

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 18» города Смоленска

ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ «СШ №18» (протокол от 31.08.2023 г. № 1)	УТВЕРЖДЕНО приказом МБОУ «СШ № 18» от 31.08.2023 г. № 55/2-ОД
---------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

Рабочая программа
«Логопедические занятия»
(коррекционно-развивающие занятия)

АООП НОО для обучающихся
с задержкой психического развития
(вариант 7.2)

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Логопедические занятия» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ, АООП обучающихся с ЗПР, вариант 7.2 (подготовительный класс).

Курс «Логопедические занятия» является обязательным для реализации и относится к коррекционно-развивающей области. Инновационные для содержания образования обучающихся с ЗПР курсы коррекционно-развивающей области разрабатывались с опорой на имеющиеся диагностические материалы, адаптированные программы и методические разработки. В области логопедии таковыми являются работы Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.А. Ишимовой, О.И. Азовой и другими авторами, на их методические позиции и конкретные рекомендации к обучению школьников с ЗПР.

Содержание программы базируется на принципах дифференцированного и деятельностного подхода. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития предполагается на основе формирования универсальных учебных действий. Выделяются соответствующие учебным предметам критерии оценки проявлений сформированности коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий, а также конкретизированы личностные результаты образования, что в полной мере соотносится с формированием сферы жизненной компетенции.

Сущность дифференцированного подхода в наибольшей мере отражается в вариативности логопедических занятий. Она заключается в выборе форм работы с ребенком в зависимости от степени выраженности логопедических проблем и уровня сформированности познавательной деятельности и системы произвольной регуляции.

Данный курс представляет особую значимость для учащихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала.

Описание особенностей речевого развития детей с ЗПР (Р.Д. Тригер, Н.А.Цыпина, С.Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н.Ю. Борякова и др.) констатирует у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие слухового внимания и восприятия фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и ограниченность словаря, недостаточная сформированность связной речи. У детей с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отраженной речи.

Курс «Логопедические занятия» способствуют не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей. Логопедическая работа с обучающимися направлена на реализацию системы логопедической помощи детям в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом недоразвитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия».

Цель курса:

Коррекция нарушения устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Задачи курса:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастик, упражнения на развития силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи).
2. Развитие общей моторики, координации движений.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Развитие пространственно-временных ориентировок.
5. Устранение недостатков звукопроизношения (постановка нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях).
6. Введение поставленных звуков в самостоятельную речь.
7. Развитие навыков фонематического восприятия.
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря, его расширение и уточнение).
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, составление рассказов по картинке, пересказ)
10. Развитие грамматического строя речи.
11. Развитие графомоторных умений, обучение грамоте.

Основные направления логопедической работы являются:

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи;
3. Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
4. Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
5. Коррекция нарушения чтения и письма;
6. Расширение представлений об окружающей действительности;

7. Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Включение курса «Логопедические занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 7.2 является значимым нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы, обоснованным спецификой речевого развития обучающихся.

Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

В 1 дополнительном классе могут оказаться школьники с разной степенью выраженности речевой патологии. Поэтому содержание, форма организации логопедических занятий (групповые, подгрупповые, индивидуальные) будут определяться спецификой конкретного класса и зависеть от возможностей Образовательной организации.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия в 1 дополнительном классе направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют предупреждению школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

В соответствии с ПрАООП выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ТМПК) и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

В 1 дополнительном классе содержание курса «Логопедические занятия» состоит преимущественно из разделов, направленных на профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма, что достигается работой над звуко-слоговым и звуко-буквенным составом слова с повышенным вниманием к дифференциации звуков и сходных по написанию букв, над слоговой структурой слова, выделением ударных и безударных слогов.

