

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №18» города Смоленска

РАССМОТРЕНО  
на методическом объединении  
учителей начальных классов  
протокол от 29.08.2023 г. № 1

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ «СШ №18»  
от 31.08.2023 г. № 55/9-ОД

Рабочая программа  
по предмету  
«Математические представления»  
1 класс  
Адаптированная основная общеобразовательная программа  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 2)

**Цель:** формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

#### **Виды деятельности обучающейся на уроке**

- работа с геометрическим материалом;
- самостоятельное выполнение работы;
- индивидуальные занятия.

#### **Планируемые результаты обучения**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Предполагаемые результаты обучения** — наличие у ребёнка на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:

- осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с учителем, по подражанию, по образцу);
- понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;
- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
- осуществлять выбор геометрических фигур (шар) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции;
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.);
- перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) время года (зима).

#### **К концу года**

- Усвоить счет в пределах 5.
- Образование и запись в пределах 5.
- Сравнить числа, стоящие рядом в числовом ряду.
- Уметь выделять большее или меньшее число.
- Соотносить число, количество, цифру.
- Складывать и вычитать в пределах 5 на конкретном материале.
- Уметь решать примеры в пределах 5.
- Составлять и решать задачи по практическим действиям.
- Работать с геометрическим материалом - отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.

• **Личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

• **Предметные результаты**

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах, сформированность *базовых учебных действий* (Программа формирования базовых УД у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

### **Содержание учебного предмета**

Содержание предмета *«Математические представления»* представлено основными темами: *«Количественные представления»*, *«Представления о форме»*, *«Представления о величине»*, *«Пространственные представления»*, *«Временные представления»*.

#### ***Количественные представления***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

#### ***Представления о величине***

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

#### ***Представление о форме***

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

### ***Пространственные представления***

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

### ***Временные представления***

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

## **Учебно-тематический план**

№ п/п	Раздел учебного курса	Количество часов на изучение раздела	Количество контрольных работ
1	Подготовка к изучению математики	32	
2	Первый десяток. Числа 1 – 5.	34	1
	Итого:	66	1

## **Тематическое планирование на 2023-2024 учебный год**

### **«Математические представления»**

**(66 ч. аудит + 33ч самост = 99 ч в год)**

№ п/п	Название темы	Аудиторные часы	Часы для сам. работы
1	Обследование обучающихся.	1	0.5
2	Подбор фигур к образцу по форме, цвету и величине. Прикладывание и накладывание.	1	0.5

3-4	Группировка элементов строительных наборов по двум образцам.	2	1
5-6	Тренировочные упражнения с крупным и мелким строительным материалом.	2	1
7-8	Тренировочные упражнения со сборно-разборными игрушками.	2	1
<b>Понятия о величине.</b>			
9	Большой – маленький.	1	0,5
10	Больше – меньше.	1	0,5
11	Короткий – длинный.	1	0,5
12	Длиннее – короче.	1	0,5
13	Высокий – низкий.	1	0,5
14	Выше – ниже.	1	0,5
15	Широкий – узкий.	1	0,5
16	Шире – уже.	1	0,5
17	Толстый – тонкий.	1	0,5
18-19	Сравнение предметов по величине, способом приложения (приставления и наложения).	2	1
20-21	Закрепление по теме «Величина».	2	1
<b>Понятия о количестве.</b>			
22-23	Много – мало.	2	1
<b>Пространственные представления.</b>			
24-25	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображения).	2	1
26-27	Месторасположение в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).	2	1
28-29	Перемещение в пространстве с заданным направлением: вверх, вниз.	2	1
30	Верхний – нижний.	1	0,5
31	Посередине.	1	0,5
32	Рядом.	1	0,5
33	Дальше – ближе.	1	0,5
34	Вперед – назад.	1	0,5
35	Впереди – позади.	1	0,5
<b>Понятия веса.</b>			
36	Тяжелый – легкий.	1	0,5
37	Тяжелее – легче.	1	0,5

38	Закрепление.	1	0,5
<b>Геометрический материал.</b>			
39-41	Соотнесение фигур, не называя их.	3	1.5
42-43	Круг.	2	1
44-45	Квадрат.	2	1
46-47	Треугольник.	2	1
48-50	Закрепление.	3	<b>1,5</b>
<b>Понятие о величине.</b>			
51	Понятие о величине: большой – маленький.	1	0,5
52	Понятие о величине: длинный – короткий, длиннее – короче.	1	0,5
53	Понятие о величине: высокий – низкий, выше – ниже.	1	0,5
54	Понятие о величине: толстый – тонкий.	1	0,5
55	Понятие о величине: шире – уже.	1	0,5
56	Повторение ранее изученных понятий.	1	0,5
<b>Понятие о количестве.</b>			
57	Понятие о количестве: больше – меньше, поровну.	1	0.5
58	Понятие о количестве: много – мало, один.	1	0,5
59-61	Повторение, закрепление изученных понятий.	3	1.5
<b>Понятие веса.</b>			
62	Понятие веса: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.	1	0.5
63	Повторение понятий величины, пространства, веса.	1	0.5
<b>Геометрический материал.</b>			
64	Повторение. Круг.	1	0.5
65	Повторение. Квадрат.	1	0.5
66	Повторение. Треугольник.	1	0.5