

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 18» города Смоленска

РАССМОТРЕНО

на методическом объединении
учителей математики, физики
и информатики
протокол от 30.08.2023 г. № 1

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ «СШ №18»
от 31.08. 2023 г.
№ 55 -ОД

Рабочая программа
по информатике
11 класс

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана для преподавания предмета Информатика в 10, 11 классах в МБОУ «СШ № 18».

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Изучение информатики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.
- Цель воспитания:

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Опираясь на более высокий уровень общей грамотности учащихся, а также на грамотность в области информатики, полученную в основной школе, данный курс направлен на решение следующих задач:

- *Мировоззренческая задача:* раскрытие роли информации и информационных процессов в природных, социальных и технических системах; понимание назначения информационного моделирования в научном познании мира; получение представления о социальных последствиях процесса информатизации общества.
- *Углубление теоретической подготовки:* более глубокие знания в области представления различных видов информации, научных основ передачи, обработки, поиска, защиты информации, информационного моделирования.
- *Расширение технологической подготовки:* освоение новых возможностей аппаратных и программных средств ИКТ. Приближение степени владения этими средствами к профессиональному уровню.
- *Приобретение опыта комплексного использования теоретических знаний и средств ИКТ* в реализации прикладных проектов, связанных с учебной и практической деятельностью.

2. Общая характеристика предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

2. Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «СШ № 18» отводится 67 часов для обязательного изучения информатики и информационных технологий на ступени среднего общего образования. В том числе в X классе – 34 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю, в XI классе – 33 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю.

Класс	Всего часов	В неделю	Контрольных ра-	Практических ра-
-------	-------------	----------	-----------------	------------------

			бот	бот
11 класс	33	1	3	9

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

5. Содержание учебного предмета

Курсы информатики основной и старшей школы строятся на основе содержательных линий, представленных в общеобразовательном стандарте. Вместе с тем следует отметить, что все эти содержательные линии можно сгруппировать в три основных направления: «Информационные процессы», «Информационные модели» и «Информационные основы управления». В этих направлениях отражены обобщающие понятия, которые в явном или не явном виде присутствуют во всех современных учебниках информатики.

Основные содержательные линии общеобразовательного курса базового уровня для старшей школы расширяют и углубляют следующие содержательные линии курса информатики в основной школе:

- *линию информация и информационных процессов* (определение информации, измерение информации, универсальность дискретного представления информации; процессы хранения, передачи и обработка информации в информационных системах; информационные основы процессов управления);
- *линию моделирования и формализации* (моделирование как метод познания: информационное моделирование: основные типы информационных моделей; исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей);
- *линию информационных технологий* (технологии работы с текстовой и графической информацией; технологии хранения, поиска и сортировки данных; технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; мультимедийные технологии);
- *линию компьютерных коммуникаций* (информационные ресурсы глобальных сетей, организация и информационные услуги Интернет);
- *линию социальной информатики* (информационные ресурсы общества, информационная культура, информационное право, информационная безопасность).

Центральными понятиями, вокруг которых выстраивается методическая система курса, являются «информационные процессы», «информационные системы», «информационные модели», «информационные технологии».

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Изучение каждого раздела курса заканчивается проведением контрольной работы в форме теста.

11 класс

1. Информационные технологии (10 часов)

Системный анализ. Базы данных.

2. Компьютерные коммуникации (9 часов)

Организация и услуги Интернет. Основы сайтостроения

3. Моделирование и формализация (9 часов)

Компьютерное информационное моделирование. Модели статистического прогнозирования. Модели корреляционной зависимости. Модели оптимального планирования.

4. Социальная информатика (2 часа)

Информационное общество. Информационное право и безопасность

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Таблица тематического распределения количества часов

	Раздел	Количество часов
1.	Линия моделирования и формализации	9
2.	Линия информационных технологий	10
3.	Линия компьютерных коммуникаций	9
4.	Линия социальной информатики	2

Тематическое планирование по информатике в 11 классе 2023 – 2024 учебный год (33 часа)
учитель: Козлова Т.В.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Формы и методы контроля	Контроль знаний	Домашнее задание
Информационные технологии (10 часов)						
1.	Техника безопасности и организация рабочего места. Структура информатики.	1	В чем состоят цели и задачи изучения курса в 10-11 классах; Из каких частей состоит предметная область информатики; Правила техники безопасности.	Зачет, подпись в журнале по ТБ		Введение, стр. 5 – 8
2.	Понятие системы.	1 – 2	- основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема; - основные свойства систем; - что такое системный подход в науке и практике;	Индивидуальный, фронтальный опрос		§1, стр. 9 – 14
3.	Модели систем. Пример структурной модели предметной области	1 – 2	- модели систем: модель черного ящика, состава, структурная модель; - использование графов для описания структур систем.	Индивидуальный, фронтальный опрос	Работа 1.1, стр. 163 – 166	§2, §3 стр. 14 – 25
4.	Понятие информационной системы	1 – 2	- понятие информационной системы	Индивидуальный, фронтальный опрос		§4, стр. 25 – 30
5.	База данных – основа информационной системы	1 – 2	- что такое база данных (БД); - основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ; - определение и назначение СУБД;	Индивидуальный, фронтальный опрос		§5, стр. 31 – 35
6.	Проектирование многотабличной базы данных.	1 – 2	- основы организации многотабличной БД; - что такое схема БД; - что такое целостность данных; - этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД;	Индивидуальный, фронтальный опрос		§6, стр. 35 – 41

