

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №18» города Смоленска

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
учителей начальных классов
протокол от 29.08.2023 г. № 1

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «СШ №18»
от 31.08.2023 г. № 55/9-ОД

Рабочая программа
по предмету
«Математические представления»

2 класс

Адаптированная основная общеобразовательная программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 2)

Цель: формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

Виды деятельности обучающейся на уроке

- работа с геометрическим материалом;
- самостоятельное выполнение работы;
- индивидуальные занятия.

▪ **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- **Предметные результаты:** развивается понимание математической терминологии, понимание слов, обозначающих объекты, происходит развитие жизнеобеспечивающей ориентировки в пространстве и времени.
- **Личностные:** развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления».
- **БУД:** формируется учебное поведение, умение выполнять посильное задание от начала до конца.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<i>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления</i>	
<p>Умение различать предметы по форме, величине.</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела.</p> <p>Умение различать множества (один – много).</p> <p>Умение различать части суток.</p>	<p>Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – два-много).</p> <p>Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.</p>
<i>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами.</i>	

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов.	Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой (1,2).
Умение пересчитывать предметы.	Умение пересчитывать предметы в доступных ребёнку пределах.

■

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения.	Виды заданий на уроке
<i>Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</i>	формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока.	Наглядные. Практические. Творческие. Жестовые игры. Дидактические игры.
<i>учебного</i>	направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Дидактические игры.
<i>Формирование поведения</i>	умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого;	
	умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	
<i>Формирование умения выполнять задание</i>	в течение определённого периода времени,	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Дидактические игры.
	от начала до конца,	
	с заданными качественными параметрами.	

<p><i>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому</i></p>	<p>умение следовать инструкции педагога.</p>	<p>Устные. Наглядные. Творческие.</p>
---	--	---

Основное содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам:

- «Количественные представления»
- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»

Задачи и направления

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Направления коррекционной работы

▪ *Налаживание эмоционального контакта* с ребёнком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребёнком в процессе совместной деятельности;

▪ *Постоянная поддержка собственной активности* ребёнка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

▪ Одним из показателей активности ребёнка является формирование и поддержка положительного отношения к заданиям; □ Развитие *мотивации*.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

▪ практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

▪ репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).

▪ методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- метод мониторингов;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы

Должен знать:

понятия о величине: большой - маленький, длинный - короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, больше – меньше, одинаковые, выше – ниже;

пространственные представления: верхний – нижний, правый – левый, рядом, около, между, за, дальше – ближе, вверху – внизу, выше ниже, посередине, справа – слева, впереди – позади, вперед – назад;

геометрический материал (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Уметь:

выделять большее и меньшее число; показывать цифры 1 и 2;

отбирать по образцу и по названию геометрические фигуры в играх и упражнениях. Иметь представления и уметь:

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Уметь ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

• Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- Уметь пересчитывать предметы в доступных пределах.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

• Уметь различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, соотносить время с началом и концом деятельности.

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

«Математические представления»

(68 ч. аудит + 34ч самост = 102 ч в год)

№ п/п	Название темы	Аудиторные часы	Часы для сам. работы
1-2	1.Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов (Игра «Найди пару») Выполнение практических упражнений.	2	1
3-4	Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество. Выполнение	2	1

	практических упражнений.		
5-6	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» (сравнение множеств без пересчёта, с пересчётом). Выполнение практических упражнений.	2	1
7-8	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Выполнение практических упражнений.	2	1
9-10	Сопоставление двух-трёх объектов по величине (большой - маленький). Выполнение практических упражнений.	2	1
11-12	Сравнение предметов по ширине (узкий - широкий). Выполнение практических упражнений.	2	1
13-14	Пересчёт предметов по единице. «Цифра 1» (письмо цифры по трафарету, обводке, по опорным точкам). Выполнение практических упражнений.	2	1
15-16	«Цифра 2» (узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек). «Написание цифры 2» (по трафарету, по светлому контуру, по контурным линиям, по опорным точкам.) Выполнение практических упражнений.	2	1
17-18	2. Представления о форме. Геометрические тела: «шар» (узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическим телом). Штриховка геометрических фигур (шар). Выполнение практических упражнений.	2	1
19-20	Геометрические тела: «куб» (узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическим телом). Штриховка геометрических фигур (куб). Выполнение практических упражнений.	2	1
21-22	«Треугольник, квадрат, круг, точка, линия» (узнавание геометрических фигур, соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами). Выполнение практических упражнений.	2	1

