

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №18» города Смоленска

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
учителей начальных классов
протокол от 29.08.2023 г. № 1

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «СШ №18»
от 31.08.2023 г. № 55/2-ОД

Рабочая программа

по математике

4 класс

Адаптированная
основная общеобразовательная программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Пояснительная записка

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Цель учебного предмета «Математика»: социальная реабилитация и адаптация учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в современном обществе.

Задачи учебного предмета «Математика»:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для

учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

В программе в каждом классе четко обозначены базовые математические представления и два уровня умений практически применять знания. Это требует от учителя систематически изучать возможности каждого школьника и на практике реализовывать принцип дифференцированного и индивидуального подхода в процессе обучения математике.

Проверка знаний учащихся по математике. Математические представления, знания и умения практически их применять оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ. Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой каждого класса, по 5-балльной системе.

Знания детей, обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются в соответствии с этой программой. Перевод их в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе.

Содержание математики как учебного предмета в 1¹ - 4 классах включает пропедевтику обучения математике, т. е. развитие дочисловых представлений; нумерацию натуральных чисел в пределах 100; число и цифру 0; единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; четыре арифметических действия с натуральными числами; элементы геометрии. В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.

Математический материал в каждом классе представлен основными вышеперечисленными разделами математики. Распределяя этот материал по учебным четвертям, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны

ближайшего развития» каждого ученика.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач. Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

Практические упражнения, разработанные для каждого года обучения, рекомендуется использовать как на уроках, так и во внеурочной деятельности школьников.

В условиях современной жизни, как в быту, так и в производственной деятельности, широко применяются калькуляторы. В программе по математике использование калькулятора предусматривается с 4 класса для проверки арифметических действий и для проверки результатов, полученных при пересчёте предметов и при измерении.

Обучение работе с калькулятором должно быть построено по принципу концентричности. Однако использование калькулятора не должно заменять или задерживать формирование навыков устных и письменных вычислений.

Содержание программного материала учебного предмета «Математика»

Нумерация. Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.

Единицы измерения и их соотношения. Меры длины: метр, сантиметр, дециметр. Мера длины: миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Меры стоимости: рубль, копейка.

Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1

мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го).

Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразования чисел, полученных при измерении двумя мерами ($1\text{ см } 5\text{ мм} = 15\text{ мм}$, $15\text{ мм} = 1\text{ см } 5\text{ мм}$). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: $60\text{ см} + 40\text{ см} = 100\text{ см} = 1\text{ м}$, $1\text{ м} - 60\text{ см} = 40\text{ см}$.

Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.

Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. Действия I и II ступеней.

Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).

Знакомство с микрокалькулятором. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора.

Умножение и деление. Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком. Называние компонентов умножения и деления (в речи учителя).

Умножение 0, 1, 10. Деление нуля, деления на 1, деление на 10.

Доли. Понятие доли как части предмета и целого числа: половина, четверть, третья, пятая доли и т. д. Нахождение второй, третьей доли и т. д., части предмета и числа.

Арифметические задачи. Простые арифметические задачи. Задачи на деление по содержанию, деление на равные части; на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; на нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал. Сложение и вычитание отрезков.

Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.

Окружность. Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление

окружности на 2, 4 равные части.

Углы. Виды углов.

Треугольники. Названия сторон треугольника: боковая сторона, основание. Построение треугольников.

Прямоугольник. Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

Рекомендуемые практические упражнения. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Иллюстрация с помощью раздаточного материала («бруски», «кубики», магнитные полосы «десятки», «единицы», квадрат «Сотня», таблица «Сотня»).

Дидактическая игра «Магазин». Экскурсия в магазины, в т. виртуальные. Оплата покупки. Кассовый чек. Проверка правильности оплаты покупки с помощью калькулятора.

Определение стоимости и массы нескольких одинаковых товаров.

Часы — электронные и механические. Определение времени по часам. Установка будильника.