Помимо групповой коррекционной работы для данной категории детей должны быть предусмотрены индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется коррекция недостатков звукопроизношения. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии. На индивидуальных занятиях имеется возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые нежелательные личностные и

познавательные особенности учащегося. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Коррекция недостатков звукопроизношения требует индивидуальной работы на этапах постановки и автоматизации звуков в слогах и односложных словах. Остальная работа по коррекции недостатков звукопроизношения (подготовительный этап, автоматизация в словах разной слоговой структуры, предложениях и этап дифференциации) может осуществляться в подгруппах и группах.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы и отработка правильного звукопроизношения в различных ситуациях общения. Состав подгрупп меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений обучающихся в коррекции недостатков звукопроизношения. По мере устранения дефектов звукопроизношения фронтальная работа занимает все больше времени. Она осуществляется при обязательном индивидуальном подходе к каждому ученику с учетом его психофизических особенностей, выраженности речевого нарушения и степени отработанности каждого звука.

Развитие и коррекция лексической стороны речи происходит за счет расширения объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и преодолением недостатков познавательной деятельности. Работа по уточнению значений слов осуществляется в рамках выделенных лексических тем, особое внимание уделяется переводу слов из пассивного словаря в активный. Развитие мыслительных операций происходит за счет использования метафорических выражений, через обучение умению учитывать контекст предложений для понимания омонимов, обогащение словаря учащихся синонимами и антонимами.

Развитие и коррекция грамматического строя речи происходит преимущественно в процессе порождения связного высказывания (пересказ рассказ на заданную тему, свободное высказывание). Осуществляется поэтапное формирование речевых предпосылок, определяющих овладение правилами словоизменения и словообразования.

Развитие и коррекция диалогической и формирование монологической форм речи является важным направлением работы. При обучении диалогу необходимо моделирование коммуникативных ситуаций, а также проведение различных упражнений: ответно-вопросных (научить учащихся ответным высказываниям, подхватыванию мысли собеседника). Инициативных для оречевления наглядной ситуации (Игры «Справочное бюро», «Что в магазине?»), ситуативных, моделирующих тематические или проблемные ситуации (словесное описание, инсценирование). Коррекционную роль играет и учебная беседа.

Развивая монологическую речь, необходимо подбирать упражнения, предусматривающие постепенное увеличение объема речевого материала и его усложнение по двум линиям: во-первых, должен быть предусмотрен переход от менее распространенных фраз к более распространенным; во-вторых – от изложения небольшого количества эпизодов к постепенному их увеличению с

выражением разнообразных логических связей. Начинать необходимо с опоры на наглядную ситуацию, затем на предшествующий опыт, а дальше – к самостоятельным высказываниям, учитывающим контекст ситуации.

Описание места курса «Логопедические занятия» в учебном плане

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающегося, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Задачи, поставленные перед обучающимися, усложняются с усложнением программных требований. Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов. Дети, имеющие речевые нарушения, при обучении особо нуждаются во вспомогательных средствах, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи. Важнейшим из таких средств является наглядность, при которой происходит речевой акт, и моделирование плана высказывания. Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по преодолению отклонений речевого развития и психологической базы речи. Выбор тем predetermined основной задачей этапа обучения.

Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит результативности коррекционной работы. Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

Рабочая программа рассчитана на 66 часов (2 часа групповых занятий, 33 учебных недели).

Длительность логопедических занятий в соответствии с рекомендациями АООП растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия. Продолжительность логопедических занятий зависит от выраженности нарушений речевого развития.

Ценностные ориентиры содержания образования курса

Знания и навыки, полученные обучающимися на логопедических занятиях, помогают им в дальнейшем с меньшими трудностями овладеть учебным материалом. Содержание и последовательность коррекционной работы позволяют предупредить многие специфические ошибки письма, которые могут возникнуть у данной категории школьников. Усвоение учащимися коммуникативной функции языка, то есть овладение умением адекватно использовать и воспринимать речь в устной и письменной форме является основной задачей логопедической работы в школе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты обучения.

Учащиеся должны обладать:

- чувством патриотизма, гордости за свою Родину;
- толерантностью, уважительным отношением к иному мнению, истории и культуре; ответственным отношением к учёбе;
- осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению;
- навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры.

