МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 18" ГОРОДА СМОЛЕНСКА
Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 18" ГОРОДА СМОЛЕНСКА
Дата: 2024.09.30 13:18:23 +03'00'

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №18» города Смоленска

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
на методическом объединении учителей начальных классов протокол от 29.08.2023 г. № 1	педагогическим советом протокол от 31.08.2023 № 1	приказом МБОУ «СШ №18» от 31.08.2023 г. № 55/2-ОД

Рабочая программа

по математике

1 класс

Адаптированная
основная общеобразовательная программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по математике разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами, на основании:

Учебно-методический комплект

Рабочая программа по математике составлена на основе « Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1- 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2017. (раздел « Математика» авторы: М.Н. Перова, В.В. Эк).

Учебники:

Т.В. Алышева Математика 1 класс. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2013 Т.В. Алышева Математика 1 класс. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2013

Рабочие тетради:

Т.В. Алышева Математика 1 класс .Рабочая тетрадь по математике для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида. – М.: Просвещение, 2015 г.

2. Общая характеристика учебного предмета

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием – материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана в 1 классе на 99 ч, 3 ч. в неделю, 33 учебные недели.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Цели и задачи преподавания предмета « Математика»

Цели: Подготовка учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Задачи:

1. Формировать осознанные и прочные во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
2. Научить читать и записывать числа в пределах 100.
3. Пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.
4. Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;
5. Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

6. Формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Изучение предмета «Математика» в 1 классе направлено на формирование следующих ***базовых учебных действий.***

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиям, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные учебные способности:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из –за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные умения:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заменителями;
- писать и выполнять арифметические действия;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях).

5. Результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- умение вступать в контакт с педагогом;
- способность работать в коллективе (ученик-ученик);
- слушать и понимать инструкцию педагога;

• обращаться за помощью и принимать помощь педагога.

Предметные результаты

Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса.

Учащиеся должны **знать:**

- количественные, порядковые числительные в пределах 10;
- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- линии – прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1к., 1р., 1 см., 1 кг., 1 л;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Учащиеся должны **уметь:**

- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по1, 2, 3, 4, 5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: 5+3, 3+5;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;

Примечания.

Присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1 – 2 единице. Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемов пересчитывания или присчитывания, отсчитывания. Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р. Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.

Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

6.Содержание учебного предмета, курса

Основное содержание учебного предмета

1 класс

Пропедевтический период

ЧИСЛА. ВЕЛИЧИНЫ.

Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые, числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0-9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

- Число 10. Число и цифра. Десять единиц – 1 десяток.
- Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя).

Переместительное свойство сложения (практическое использование).

- Название, обозначение, десятичный состав чисел 11 – 20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1 – 10 с рядом чисел 11 – 20. Числовой ряд 1 – 20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного,

присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

- Единицы (меры) стоимости – копейка. Рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.

- Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

- Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1 – 2 точки.

- Единицы (меры) длины – сантиметр. Обозначение: 1 см. измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

- Единицы (меры) массы, емкости – килограмм, литр. Обозначение: 1кг, 1л.

- Единицы времени – сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя – семь суток, порядок дней недели.

- Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

Тематическое планирование

№	Тема	
1	Свойства предметов. Слова: каждый, все, кроме, остальные. Круг.	**Аудиторно 1**
2	Сравнение предметов по величине. Положение предметов в пространстве. Квадрат.	**Самостоятельно**
3	Сравнение двух предметов по размеру. Треугольник.	**Аудиторно 2**
4	Положение предметов в пространстве. Прямоугольник. Сравнение двух предметов по размеру. Сравнение двух предметов по глубине.	**Самостоятельно**
5	Отношение порядка следования: первый-последний, крайний, после следом, следующий. Временные представления.	**Аудиторно 3**
6	Сравнение двух предметов по тяжести. Сравнение двух-трех предметов совокупностей: много-мало, несколько.	**Аудиторно 4**
7	Временные представление: давно-недавно. Сравнение двух-трех предметных совокупностей: больше-меньше, столько же, одинаково.	**Самостоятельно**
8	Число и цифра 1. Место числа 1 в числовом ряду.	**Аудиторно 5**
9	Число и цифра 2.	**Аудиторно 6**
10	Состав числа 2. Количественные, порядковые числительные. Установление отношения больше, меньше.	**Самостоятельно**
11	Точка. Прямая и кривая линии. Число и цифра 3.	**Аудиторно 7**
12	Место числа 3 в числовом ряду. Количественные и порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры.	**Самостоятельно**
13	Числовой ряд 1,2,3. Состав числа 3.	**Аудиторно 8**
14	Сложение. Знак сложения. Сложение в пределах 3.	**Аудиторно 9**

15	Сложение. Знак сложения. Сложение в пределах 3.	**Самостоятельно**
16	Вычитание. Знак вычитание. Сложение и вычитание в пределах 3.	**Аудиторно 10**
17	Вычитание. Знак вычитание. Сложение и вычитание в пределах 3.	**Самостоятельно**
18	Арифметическая задача.	**Аудиторно 11**
19	Арифметическая задача.	**Аудиторно 12**
20	Составление задач по готовому решению.	**Аудиторно 13**
21	Составление задач по готовому решению.	**Самостоятельно**
22	Задачи на нахождение суммы и остатка.	**Аудиторно 14**
23	Число и цифра 4. Место числа 4 в числовом ряду. Установление отношения больше, меньше, равно.	**Аудиторно 15**
24	Сложение и вычитание в пределах 4.	**Аудиторно 16**
25	Сложение и вычитание в пределах 4.	**Самостоятельно**
26	Решение задач на нахождение суммы. Решение задач на нахождение остатка.	**Аудиторно 17**
27	Решение задач на нахождение суммы. Решение задач на нахождение остатка.	**Самостоятельно**
28	Число и цифра 5. Место числа 5 в числовом ряду. Сравнение чисел.	**Аудиторно 18**
29	Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно.	**Аудиторно 19**
30	Состав числа 5. Таблицы состава чисел в пределах 2-5. Использование таблиц состава чисел при выполнении действия вычитания.	**Аудиторно 20**
31	Приёмы сложения в пределах 5.	**Самостоятельно**
32	Приёмы вычитания в пределах 5.	**Аудиторно 21**
33	Задачи на нахождение суммы и остатка.	**Самостоятельно**
34	Число и цифра 6.	**Аудиторно 22**
35	Место числа 6 в числовом ряду. Счёт по 1 и равными группами по 2, 3 до 6.	**Самостоятельно**
36	Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно.	**Аудиторно 23**
37	Состав числа 6 из двух слагаемых .	**Аудиторно 24**
38	Приёмы сложения в пределах 6.	**Аудиторно 25**
39	Приёмы вычитания в пределах 6.	**Аудиторно 26**
40	Построение прямой линии через одну точку, две точки. Точка, линии. Число и цифра 0	**Самостоятельно**
41	Число и цифра 7.	**Аудиторно 27**
42	Место числа 7 в числовом ряду. Счёт по 1 до 7 (счёт предметов и отвлечённый счёт).	**Самостоятельно**
43	Таблица состава числа 7 из двух слагаемых.	**Аудиторно 28**
44	Использование таблицы состава чисел при выполнении действия вычитания.	**Самостоятельно**
45	Приёмы сложения в пределах 7.	**Аудиторно 29**
46	Приёмы вычитания в пределах 7.	**Аудиторно 30**