Сотовый телефон. Работа с органайзером — календарь, время; с приложениями — таймер, секундомер, будильник. Установка даты, времени и др.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Математика» в 4 классе

Формирование представления о себе как гражданине России; формирование представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире; овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; формирование начальных навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия; формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка; формирование социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование эстетических потребностей, чувств; формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

в 4 классе

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления:

- о разрядах: единицы, десятки, сотни; о разрядной таблице;

- о единицах измерения длины, массы, времени и их соотношении;
- об устном и письменном сложении и вычитании чисел в пределах 100;
- о названиях компонентов умножения и деления;
- о правилах умножения 0, 1, 10 и на 0, 1, 10;
- о новых названиях элементов прямоугольника (основания, боковые, смежные стороны);
- о диаметре окружности;
- о замкнутых и незамкнутых линиях; о взаимном положении геометрических фигур на плоскости; о точке пересечения линий.

Минимальный уровень (обязательный):

- выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе;
- заменять крупную меру длины, массы мелкой (возможна помощь учителя);
- определять время по часам с точностью до 5 минут;
- выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20;
- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью калькулятора (возможна помощь учителя);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел от 2 до 9;
- выполнять действия умножения с компонентами 0, 1, 10 (с помощью учителя);
- понимать названия и показывать компоненты умножения и деления;
- получать и называть доли предмета;
- решать простые задачи указанных видов;
- решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач (возможно с помощью учителя);
- узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение фигур на плоскости (без вычерчивания);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- называть, показывать диаметр окружности;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон на нелинованной бумаге с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя).

Достаточный уровень:

- выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);
- записывать, читать разрядные единицы (единицы, десятки) в разрядной таблице;
- использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины;
- соотносить меры длины, массы, времени;
- записывать числа (полученные при измерении длины) двумя мерами (5 см 6 мм; 8 м 3 см);
- заменять известные крупные единицы измерения длины, массы мелкими и наоборот;
- определять время по часам с точностью до 1 минуты;
- выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100 (все случаи);

- выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием;
- применять калькулятор для выполнения и проверки действий сложения и вычитания;
- выполнять вычисления произведения и частного (табличные случаи);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления;
- пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров;
- пользоваться практически переместительным свойством умножения;
- находить доли предмета и числа, называть их;
- решать, составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- измерять, вычислять длину ломаной линии;
- выполнять построение ломаной линии по данной длине её отрезков;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей; находить точки пересечения;
- называть стороны прямоугольника (квадрата): основания, боковые, смежные стороны;
- чертить окружность заданного диаметра;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге.

Описание места предмета «Математика» в учебном плане 4 класса

Предмет «Математика» входит в предметную область «Математика». На изучение учебного предмета «Математика» в 4 классе отводится 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

Календарно- тематическое планирование по математике 4 класс (4 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока
1.	Устная нумерация. Счёт десятками до 100. С.3
2.	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы). с.6
3.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Стр 9
4.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.
5.	Меры стоимости: рубль, копейка.

	Соотношение 1р.= 100к. с.11
6.	Меры длины: метр, дециметр, сантиметр Построение отрезков. С.14
7.	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд. С.18
8.	Миллиметр - мера длины. Соотношение: 1см = 10мм С.19
9.	Проверка сложения вычитанием. Углы. С.21
10.	Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения. С.24
11.	Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5. С.26
12.	Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах. С.28
13.	Меры массы: килограмм, центнер. Соотношение между единицами массы 1ц= 100 кг Решение задач с мерами массы.С.29
14.	Решение задач с мерами массы.С.31
15.	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16) С.34
16.	Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 30-12, 100-4) с.38
17.	Входная контрольная работа.
18.	Работа над ошибками. Углы. Окружность. С. 41
19.	Сложение с переходом через разряд. Решение примеров вида: 9+4; 59+4. С.44
20.	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Вычисление стоимости. С.47
21.	Классификация углов. Многоугольник. Присчитывание и отсчитывание по 6. С.48
22.	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд (37+45) С.49
23.	Вычитание с переходом через разряд. С.51
24.	Письменный приём вычитания вида 75-28. Решение составных задач.

	С.53
25.	Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4. С.55
26.	Свойства сторон прямоугольника. С.58
27.	Связь действий сложения и вычитания. С.60
28.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».
29.	Работа над ошибками. Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2. С.62
30.	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3. С.64
31.	Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника. С.67
32.	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3. С.69
33.	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3.
34.	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4. с.74
35.	Переместительное свойство умножения. С.75
36.	Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии. С.79
37.	Деление на 4 равные части. С.81
38.	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4. С.82
39.	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. С.83
40.	Решение задач деления на 4 равные части и по 4. С.84
41.	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга. С.85
42.	Контрольная работа № 3 «Умножение и деление на 2, 3, 4».
43.	Работа над ошибками. Решение задач на умножение и деление на 2,3,4.
44.	Умножение числа 5. Таблица умножения числа.