Метапредметные результаты обучения:

Формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
- работать по плану и корректировать свою деятельность;
- определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- повторять и воспроизводить по подобию, по памяти слоги, слова, предложения;
- осуществлять анализ и синтез;
- составлять описание объекта;
- строить рассуждение;
- устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах. Учитывая, что данный курс направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалом по русскому языку и

чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам.

Таким образом, предметными результатами является сформированность следующих умений:

- внятно и четко изложить своё высказывание;
- различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику;
- обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступать на нем;
- начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- получать и уточнять информацию от собеседника;
- задавать вопросы;
- передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
- выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

Сочетание нарушений познавательной деятельности и речи препятствует формированию у обучающихся общеучебных умений и навыков, качественному освоению коммуникативных компетенций. При обучении учитывается структура речевого дефекта и единство коррекционного и развивающего обучения. Одним из инструментов, позволяющим не только эффективно организовать коррекционную работу с обучающимися, является рабочая программа групповых и индивидуальных логопедических занятий.

Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов. Дети, имеющие речевые нарушения, при обучении особо нуждаются во вспомогательных средствах, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи. Важнейшим из таких средств является наглядность, при которой происходит речевой акт, и моделирование плана высказывания. Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по преодолению отклонений речевого развития и психологической базы речи. Выбор тем

предопределен основной задачей этапа обучения. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит результативности коррекционной работы. На всех логопедических занятиях ведется работа по развитию мышления, внимания, памяти, мелкой моторики. С первых занятий до полного завершения работы над каждой фонемой используется наглядный материал, отдельные картинки, серии картинок, лото. Они помогают поддерживать интерес к занятиям, концентрируют внимание, вызывают положительные эмоции, а все это способствует достижению наибольшего эффекта. По каждой теме занятия в подобран лексический материал. При этом учитывается насыщенность лексической темы. Тематическое планирование включает в себя следующие направления логопедической коррекции: просодическая сторона речи, фонематические процессы, лексико-грамматический строй, связная речь.

В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями логопедическая работа в 1 дополнительном классе конкретизирована в следующих разделах:

- Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь. Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление неправильного звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Реализация этого раздела необходима всем обучающимся обучающимся с нарушениями звукопроизношения, а также с нечеткой, плохо артикулированной речью. Формирование фонематического восприятия проводятся на протяжении всего периода коррекции звукопроизношения.

- Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения. Этот раздел направлен на повторение и уточнение имеющихся у школьников с ЗПР знаний и умений, усвоенных в период обучения в 1 классе. У школьников, не обучавшихся в 1 классе по варианту 7.2, приводятся в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые дети получили в период обучения в массовой школе. В ходе работы по данному разделу не только уточняются представления обучающихся о слоговой и звуковой структуре слов, совершенствуются навыки слогового и фонематического анализа и синтеза, но и определяются основания для дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

- Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения (уточнение представлений о звуках, сходных по звучанию и артикуляции: согласных звонких-глухих, твердых-мягких, парных гласных; формирование навыков их различения и соотнесения с соответствующими буквами в разных языковых единицах – слогах, словах, предложениях; выработка и закрепление навыков обозначения мягкости на письме).

- Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения (активизация и обогащение словаря; уточнение представлений о смысловой роли различных лексических единиц в составе связного высказывания; формирование навыков и умений адекватного отбора слов различных грамматических категорий в соответствии с темой высказывания; профилактика смысловых ошибок при чтении и письме).

• Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков (формирование представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания; обучение умениям конструирования предложений в соответствии с грамматическими нормами; формирование и коррекция навыков словоизменения и словообразования).

• Связная речь (повышение мотивации говорения; развитие и коррекция навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания).

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечения программы

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие ОСНОВНЫЕ методические разработки и пособия:

1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.

2. [Грибова, О.Е.](#) Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.

3. Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoy.->

4. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.

5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

6. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.

7. Ишимова, О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.

8. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.

9. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.

Дополнительная литература:

10. Бабкина, Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53–59.

11. Бабкина, Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016. № 2. С. 100–111.

12. Бабкина, Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016. № 3.

13. Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология.-2005.-№ 2.-С.57-65.

14. Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1-2 классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2004.

15. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.

16. Ишимова О.А., Шаховская С.Н. Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.

17. Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.

18. Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение, 2014.

19. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М.: Секачев, 2008.

20. Чиркина, Г.В. Произношение. Мир звуков [Текст] : пособие для учителя-логопеда спец. (коррекц.) шк. V вида : 2 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М. : АРКТИ, 2003.

21. Шевченко, С.Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития //Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. М.: Аркти, 2004.-С.105-144.

Материально-техническое обеспечение

1. Касса букв и слогов.
2. Разрезные азбуки, таблицы слогов.
3. Тетради, ручки, карандаши.
4. Трафареты.
5. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
6. Сигнальные карточки.
7. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
8. Разнообразный демонстрационный материал.
9. Серии сюжетных картин.
10. Логопедическое зеркало.
11. Логопедические зонды для постановки звуков.
12. Доска с набором магнитов.
13. Магнитофон и набор аудиозаписей.
14. Диктофон для фиксации результатов диагностики.

Планируемые результаты изучения коррекционного курса

Результатом посещения курса «Логопедические занятия» должно явиться преодоление типичных недостатков устной и профилактика нарушений чтения и письма. Поэтому уже при организации обучения первоклассников следует планировать итоговые результаты, ставя промежуточные цели и подбирая инструментарий для оценки их достижения.

По окончании учебного года логопед проводит повторное диагностическое обследование по направлениям:

- обследование звукопроизношения;
- обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов;
- обследование лексической стороны речи;
- обследование грамматического строя речи;
- обследование связной речи;
- обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой);
- обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).

Логопедические методики обследования речи представлены в списке методического обеспечения.

Курс «Логопедические занятия» чрезвычайно важен для сферы жизненной компетенции, формирование которой является генеральной целью программы коррекционной работы. Содержание детских высказываний составляет основу для оценки следующих умений:

- внятно и четко изложить своё высказывание;
- различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику;
- обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступать на нем;
- начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- получать и уточнять информацию от собеседника;
- задавать вопросы;
- передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
- выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

Помимо формирования сферы жизненной компетенции по вышеперечисленным параметрам, постоянному мониторингу подлежат:

- состояние звуковой стороны речи (до исправления всех недостатков звукопроизношения);
- состояние активного словаря, понимание значений слов;
- овладение словообразованием и словоизменением;
- уровень связного высказывания;
- состояние речевой коммуникации;
- речевая активность;
- состояние познавательных функций речи;
- состояние навыков чтения и письма.

Организационно-методическое направление

Этот аспект деятельности учителя-логопеда состоит из участия в школьном ППк, методических объединениях, педагогических совещаниях, оформлении документации. Для участия в ППк (в том числе и для зачисления обучающегося с нарушениями речи на логопедические занятия) на каждого обучающегося заполняется речевая карта, или протокол, который содержит основные диагностически значимые характеристики особенностей развития ребёнка (данные педагогического наблюдения и психологического обследования, качественная характеристика психических процессов, сведения о раннем психомоторном и речевом развитии ребёнка, особенности течения заболеваний и т.д.). Эти данные необходимы для квалификации речевого нарушения по нозологии и определения структуры речевого дефекта.

Коррекционно-развивающий логопедический курс связан с предметной областью «Филология».

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области» и проводится во внеурочное время, с учётом режима работы школы. Количество занятий – 2 раза в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (1 класс) и 68 (2-4 класс) в год. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В программе учтены индивидуальные особенности и уровень речевого развития каждого обучающегося.

Основной формой организации коррекционно-развивающей логопедической работы являются индивидуальные и (или) групповые занятия. В группы подбираются обучающиеся с однородной структурой речевого дефекта. Наполняемость групп – 2-3 человека. Продолжительность индивидуального занятия – 20 минут, группового занятия – 40 минут (2-4 класс), 35-40 минут (1 класс).

Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

Данная программа предназначена для индивидуальной или групповой логопедической работы с обучающимися, имеющими ЗПР (вариант 7.2) с 1 по 4 классы, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи (письма и чтения). Программа рассчитана на 2 часа в неделю.

1 класс

Предложение (2 часа)

Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.

Слово (4 часа)

Слово. Понятие. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.

Слоговой анализ и синтез слов (4 часа)

Выделение первого слога в слове. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трёхсложных слов на слоги. Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».

Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов (8 часов)

Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различие звуков и букв.

Ударение (2 часа)

Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

Гласные и согласные звуки (14 часов)

Гласные первого ряда. Образование гласных а, о, у, э, ы. Гласные второго ряда. Образование гласных я, ё, ю, е, и. Выделение гласных звуков из ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные. Выделение на слух твёрдое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.

Звонкие и глухие согласные (18 часов)

Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различие звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов.

Сонорные согласные (4 часа)

Звук [Л]. Буква Л. Звук [Р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.

Развитие связной речи (12 часов)

Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

Использование лексических тем:

«Осень».

«Овощи и фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края.

«Дикие животные». Ознакомление с редкими животными области.
«Детёныши диких животных».

«Рыбы». Ознакомление с рыбой наших рек и озёр.

«Школьные принадлежности».

«Части предметов».

«Птицы». Знакомство с перелётными птицами.

«Домашние животные». Ознакомление с домашними животными родного края.

«Детёныши домашних животных».

«Зима». Особенности зимы нашего края.

«Весна». Особенности весны нашего края.

«Цветы и растения». Растительный мир области.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса.

Обучающийся научится:

-конструкции предложения; основным отличиям звука от буквы; звукобуквенному анализу и синтезу слов; слоговому анализу слова;

-вычленять звуки из слова, правильно их произносить;

-отличать гласные звуки и буквы от согласных;

-распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;

-обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;

-делить слово на слоги;

-выделять в слове ударный слог;

-правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;

-пересказывать несложные тексты.

Тематическое планирование 1 класс с ЗПР (вариант 7.2)

(2 часа в неделю, 68 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов	Коррекционная цель
1.	Предложение.	2	Развивать слуховое восприятие.
2.	Предложение. Составление предложений.	2	Развивать зрительное восприятие.
3.	Слово.	2	Развивать произвольное внимание.
4.	Слово.	2	Развивать зрительное восприятие.
5.	Слоговой анализ и синтез.	2	Развивать мыслительные

	Деление двусложных слов.		операции.
6.	Слоговой анализ и синтез слов. Деление трёхсложных слов.	2	Развивать мыслительные операции.
7.	Звуки речи.	4	Развивать фонематический слух.
8.	Звуковой анализ и синтез слов.	2	Развивать слуховую, зрительную память.
9.	Звуковой анализ и синтез слов.	2	Развивать слуховое внимание
10.	Ударение.	1	Развивать слуховое внимание.
11.	Ударение.	1	Развивать функции самоконтроля.
12.	Гласные первого ряда.	3	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность.
13.	Гласные второго ряда.	3	Развитие мыслительных операций.
14.	Образование согласных звуков.	3	Развитие слухового внимания.
15.	Дифференциация гласных и согласных звуков.	3	Развивать слуховую, зрительную память.
16.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	2	Развивать фонематический слух.
17-18	Дифференциация звуков б-п.	3	Развивать зрительное восприятие.
19-20	Дифференциация звуков д-т.	3	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность.
21-22	Дифференциация звуков ж-ш.	3	Развивать фонематический слух.
23-24.	Дифференциация звуков г-к.	3	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность.
25-26.	Дифференциация звуков в-ф.	3	Развивать фонематический слух.
27-28.	Дифференциация звуков з-с.	3	Развивать фонематический слух.
29-30.	Дифференциация звуков л-р.	4	Развивать слуховую, зрительную память.
31.	Обучение последовательному	4	Формировать языковые

	пересказу по вопросам.		средства.
32.	Обучение последовательному пересказу с опорой на действия.	4	Формировать коммуникативные навыки.
33.	Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.	4	Развивать функции самоконтроля.