7.	Практическая работа № 1 «Создание многотабличной базы данных»	3	<ul style="list-style-type: none"> - основы организации многотабличной БД; - что такое схема БД; - что такое целостность данных; - этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД; 	Практикум	Практическая работа №1. Работа 1.4 – 1.5, стр. 173 – 178	§6, §7, стр. 35 – 49
8.	Запросы как приложения информационной системы. Логические условия выбора данных.	1 – 2	<ul style="list-style-type: none"> - структуру команды запроса на выборку данных из БД; - организацию запроса на выборку в многотабличной БД; - основные логические операции, используемые в запросах; - правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов. 	Индивидуальный, фронтальный опрос		§8, §9, стр. 49 – 58
9.	Практическая работа № 2 «Реализация простых и сложных запросов»	3	<ul style="list-style-type: none"> - структуру команды запроса на выборку данных из БД; - организацию запроса на выборку в многотабличной БД; - основные логические операции, используемые в запросах; - правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов. 	Практикум	Практическая работа №2. Работа 1.6, стр. 178 – 182	§8, §9, стр. 49 – 58
10.	Контрольная работа № 1 по теме «Информационные технологии».	5	<ul style="list-style-type: none"> - что такое база данных (БД); - основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ; - определение и назначение СУБД; - основы организации многотабличной БД; - что такое схема БД; - что такое целостность данных; - этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД; - структуру команды запроса на выборку 	Тест	Контрольная работа № 1	§1 - §9, стр. 9 – 58

			<p>ку данных из БД;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию запроса на выборку в многотабличной БД; - основные логические операции, используемые в запросах; 			
Компьютерные коммуникации (9 часов)						
11.	Организация глобальных сетей	1 – 2	- организация глобальных сетей	Индивидуальный, фронтальный опрос		§10, стр. 59 – 68
12.	Интернет как глобальная поисковая система. WorldWideWeb – Всемирная паутина.	1 – 2	<ul style="list-style-type: none"> - назначение коммуникационных служб Интернета; - назначение информационных служб Интернета; - что такое прикладные протоколы; - основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес; 	Индивидуальный, фронтальный опрос		§11, §12, стр. 68 – 82
13.	Практическая работа № 3 «Интернет: работа с электронной почтой и телеконференциями»	3	- основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес;	Практикум	Практическая работа №3.	§11, §12, стр. 68 – 82
14.	Практическая работа № 4 «Интернет: работа с поисковыми системами»	3	<ul style="list-style-type: none"> - что такое поисковый каталог: организацию, назначение; - что такое поисковый указатель: организацию, назначение. 	Практикум	Практическая работа №4. Работа 2.4, стр. 199 – 201	§11, §12, стр. 68 – 82
15.	Web-сайт – гиперструктура данных.	1 – 2	<ul style="list-style-type: none"> - какие существуют средства для создания web-страниц; - в чем состоит проектирование web-сайта; - что значит опубликовать web-сайт. 	Индивидуальный, фронтальный опрос		§13, стр. 82 – 87
16.	Инструменты для разработки web-сайтов	1 – 2	<ul style="list-style-type: none"> - какие существуют средства для создания web-страниц; - в чем состоит проектирование web-сайта; - что значит опубликовать web-сайт. 	Индивидуальный, фронтальный опрос		§14, стр. 88 – 96

