МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 18" ГОРОДА СМОЛЕНСКА
Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 18" ГОРОДА СМОЛЕНСКА
Дата: 2024.09.30 12:02:20 +03'00'

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №18» города Смоленска

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
на методическом объединении учителей начальных классов протокол от 29.08.2023 г. № 1	педагогическим советом протокол от 31.08.2023 № 1	приказом МБОУ «СШ №18» от 31.08.2023 г. № 55/2-ОД

Рабочая программа
по математике
8 класс
Адаптированная
основная общеобразовательная программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию. В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном математическом материале, особое внимание обращено на коррекцию специфических нарушений. В настоящей программе полностью сохранён принцип коррекционной направленности обучения, в связи с фрагментарностью усвоения школьниками учебного материала учтена система межпредметных связей.

Цели и задачи обучения

Цель: расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения; создавать условия для социальной адаптации обучающихся.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

- Корригировать нарушения эмоционально-личностной сферы
- Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
- Корригировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать умение сравнивать и обобщать
- Развивать речь, владение техникой речи с опорой на математическую деятельность
- Корригировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Формировать навыки самоконтроля
- Создавать условия для развития мыслительных операций : анализ, синтез, классификация, обобщение
- Развивать словесно-логическое мышление, пространственное воображение и другие качества мышления, оптимально формируемых средствами математики.

Место предмета «Математика» в базисном учебном планешколы.

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии базисным учебным планом и учебно-календарным графиком МБОУ «СШ № 18» на 2024-2025 уч. год на 136 часа, по 4 часа в неделю.

В программе предусмотрено изучение разделов «Нумерация», «Дроби», «Единицы измерения», «Геометрический материал», «Арифметические действия», «Решение задач». Упражнения в вычислениях, решении задач, геометрический материал даются в процессе изучения всего программного материала по математике.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Нумерация

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Дроби

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал

Градус. Обозначение: Г. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: *S*. Единицы измерения площади: 1 кв.мм, (1 мм^2), 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 *га,* 1 *а,* их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности$C = 2nR$, сектор, сегмент. Площадь круга $S = nR^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Повторение изученного в 8 классе

Содержание

№ п/п	*Содержание*	*Количество часов*	*В том числе*	
			контрольные работы	*геометрический материал*
1.	**Нумерация**	39	2	7
2.	**Обыкновенные дроби**	24	1	3
3.	**Обыкновенные и десятичные дроби**	54	1	7
4.	**Повторение**	19	1	4
	Итого:	***136***	***5***	***21***

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	*Дата по плану*	*Дата по факту*	*Тема урока*	*Кол-во часов*	*Коррекционная работа*
НУМЕРАЦИЯ(39 ч.)					
1.			Целые и дробные числа.	1	Развитие долговременной памяти устойчивости внимания
2.			Целые и дробные числа.	1	
3.			Таблица классов и разрядов	1	
4.			Таблица классов и разрядов	1	
5.			Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	1	Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел.
6.			Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	1	
7.			Счет способом присчитывания и отсчитывания	1	
8.			Округление чисел до заданного разряда.	1	Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений по округлени чисел.
9.			Решение простых задач на сравнение	1	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
10.			***Стартовая диагностическая контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»***	1	Развитие устойчивого внимания.
11.			Сложение и вычитание целых чисел Работа над ошибками.	1	Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
12.			Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом сложения и вычитания.
13.			Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
14.			Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	
15.			Умножение и деление целых чисел на однозначное число	1	Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения
16.			Умножение и деление целых чисел на однозначное число	1	

17.			Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число	1	и деления.
18.			Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	
19.			Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
20.			Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100.	1	
21.			Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100.	1	
22.			Умножение и деление десятичных дробей на 1000.	1	
23.			Решение и составление простых задач	1	
24.			Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	
25.			Умножение десятичных дробей на двузначное число	1	
26.			Умножение десятичных дробей на двузначное число	1	Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления.
27.			Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1	
28.			Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1	
29.			Решение примеров и задач на все действия с десятичными дробями	1	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
30.			Решение примеров и задач на все действия с десятичными дробями	1	
31.			***Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»***	1	Развитие устойчивого внимания.
32.			Работа над ошибками. Действия с десятичными дробями	1	Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
33.			Назначение и устройство транспортира. Градусное измерение углов	1	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики.
34.			Измерение углов.	1	
35.			Сумма углов треугольника	1	

36.			Осевая симметрия.	1	
37.			Центральная симметрия	1	
38.			Построение фигур, точки и отрезка симметричных данным.	1	
39.			Построение треугольников по заданным углам и вычисление их периметров	1	
ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ (24 ч.)					
40.			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом вычислений
41.			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
42.			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
43.			Сложение и вычитание дробей и целых чисел	1	
44.			Сложение и вычитание дробей и целых чисел	1	
45.			Приведение дробей к общему знаменателю.	1	
46.			Приведение дробей к общему знаменателю.	1	
47.			Приведение дробей к общему знаменателю.	1	
48.			Приведение дробей к общему знаменателю.	1	
49.			Сравнение дробей	1	
50.			Сравнение дробей	1	
51.			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	
52.			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	