2 класс

Предложение и слово (6 часов)

Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета.

Слогообразующая роль гласного. Ударение (2 часа)

Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы (10 часов)

Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные (8 часов)

Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Их дифференциация в устной и письменной речи.

Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства (6 часов)

Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях и в связной речи.

Словообразование (20 часов)

Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Суффиксы профессий.

Суффиксы в образовании детёнышей животных.

Суффиксы прилагательных.

Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.

Суффиксы наречий. Суффиксы глаголов. Согласование.

Образование слов при помощи приставок.

Предлоги и приставки (16 часов)

Практическое знакомство с предлогами.

Предлоги в, из, на, с, их дифференциация.

Предлоги от, к, до, для, без, над, под, за, из-за, из-под, на, по, с (со), через, сквозь, между, перед, вокруг, у, около, возле, про, о, об (обо), по, к.

Закрепление предлогов. Упражнение в отдельном написании предлогов со словами.

Составление предложений из заданных слов с предлогами.

Дифференциация предлогов и приставок.

Употребление предлогов в связной речи.

Использование лексических тем:

«Овощи-фрукты», «Осень», «Мебель», «Посуда», «Насекомые», «Рыбы», «Профессии», «Семья», «Зима», «Зимующие птицы» (знакомство с зимующими птицами), «Животные леса» (ознакомление с животными, обитающими в наших лесах), «Детёныши животных», «Весна», «Домашние животные», «Растения весной».

Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса.

Обучающийся научится:

-гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения;

-правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

-распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;

-распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;

-распознавать парные согласные;

-обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой ь;

-пользоваться различными способами словообразования;

-владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;

-писать отдельно предлоги со словами;

-правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

Тематическое планирование 2 класс с ЗПР (вариант 7.2)

(2 часа в неделю, 68 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов	Коррекционная цель
1.	Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения.	2	Активизировать мыслительную деятельность.
2.	Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	2	Формировать коммуникативные навыки.
3.	Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов.	2	Развивать логическое мышление.
4.	Слоги. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.	4	Развивать устойчивость внимания, способность к переключению.
5.	Мягкий знак на конце слова и в	2	Активизировать

	середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.		мыслительную деятельность, наблюдательность.
6	Разделительный мягкий знак.	2	Развивать зрительное восприятие.
7.	Дифференциация гласных а-я в словах, словах и предложениях устно и на письме.	2	Развивать фонематический слух.
8.	Дифференциация гласных у-ю в словах, словах и предложениях устно и на письме.	2	Развивать фонематический слух.
9.	Дифференциация гласных ю-ё в словах, словах и предложениях устно и на письме.	2	Развивать фонематический слух.
10.	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	2	Развивать фонематический слух.
11.	Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	2	Развивать фонематический слух.
12.	Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи.	2	Развивать зрительное восприятие.
13.	Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	2	Развивать устойчивость внимания.
14.	Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи.	2	Развивать устойчивость внимания, способность к переключению.
15.	Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи.	2	Развивать фонематический слух.
16.	Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [щ-ч] в связной речи.	2	Развивать фонематический слух.
17.	Учимся писать суффиксы: -ик, -чик.	2	Развивать слуховую, зрительную память.
18.	Суффиксы: -енк, -онк, -инк, -ин, -к, -ец.	2	Активизировать мыслительную деятельность.
19.	Суффиксы профессий.	1	Развивать логическое мышление.
20.	Суффиксы в образовании детёнышей животных: -ат, -ят.	2	Развивать зрительное восприятие.

