную деятельность умственно отсталых детей;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно - следственные зависимости;
- используя символические пособия, какими являются план и географическая карта, учить абстрагироваться, развивать воображение обучающегося;
- расширять лексический запас ребёнка со сниженным интеллектом, помогать ему правильно употреблять новые слова в связной речи

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:
— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.
Информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным.
Формы организации учебного процесса
-индивидуальные формы;
-практикумы;
-беседы;
-самостоятельная работа;
-географические диктанты;

- практические работы.

Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учащиеся знакомятся с природой континентов, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В четвертой четверти дается общий обзор природных условий Евразии.

Главная цель изучения курса географии материков и океанов – создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразий ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера.

Данный курс рассматривает особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

Каждая из тем построена по единому плану:

- географическое положение и история исследования;
- разнообразие рельефа, климата;
- водные ресурсы;
- разнообразие растительного и животного мира;
- природоохранительные мероприятия;
- население и государства.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах, и, вместе с тем, выявить общее в природе всех материков.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);
- понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости.

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия,

основное население и столицы этих государств.

Учащиеся должны уметь:

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту;
- показывать по картам океаны и материки, их части, географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Введение

1. Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Океаны

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Африка

Географическое положение.
Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.
Растительность тропических лесов.
Животные тропических лесов.
Растительность саванн.
Животные саванн.
Растительность и животные пустынь

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия

Географическое положение.
Разнообразие рельефа, климат, реки и озера
Растительный мир
Животный мир
Население
Австралийский Союз
Океания. Остров Новая Гвинея

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида

Географическое положение.
Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.
Разнообразие рельефа, климат.
Растительный и животный мир. Охрана природы.
Современные исследования Антарктиды
Обобщающий урок.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте изучаемого материка.
Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

Америка

Открытие Америки

Северная Америка
Географическое положение.
Разнообразие рельефа. Климат.
Реки и озера.
Растительный и животный мир.
Население и государства.
Соединенные Штаты Америки
Канада
Мексика, Куба

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре (Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер). Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка
Географическое положение.
Разнообразие рельефа, климат
Реки и озера
Растительность тропических лесов
Животные тропического леса
Растительность саванн, степей, пустынь, горных районов
Животные саванн, степей, полупустынь, гор
Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре (острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива).

Евразия
Географическое положение.
Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов.
Острова и полуострова.
Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.
Разнообразие рельефа. Климат. Полезные ископаемые Европы.
Разнообразие рельефа. Климат. Полезные ископаемые Азии.
Климат Евразии.
Реки и озера Европы.
Реки и озера Азии.
Растительный и животный мир Европы
Растительный и животный мир Азии

Население Евразии.
Культура и быт народов Евразии.
Обобщающий урок.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский,

Тематическое планирование.

	Тема урока
1	Материки и части света на глобусе и карте.
2	Атлантический океан.
3	Атлантический океан.
4	Северный Ледовитый океан.
5	Северный Ледовитый океан.
6	Тихий океан.
7	Тихий океан.
8	Индийский океан
9	Индийский океан
10	Африка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера
11	Африка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера
12	Природные зоны..
13	Растительность тропических лесов
14	Животные тропических лесов.
15	Растительность саванн
16	Животные саванн
17	Растительный мир пустынь.

18	Животный мир пустынь.
19	Население и государства Африки. Египет. Эфиопия. Танзания
20	Египет. Эфиопия. Танзания
21	Демократическая Республика Конго.Нигерия
22	Конго.
23	Нигерия
24	Южно-Африканская республика.
25	Австралия. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.
26	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.
27	Растительный мир.
28	Животный мир.
29	Население
30	Австралийский Союз.
31	Океания. Остров Новая Гвинея
32	Контрольный урок № 1 "Австралия. Африка"
33	Географическое положение. Антарктика. Разнообразие рельефа, климат. Растительный мир .
34	Разнообразие рельефа, климат. Растительный мир .
35	Растительный мир .
36	Животный мир
37	Охрана природы
38	Современные исследования Антарктиды
39	Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа. Климат.
40	Разнообразие рельефа. Климат.

41	Реки и озера.
42	Растительный и животный мир
43	Население и государства. Соединенные Штаты Америки . Канада. Мексика. Куба. Географическое положение.
44	Канада. Разнообразие рельефа. Климат.
45	Мексика. Куба. Разнообразие рельефа. Климат.
46	Реки и озера
47	Растительность тропических лесов
48	Животные тропического леса
49	Растительность саванн степей пустынь и горных районов.
50	Животные саванн степей полупустынь гор
51	Население и государства. Бразилия . Аргентина. Перу
52	Контрольный урок № 2 «Америка»
53	Евразия. Географическое положение.
54	Очертания берегов, моря Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.
55	Очертания берегов, моря Атлантического океана.
56	Очертания берегов , моря Тихого океана.
57	Очертания берегов, моря Индийского океана..
58	Разнообразие рельефа.
59	Полезные ископаемые Европы.
60	Полезные ископаемые Азии.
61	Климат Евразии
62	Реки и озера Европы и Азии.
63	Растительный и животный мир Европы.
64	Растительный и животный мир Азии.

65	Население Евразии. Культура и быт народов Евразии
66	Культура и быт народов Евразии
67	Промежуточная аттестация. Контрольная работа №3
68	Анализ промежуточной аттестации.

Критерии и нормы оценки по предмету

1 группа обучения		
Оценки	Устные ответы	Письменные ответы
"5"	Ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно. Понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями. Соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение. Классифицирует объекты на группы по существенным признакам. Дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства. Правильно устанавливает причинно-следственные связи.	В тетради самостоятельно выполняет рисунки, схемы, таблицы в полном объеме. Тестовые задания (для 1гр) выполняет в объеме 80-100%.
"4"	Ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта. Дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении. Не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.	Рисунки, схемы, таблицы в тетради выполняет в полном объеме, но имеются неточности, исправления. Тестовые задания (для 1 гр) выполняет в объеме 65-80%.
"3"	Испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте. Дает неточный или неполный	Рисунки, схемы , таблицы в тетради выполняет небрежно (если это не связано с

	ответ на поставленный вопрос., материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя. Испытывает трудности при классификации объектов на группы.	нарушением моторики у детей). Задание выполнено на половину. . Тестовые задания (для 1гр) выполняет в объеме 50-65%.

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией Воронковой В.В.Раздел «География» Лифанова Т.М..-М.: Владос, 2012

Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География материков и океанов».
: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2024
Атлас 8 класс