23- 24	Сборка геометрической фигуры (собрать треугольник, квадрат, прямоугольник, круг из 2-х, 3-х, 4-х частей). Выполнение практических упражнений.	2	1
25	Штриховка геометрической фигуры - круг, квадрат.	1	0,5
26	Выполнение практических упражнений.	1	0,5
27- 28	«Треугольник» (штриховка и обводка геометрической фигуры по шаблону, трафарету, контурной линии). Выполнение практических упражнений.	2	1
29- 30	«Прямоугольник» (штриховка и обводка геометрической фигуры по шаблону, трафарету, контурной линии). Выполнение практических упражнений.	2	1
31	«Треугольник, квадрат, прямоугольник» (построение геометрических фигур: треугольника, квадрата из счётных палочек). Выполнение практических упражнений.	1	0,5
32- 33	3. Пространственные представления Ориентация в пространстве тела (ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, другом человеке, изображении: верх, вверху, низ, внизу, перед, спереди, зад, сзади, правая и левая рука, нога, сторона тела). Выполнение упражнений на ориентацию в пространстве тела.	2	1
34- 35	Ориентация в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева (определение месторасположения предметов в пространстве). Выполнение упражнений на ориентацию в пространстве.	2	1
36- 37	Расположение предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, в центре (определение месторасположения предметов в пространстве). Выполнение упражнений на ориентацию в пространстве.	2	1
38-	Перемещение в пространстве в заданном	2	1

39	направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Выполнение упражнений на перемещении предметов в пространстве.		
40-41	Ориентация на плоскости: сверху, снизу, в середине (центре), справа, слева. Выполнение упражнений на ориентацию на плоскости.	2	1
42-43	Понятия: первый, последний, перед, после, за, между (определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между). Выполнение практических упражнений.	2	1
44-45	Совместное перемещение учителя и обучающегося в пространстве класса, комнаты. Выполнение упражнений на перемещение.	2	1
	4.Временные представления	2	1
46-47	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)» (узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Выполнение упражнений на узнавание частей суток.		
48-49-50	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)» (знание порядка следования частей суток). Выполнение практических упражнений.	3	1,5
51-52	Сравнение людей по возрасту. Выполнение практических упражнений.	2	1
53-54-55	«Большой, маленький, длинный, короткий» (различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине методом наложения, приложения). Выполнение практических упражнений.	3	1,5
56-57-58	Сравнение 2-х предметов по величине (сравнение способом приложения (приставления), «на глаз», наложения). Выполнение практических упражнений.	3	1,5
59-60	Сравнение 3-х предметов по величине (определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов). Выполнение практических упражнений.	2	1
61-62	Понятия «длина», «ширина» (различение однородных (разнородных) предметов по длине	2	1

	и ширине). Выполнение практических упражнений.		
63- 64	«Длинный, короткий, узкий, широкий» (сравнение предметов по длине и ширине). Выполнение упражнений на сравнение предметов по длине и ширине.	2	1
65- 66	«Высокий, низкий, толстый, тонкий» (различение двух предметов по высоте и по толщине). Выполнение практических упражнений.	2	1
67- 68	«Высокий, низкий, толстый, тонкий» (сравнение двух предметов по высоте и по толщине). Выполнение упражнений на сравнение 2-ух предметов. Итоговое занятие. Мониторинг.	2	1