21.	Суффиксы прилагательных: -ин, -ач, -ич, -ов. Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	2	Активизировать мыслительную деятельность.
22.	Суффиксы наречий.	2	Развивать слуховую, зрительную память.
23.	Закрепление. Суффиксы глаголов. Согласование.	2	Развитие слухового внимания.
24.	Значение приставок.	2	Развивать зрительное восприятие.
25.	Учимся писать приставки.	2	Развивать зрительное восприятие.
26.	Закрепление. Образование слов при помощи приставок.	3	Формировать коммуникативные навыки.
27.	Предлоги: от, к, до.	2	Развивать зрительное восприятие.
28.	Предлоги: за, из-за.	2	Развивать устойчивость внимания.
29.	Предлоги: через, сквозь, между.	2	Развивать зрительное восприятие.
30.	Предлоги: про, о, об (обо).	2	Активизировать мыслительную деятельность.
31.	Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	2	Развивать логическое мышление.
32.	Составление предложений из заданных слов с предлогами.	2	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность.
33.	Дифференциация предлогов и приставок.	3	Формировать коммуникативные навыки.
34.	Проверочная работа по теме «Предлоги».	1	Развитие слухового внимания.

3 класс

Предложение и слово (2 часа)

Речь и предложение. Предложение и слово.

Слоговой анализ и синтез слова (6 часов)

Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Словообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

Звуки и буквы (4 часа)

Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.

Обозначение мягкости с помощью мягкого знака (4 часа)

Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

Обозначение мягкости с помощью гласных (10 часов)

Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И, Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш], [ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ], [й].

Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные (6 часов)

Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.

Предложения (6 часов)

Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.

Морфологический состав слова (8 часов)

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

Безударный гласный (6 часов)

Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Предлоги и приставки (6 часов)

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.

Связная речь (10 часов)

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

Использование лексических тем:

«Как я провёл лето», «Осень», «Птицы», «Растения и животные» (знакомство с представителями редких и охраняемых видов животного и растительного мира, занесённых в Красную книгу), «Дикие животные и их детёныши», «Зима» (продолжить знакомить с климатом в разные времена года), «Зимние забавы», «Весна» (продолжить знакомить с климатом в разные времена

года), «Водоём и его обитатели» (продолжить знакомство с обитателями водоёмов).

Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса.

Обучающийся научится:

-слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные;

-производить звукобуквенный анализ слов;

-устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;

-пользоваться различными способами словообразования;

-владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;

-использовать в речи различные конструкции предложений;

-строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);

-точно и чётко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

Тематическое планирование 3 класс с ЗПР (вариант 7.2)

(2 часа в неделю, 68 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов	Коррекционная цель
1.	Речь и предложение. Предложение и слово.	2	Развивать мыслительные операции.
2.	Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.	2	Развитие слухового внимания.
3.	Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.	2	Развивать устойчивость внимания.
4.	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	2	Развивать зрительное восприятие.
5.	Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	2	Развивать логическое мышление.
6.	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	2	Развивать устойчивость внимания.
7.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.	2	Развивать логическое мышление.
8.	Разделительный мягкий знак.	2	Развивать слуховое

	Сравнение по смыслу и произношению.		внимание.
9.	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	2	Развивать фонематический слух.
10.	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	2	Развивать мыслительные операции.
11.	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	2	Развивать фонематический слух.
12.	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	2	Активизировать мыслительную деятельность.
13.	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед Е.	2	Активизировать мыслительную деятельность.
14.	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	2	Развивать зрительное восприятие.
15.	Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.	2	Развивать зрительное восприятие.
16.	Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.	2	Развивать слуховое внимание.
17.	Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.	2	Активизировать мыслительную деятельность.
18.	Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	2	Развитие слухового внимания.
19.	Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	2	Развивать фонематический слух.
20.	Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов.	2	Развивать мыслительные операции.
21.	Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.	2	Развивать мыслительные операции.
22.	Приставка. Префиксальный способ образования слов.	2	Развивать мыслительные операции.
23.	Суффикс. Суффиксальный способ образования с лов. Окончание.	2	Развивать функции самоконтроля.
24.	Безударные гласные в корне.	2	Развивать зрительное восприятие.
25.	Безударные гласные в корне.	2	Развивать функции

	Антонимы.		самоконтроля.
26.	Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	2	Развивать зрительное восприятие.
27.	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы.	2	Развивать мыслительные операции.
28.	Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок.	2	Развивать логическое мышление.
29.	Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.	2	Развивать мыслительные операции.
30.	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	2	Формировать коммуникативные навыки.
31.	Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	2	Развивать зрительное восприятие.
32.	Пересказ по вопросам.	2	Формировать коммуникативные навыки.
33.	Пересказ текста по опорным словам.	2	Развивать логическое мышление.
34.	Пересказ текста по предметным картинкам. Проверочная работа.	2	Формировать коммуникативные навыки.