53.			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	
54.			Нахождение числа по одной его доле	1	
55.			Нахождение числа по одной его доле	1	
56.			Нахождение числа по одной его доле	1	
57.			Площадь. Единицы площади.	1	Развитие устойчивого внимания, умения работать по словесной инструкции
58.			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Решение задач	1	Активизация долговременной памяти Развивать аналитико-синтетическое мышление
59.			Построение прямоугольника и квадрата	1	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики.
60.			Вычисление площади квадрата	1	
61.			Вычисление площади прямоугольника	1	
62.			***Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»***	1	Развитие устойчивого внимания.
63.			Работа над ошибками. Повторение по теме «Обыкновенные дроби»	1	Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
ОБЫКНОВЕННЫЕ И ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ (54 ч.)					
64.			Замена смешанного числа неправильной дробью.	1	Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел.
65.			Замена смешанного числа неправильной дробью.	1	
66.			Преобразования обыкновенных дробей	1	

67.			Преобразования обыкновенных дробей	1	
68.			Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1	Развитие понятие прямого и обратного действия, устойчивости и концентрации внимания, объема оперативной памяти
69.			Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1	
			Умножение и деление смешанных чисел на целое число	1	
70.			Умножение и деление смешанных чисел на целое число	1	
71.			Все действия со смешанными числами	1	Развитие устойчивого внимания, умения работать по словесной инструкции
72.			Все действия со смешанными числами	1	
73.			Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичной дроби	1	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
74.			Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичной дроби	1	
75.			Замена десятичной дроби целыми числами	1	
76.			Решение задач с недостающими числовыми данными	1	
77.			Решение задач с недостающими числовыми данными	1	
78.			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (в виде десятичной дроби)	1	Развитие устойчивого внимания, памяти, навыков сопоставления правил сложения и вычитания
79.			Вычисление неизвестного слагаемого	1	
80.			Вычисление неизвестного слагаемого	1	
81.			Вычисление неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1	
82.			Вычисление неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1	
83.			Составление и решение примеров со скобками	1	
84.			Решение задач на вычисление начала и окончания событий	1	Развитие мышления, временной ориентации на основе решения задач
85.			Умножение на 10, 100, 1000 чисел, полученных при измерении мер	1	Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел.
86.			Деление на 10, 100, 1000 чисел, полученных при измерении мер	1	
87.			Решение задач на нахождение части числа	1	Развитие мышления на основе

88.			Решение задач, включающих нахождение десятичной дроби от числа	1	упражнений по нахождению части от целого
89.			Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении	1	
90.			***Контрольная работа № 4 по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении»***	1	Развитие устойчивого внимания.
91.			Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	1	Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
92.			Линейные и квадратные меры. Преобразование чисел, полученных при измерении площади	1	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Развитие мышления на основе решения задач.
93.			Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади	1	
94.			Решение составных задач, включающих вычисление площади	1	
95.			Построение треугольников с помощью транспортира	1	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики.
96.			Построение прямоугольников и вычисление их периметров и площадей	1	
97.			Построение прямоугольников и вычисление их периметров и площадей	1	
98.			Симметричное расположение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии	1	
99.			Меры земельных площадей –1 ар, 1 га	1	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом вычислений
100.			Преобразование мер земельных площадей	1	
101.			Преобразование мер земельных площадей	1	
102.			Решение задач на вычисление земельных площадей	1	
103.			Сложение и вычитание чисел, полученных при вычислении земельных площадей	1	
104.			Замена чисел, полученных при вычислении земельных	1	

			площадей, десятичными дробями		
105.			Умножении и деление чисел, полученных при измерении земельных площадей	1	
106.			Умножение и деление чисел, полученных при измерении земельных площадей	1	
107.			Действия с числами, полученнымипри измерении земельных площадей	1	
108.			Решение задач на вычисление площади земельного участка.	1	Развитие памяти, внимания, пространственных представлений, мышления
109.			Составление и решение задач по чертежам	1	
110.			Длина окружности	1	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики.
111.			Площадь круга	1	
112.			Решение задач на вычисление длины дуги и площади круга	1	
113.			Линейные, круговые и столбчатые диаграммы.	1	Развитие памяти, внимания, пространственных представлений, мышления. Коррекция мелкой моторики.
114.			Линейные, круговые и столбчатые диаграммы.	1	
115.			Составление и решение задач по диаграмме	1	
116.			Составление и решение задач по диаграмме	1	
117.			Закрепление по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади»	1	
ПОВТОРЕНИЕ (19 ч.)					
118.			Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач.
119.			Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	

120.			Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	
121.			Умножение и деление целых и дробных чисел	1	
122.			Умножение и деление целых и дробных чисел	1	
123.			Умножение и деление целых и дробных чисел	1	
124.			Решение примеров и задач на все арифметические действия с целыми и дробными числами	1	
125.			Решение примеров и задач на все арифметические действия с целыми и дробными числами	1	
126.			Повторение по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	1	
127.			Повторение по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	1	
128.			***Промежуточная аттестация. Контрольная работа***	1	Развитие устойчивого внимания.
129.			Работа над ошибками. Решение задач экономического содержания	1	Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
130.			Куб. Брус	1	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики.
131.			Куб. Брус	1	
132.			Конус	1	
133.			Конус	1	
134.			Повторение изученного за 8 класс	1	Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач.
135.			Повторение изученного за 8 класс	1	
136.			Повторение изученного за 8 класс	1	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

- величину 1 градус;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Примечания.

Обязательно:

- *уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;*
- *знать наиболее употребительные единицы площади;*
- *знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;*
- *находить число по его половине, десятой доле;*
- *вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;*
- *вычислять площадь прямоугольника.*

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

•Эк В.В. Математика: 8 класс : учеб.для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / В.В.Эк. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2015 г.