47	Сутки, неделя. Прямая и отрезок. Длина отрезка.	**Аудиторно 31**
48	Число и цифра 8. Место числа 8 в числовом ряду.	**Аудиторно 32**
49	Счёт по 1 и равными группами по 2, 4 до 8.	**Самостоятельно**
50	Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.	**Самостоятельно**
51	Таблица состава числа 8 из двух слагаемых.	**Аудиторно 33**
52	Приёмы сложения в пределах 8.	**Аудиторно 34**
53	Приёмы сложения в пределах 8.	**Самостоятельно**
54	Приёмы вычитания в пределах 8.	**Аудиторно 35**
55	Приёмы вычитания в пределах 8.Решение примеров и задач	**Аудиторно 36**
56	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	**Аудиторно 37**
57	Число и цифра 9. Место числа 9 в числовом ряду	**Аудиторно 38**
58	Счёт по 1 и равными группами по 3 до 9.	**Самостоятельно**
59	Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.	**Самостоятельно**
60	Таблица состава числа 9 из двух слагаемых.	**Аудиторно 39**
61	Приёмы сложения и вычитания в пределах 9.	**Аудиторно 40**
62	Приёмы сложения и вычитания в пределах 9.	**Самостоятельно**
63	Приёмы сложения и вычитания в пределах 9.Повторение.	**Аудиторно 41**
64	Мера длины-сантиметр. Измерение различных предметов.	**Аудиторно 42**
65	Мера длины-сантиметр. Измерение различных предметов. Построение отрезков.	**Самостоятельно**
66	Мера длины-сантиметр.Сравнение отрезков .	**Аудиторно 43**
67	Число и цифра 10. Десять единиц – 1 десяток. Место числа 10 в числовом ряду	**Аудиторно 44**
68	Счёт по 1 и равными группами по 2, 5 до 10.	**Аудиторно 45**
69	Счёт по 1 и равными группами по 2, 5 до 10.	**Самостоятельно**
70	Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.	**Аудиторно 46**
71	Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.	**Самостоятельно**
72	Таблица состава числа 10 из двух слагаемых.	**Аудиторно 47**
73	Приёмы сложения в пределах 10.	**Аудиторно 48**
74	Приёмы вычитания в пределах 10.	**Самостоятельно**
75	Меры стоимости.	**Аудиторно 49**
76	Мера массы - килограмм.	**Аудиторно 50**
77	Мера ёмкости – литр.	**Аудиторно 51**
78	Повторение пройденного. Нумерация чисел первого десятка	**Самостоятельно**
79	Второй десяток. Число 11.Состав числа 11	**Аудиторно 52**

80	Второй десяток. Число 11.Состав числа 11	**Самостоятельно**
81	Число 12. Состав числа 12	**Аудиторно 53**
82	Число 12.Решение выражений.	**Аудиторно 54**
83	Число 13. Состав числа 13	**Аудиторно 55**
84	Число 13. Решение задач.	**Самостоятельно**
85	Число 14. Состав числа 14	**Аудиторно 56**
86	Число 14.Решение задач и выражений.	**Аудиторно 57**
87	Число 15. Состав числа 15.	**Аудиторно 58**
88	Число 15.Решение задач	**Самостоятельно**
89	Число 16. Состав числа 16.	**Аудиторно 59**
90	Число 16.Закрепление.	**Самостоятельно**
91	Число17. Состав числа 17.	**Аудиторно 60**
92	Число 18. Состав числа 18	**Аудиторно 61**
93	Число 18.Повторение.Решение примеров и задач.	**Самостоятельно**
94	Число 19. Состав числа 19	**Аудиторно 62**
95	Число 19.Решение примеров и задач .	**Аудиторно 63**
96	Число 20. Однозначные и двузначные числа. Меры стоимости.	**Аудиторно 64**
97	Повторение пройденного. Нумерация чисел.	**Самостоятельно**
98	Повторение пройденного. Нумерация чисел. Решение простых задач на нахождение суммы, остатка.	**Аудиторно 65**
99	Повторение пройденного. Решение простых задач на нахождение суммы, остатка.	**Аудиторно 66**