4 класс

Состав слова (10 часов)

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

Безударные гласные (4 часа)

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова-антонимы.

Согласные звуки и буквы (4 часа)

Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

Словосочетания и предложения (4 часа)

Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

Согласование (4 часа)

Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словоизменение прилагательных (4 часа)

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.

Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.

Словоизменение глаголов (4 часа)

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Предлоги и приставки (4 часа)

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

Управление. Словоизменение имён существительных по падежам (14 часов)

Слова, отвечающие на падежные вопросы. Множественное число имён существительных. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Части речи (4 часа)

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам-предметам.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях (4 часа)

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

Связная речь (8 часов)

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Использование лексических тем:

«Растения и животный мир», «Транспорт» (уточнение знаний о транспорте города), «Перелётные птицы», «Мебель», «Дикие животные», «Профессии и инструменты», «Жилища животных» (знакомство с жилищами животных, обитающих в наших лесах), «Зимние зарисовки», «Дикие и домашние животные».

Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса.

Обучающийся научится:

-изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова;

-активно пользоваться различными способами словообразования;

-владеть навыками усвоения морфологического состава слова;

-владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

- устанавливать логику (связность, последовательность), точно и чётко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- составлять план текста.

Тематическое планирование 4 класс с ЗПР (вариант 7.2)

(2 часа в неделю, 68 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов	Коррекционная цель
1.	Состав слова. Корень как главная часть слова.	2	Развивать зрительное восприятие.
2.	Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	2	Развивать мыслительные операции.
3.	Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	2	Развивать слуховое внимание.
4.	Приставки пространственного и временного значения.	2	Развивать зрительное восприятие.
5.	Окончания.	2	Развивать фонематический слух.
6.	Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	2	Развивать функции самоконтроля.
7.	Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы.	2	Развивать зрительное восприятие.
8.	Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова.	2	Развивать слуховое внимание.
9.	Оглушение звонких согласных в середине слова.	2	Развивать фонематический слух.
10.	Выделение словосочетаний из предложений.	2	Развивать мыслительные операции.
11.	Составление предложений из словосочетаний.	2	Формировать коммуникативные навыки.
12.	Согласование слов в числе.	2	Формировать коммуникативные навыки.
13.	Согласование слов в роде.	2	Развивать мыслительные операции.
14.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	2	Развивать функции самоконтроля.
15.	Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.	2	Формировать коммуникативные навыки.
16.	Согласование глаголов с именами существительными в числе.	2	Развивать фонематический слух.

17.	Согласование глаголов с именами существительными в роде.	2	Развитие слухового внимания.
18.	Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	2	Формировать коммуникативные навыки.
19.	Дифференциация предлогов и приставок.	2	Развивать мыслительные операции.
20.	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж)	2	Развивать функции самоконтроля.
21.	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж)	2	Развивать мыслительные операции.
22.	Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж)	2	Формировать коммуникативные навыки
23.	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (винительный падеж)	2	Развивать мыслительные операции.
24.	Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж)	2	Развивать мыслительные операции.
25.	Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чём? (предложный падеж)	2	Развивать мыслительные операции.
26.	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	2	Развивать функции самоконтроля.
27.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	2	Развивать мыслительные операции.
28.	Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам-предметам.	2	Формировать коммуникативные навыки.
29.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения.	2	Развивать зрительное восприятие.
30.	Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.	2	Развивать мыслительные операции.
31.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	2	Развивать функции самоконтроля.
32.	Составление рассказа по его началу.	2	Формировать коммуникативные навыки.

33.	Составление рассказа по данному концу.	2	Формировать коммуникативные навыки.
34.	Составление рассказа по данному плану.	2	Формировать коммуникативные навыки.