17.	Создание таблиц и списков на web-странице	1 – 2	<ul style="list-style-type: none"> - какие существуют средства для создания web-страниц; - в чем состоит проектирование web-сайта; - что значит опубликовать web-сайт. 	Индивидуальный, фронтальный опрос		§15, стр. 96 – 103
18.	Практическая работа № 5 «Разработка сайта»	3	<ul style="list-style-type: none"> - какие существуют средства для создания web-страниц; - в чем состоит проектирование web-сайта; - что значит опубликовать web-сайт. 	Практикум	Практическая работа №5. Работа 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, стр. 201 – 209	§13 - §15, стр. 82 – 103
19.	Контрольная работа № 2 по теме «Компьютерные коммуникации».	5	<ul style="list-style-type: none"> - назначение коммуникационных служб Интернета; - назначение информационных служб Интернета; - что такое прикладные протоколы; - основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес; - что такое поисковый каталог: организацию, назначение; - что такое поисковый указатель: организацию, назначение. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с электронной почтой; - извлекать данные из файловых архивов; - осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей 	Тест	Контрольная работа № 2	§10 - §15, стр. 59 – 103
Моделирование и формализация (9 часов)						
20.	Компьютерное информационное моделирование. Моделирование зависимостей между величинами	1 – 2	<ul style="list-style-type: none"> - понятие модели; - понятие информационной модели; - этапы построения компьютерной информационной модели. - понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины; 	Индивидуальный, фронтальный опрос		§16, стр. 104 – 107 §17, стр. 108 – 112

			<ul style="list-style-type: none"> - что такое математическая модель; - формы представления зависимостей между величинами. 			
21.	Практическая работа № 6 «Моделирование зависимостей между величинами»	3	<ul style="list-style-type: none"> - понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины; - что такое математическая модель; - формы представления зависимостей между величинами. 	Практикум	Практическая работа №6. Работа 3.1, стр. 209 – 211	§17, стр. 108 – 112
22.	Модели статистического прогнозирования	1 – 2	<ul style="list-style-type: none"> - для решения каких практических задач используется статистика; - что такое регрессионная модель; - как происходит прогнозирование по регрессионной модели. 	Индивидуальный, фронтальный опрос		§18, стр. 113 – 121
23.	Практическая работа № 7 «Модели статистического прогнозирования»	3	<ul style="list-style-type: none"> - для решения каких практических задач используется статистика; - что такое регрессионная модель; - как происходит прогнозирование по регрессионной модели. 	Практикум	Практическая работа №7. Работа 3.2, стр. 211 – 212	§18, стр. 113 – 121
24.	Моделирование корреляционных зависимостей	1 – 2	<ul style="list-style-type: none"> - что такое корреляционная зависимость; - что такое коэффициент корреляции; - какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа. 	Индивидуальный, фронтальный опрос		§19, стр. 121 – 126
25.	Практическая работа № 8 «Моделирование корреляционных зависимостей»	3	<ul style="list-style-type: none"> - что такое корреляционная зависимость; - что такое коэффициент корреляции; - какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа. 	Практикум	Практическая работа №8. Работа 3.4, стр. 213 – 215	§19, стр. 121 – 126
26.	Модели оптимального планирования	1 – 2	<ul style="list-style-type: none"> - что такое оптимальное планирование; - что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов; - что такое стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены; 	Индивидуальный, фронтальный опрос		§20, стр. 126 – 132

			<ul style="list-style-type: none"> - в чем состоит задача линейного программирования для нахождения оптимального плана; - какие существуют возможности у табличного процессора для решения задачи линейного программирования. 			
27.	Практическая работа № 9 «Модели оптимального планирования»	3	<ul style="list-style-type: none"> - что такое оптимальное планирование; - что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов; - что такое стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены; - в чем состоит задача линейного программирования для нахождения оптимального плана; - какие существуют возможности у табличного процессора для решения задачи линейного программирования. 	Практикум	Практическая работа № 9. Работа 3.6, стр. 216 – 220	§20, стр. 126 – 132
28.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Моделирование и формализация».	5	<ul style="list-style-type: none"> - понятие модели; - понятие информационной модели; - этапы построения компьютерной информационной модели. 	Индивидуальный опрос		§16 - §20, стр. 104 – 132
Социальная информатика (2 часа)						
29.	Информационное общество	1 – 2	<ul style="list-style-type: none"> - что такое информационные ресурсы общества; - из чего складывается рынок информационных ресурсов; - что относится к информационным услугам; - в чем состоят основные черты информационного общества; - причины информационного кризиса и пути его преодоления; - какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формиро- 	Индивидуальный, фронтальный опрос		§21, §22, стр. 133 – 152

			ванием информационного общества.			
30.	Информационное право и безопасность	1 – 2	- основные законодательные акты в информационной сфере; - суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации.	Индивидуальный, фронтальный опрос		§23, §24, стр. 152 – 162
Повторение (3 часа)						
31.	Обобщение и систематизация основных понятий курса информатики 11 класса	4		Индивидуальный, фронтальный опрос		§1 - §24, стр. 9 – 162
32.	Промежуточная аттестация. Тест	5		Тест	Контрольная работа № 3	§1 - §24, стр. 9 – 162
33.	Анализ результатов промежуточной аттестации. Коррекция			Индивидуальный, фронтальный опрос		