	С.87
45.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. С.89
46.	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью. С.90
47.	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5. С.91
48.	Решение задач деления на 5 равных частей и по 5. С.92
49.	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5. С.93
50.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач С.94
51.	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника. С.96
52.	Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6. С.99 Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление».
53.	Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6. С.103
54.	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6. С.104
55.	Контрольная работа 4 «Умножение и деление на 5, 6».
56.	Работа над ошибками. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. С.105
57.	Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц. С.107
58.	Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. С.108
59.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены $C=C:K$ С.110
60.	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7. С.111
61.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. С.112
62.	Сравнение выражений. Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение). С.113
63.	Контрольная работа № 5 за 1 полугодие.

64.	Работа над ошибками. Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7. С.115
65.	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7. С.117
66.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. С.119
67.	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм.
68.	Контрольная работа №6 «Умножение и деление на 7».
69.	Работа над ошибками. Решение примеров с неизвестными компонентами.
70.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $K = C : Ц$ С.122
71.	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8. С.123
72.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
73.	Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок.
74.	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8. С.125
75.	Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8. С.127
76.	Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9. С.130
77.	Сравнение выражений. Решение составных задач С.131
78.	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9. С.132
79.	Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач.
80.	Взаимное положение прямых, отрезков. С.136
81.	Контрольная работа 7 «Умножение и деление на 8, 9».
82.	Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение длины заданных отрезков на несколько единиц.
83.	Умножение единицы и на единицу. С.138
84.	Деление на единицу. С.139
85.	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. С.140
86.	Умножение нуля и на нуль. С.142
87.	Деление нуля.

	С.143
88.	Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. С.145
89.	Взаимное положение многоугольника, прямой линии, отрезка. С.146
90.	Умножение числа 10 и на 10. С.148
91.	Деление чисел на 10. С.149
92.	Меры времени. С.151 Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».
93.	Решение задач с мерами времени. С.152
94.	Числа, полученные при измерении стоимости (рубль, копейка). С.154
95.	Числа, полученные при измерении длины (м, дм, см, мм). С.156
96.	Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины С.157
97.	Решение задач с мерами длины. Построение отрезков заданной длины.м С.160
98.	Мера времени секунда. 1 мин = 60 с. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени. С.161
99.	Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени. С.162
100.	Взаимное положение геометрических фигур. С.163
101.	Составление и решение составных задач по краткой записи. С.164
102.	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. С.165
103.	Контрольная работа № 8 «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».
104.	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
105.	Сложение чисел в пределах 100. С.175
106.	Вычитание чисел в пределах 100 С.177
107.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. С.178
108.	Умножение и деление.

	С.179
109.	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.С.180
110.	Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка. С.181
111.	Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением. С.181
112.	Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком. С.183
113.	Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника. С.185
114.	Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени. С.187
115.	Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени. С.188
116.	Четные и нечетные числа.
117.	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.
118.	Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками. С.191
119.	Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника. С.192
120.	Равенство боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника (квадрата). С. 200
121.	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.
122.	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).
123.	Составление и решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц и увеличение, уменьшение в несколько раз.
124.	Составление и решение задач на деление на равные части по содержанию С.209
125.	Все действия в пределах 100. Проверочная работа по теме «Все действия в пределах 100»
126.	Подготовка к контрольной работе.
127.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.
128.	Анализ промежуточной аттестации. Повторение пройденного материала по теме «Меры длины, веса, времени»
129.	Повторение пройденного материала по теме «Решение составных задач в два

	действия».
130.	Повторение пройденного материала по теме «Умножение и деление. Числовые выражения».
131.	Повторение пройденного материала по теме «Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и в несколько раз».
132.	Повторение пройденного материала по теме «Составление задач по таблице»
133.	Повторение пройденного материала по теме «Табличное умножение и деление»
134.	Повторение пройденного материала по теме «Определение времени по часам.
135.	Повторение пройденного материала по теме «Решение примеров на все действия в пределах 100».
136.	Итоговый урок.