

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №18» города Смоленска

РАССМОТРЕНО

на методическом объединении
учителей начальных классов
протокол от 29.08.2023 г. № 1

ПРИНЯТО

педагогическим советом
протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ «СШ №18»
от 31.08.2023 г. № 55/2-ОД

Рабочая программа

по математике

5 класс

Адаптированная
основная общеобразовательная программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Цель: формирование практически значимых знаний и умений, развитие логического мышления и пространственного воображения, создание условий для социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - подготовка учащихся к жизни и овладению доступными трудовыми навыками.

Задачи курса: - дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; - использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития Учащихся и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения; - развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией; - воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы: - развитие зрительного восприятия; - развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; - обогащение словаря; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (решение арифметических задач, связанных с социализацией). Требования к уровню подготовки выпускников Учащиеся должны знать: - таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; - названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; - числовой ряд чисел в пределах 1 000 ; - дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение; - геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника), названия геометрических тел.

Учащиеся должны уметь: - выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно; - выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000; - выполнять арифметические действия с десятичными дробями: - складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи); - находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту; - решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия; - вычислять площадь прямоугольника,

объем прямоугольного параллелепипеда; - различать геометрические фигуры и тела; - строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

Содержание учебного материала 5 класс

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1 000.

Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц.

Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5. 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.

Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен: знак =.

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения; 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = = 365, 366 сут. Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см >.

Римские цифры. Обозначение чисел I — XII.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно и письменно, их проверка. Умножение чисел на 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число - 40 • 2; 400 • 2; 420 : 2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24 • 2; 243 • 2; 48 : 4; 488 : 2 и т.п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной.

Сравнение обыкновенных дробей с единицей.

Дроби правильные, неправильные.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?», составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Линии в круге; радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100. Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Математика» являются умения:

- анализировать, сравнивать, классифицировать объекты, определять причинно-следственные зависимости и другие логические умения;
- выполнять вычисления по определённым алгоритмам;
- правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления
- пользоваться календарём, определять время по часам
 - измерять различные величины с помощью приборов и инструментов;
 - строить линии, фигуры, тела, распознавать их;

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее БУД) реализуется в 5-9 классах, конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью. Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающегося;

- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов. На уроках математики формируются следующие базовые учебные действия:

- личностные учебные действия: готовность ребёнка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;

- коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик – класс, учитель - класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и 7 принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

- регулятивные учебные действия: соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения), принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, относительно активно участвовать в деятельности, стараться контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

- познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале,

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, читать, писать, выполнять арифметические действия, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)..

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета « Математика»

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;

- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);

- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;

- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);

- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;

- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);

- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;

- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;

- различение видов треугольников в зависимости от величины углов; • знание радиуса и диаметра окружности, круга. Достаточный уровень: • знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;

- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;

- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

Тематическое планирование

1.	Нумерация чисел в пределах 100. Разряды числа. Состав двузначных чисел.
2.	Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения.
3.	Сложение и вычитание чисел, полученных при счете и при измерении величин.
4.	Табличное умножение и деление. Взаимосвязь умножения и деления.
5.	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия.

6.	Решение простых, составных задач в 2-3 арифметических действия.
7.	Линия, отрезок, луч
8.	Нахождение неизвестного слагаемого.
9.	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.
10.	Углы.
11.	Нахождение неизвестного уменьшаемого.
12.	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.
13.	Прямоугольник. Квадрат.
14.	Нахождение неизвестного вычитаемого.
15.	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.
16.	Контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»
17.	Окружность и круг.
18.	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.
19.	Сложение двузначного числа с однозначным.
20.	Вычитание однозначного числа из двузначного.
21.	Сложение двузначных чисел.
22.	Вычитание двузначных чисел.
23.	Сложение и вычитание двузначных чисел.
24.	Многоугольники. Периметр многоугольника.
25.	Решение арифметических задач практической направленности.
26.	Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»
27.	Работа над ошибками.
28.	Нумерация чисел в пределах 1000.
29.	Чтение чисел до 1000.
30.	Запись чисел до 1000.
31.	Разряды: сотни, единицы, тысячи
32.	Сложение и вычитание в пределах 1000 на основе присчитывания и отсчитывания
33.	Сложение на основе разрядного состава чисел.
34.	Округление чисел. Знак округления (\approx).
35.	Округление чисел до десятков, сотен.
36.	Римские цифры. Обозначение чисел I – XII.
37.	Контрольная работа № 3 «Нумерация чисел в пределах 1000».
38.	Треугольники. Построение треугольников. Вычисление периметра треугольника.
39.	Меры стоимости
40.	Меры длины.
41.	Меры массы.
42.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы.

43.	Сложение и вычитание чисел, полученных разными единицами измерения.
44.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами.
45.	Различение треугольников по видам: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.
46.	Сложение круглых сотен и десятков.
47.	Вычитание круглых сотен и десятков.
48.	Сложение чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.
49.	Вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.
50.	Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200, устно и с записью чисел.
51.	Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 5, 50, 500 устно и с записью чисел
52.	Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 25, 250 устно и с записью чисел
53.	Проверка правильности вычисления по нахождению суммы и разности.
54.	Различие треугольников по длинам сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.
55.	Простые арифметические задачи на сравнение.
56.	Моделирование содержания задачи («на сколько больше (меньше)»).
57.	Разностное сравнение чисел.
58.	Моделирование. Построение треугольников разных видов.
59.	Угол. Обозначение углов буквами.
60.	Повторение, обобщение пройденного.
61.	Контрольная работа № 4 «Нумерация чисел в пределах 1000».
62.	Работа над ошибками.
63.	Сложение трехзначного числа с однозначным с применением переместительного свойства сложения.
64.	Сложение трехзначного числа с двузначным с применением переместительного свойства сложения.
65.	Сложение трехзначных чисел.
66.	Проверка правильности вычислений по нахождению суммы.
67.	Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.
68.	Вычитание однозначного числа из трехзначного.
69.	Вычитание двузначного числа из трехзначного.
70.	Вычитание трехзначных чисел.
71.	Случаи вычитания с нулем в уменьшаемом, вычитанием, разности.
72.	Проверка правильности вычислений по нахождению разности.
73.	Окружность. Радиус окружности. Построение окружности.
74.	Окружность. Диаметр окружности. Хорда.
75.	Контрольная работа № 5 «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд».
76.	Обыкновенные дроби. Основные понятия.
77.	Нахождение одной, нескольких долей предмета.

78.	Образование обыкновенной дроби.
79.	Чтение и запись обыкновенной дроби.
80.	Числитель и знаменатель дроби.
81.	Сравнение дробей с одинаковыми числителями (знаменателями).
82.	Сравнение обыкновенных дробей с единицей.
83.	Правильные дроби.
84.	Неправильные дроби.
85.	Сравнение правильных и неправильных дробей с 1.
86.	Контрольная работа № 6 «Обыкновенные дроби»
87.	Умножение чисел 10, 100 на число.
88.	Умножение числа на 10, 100.
89.	Деление числа на 10, 100 без остатка.
90.	Деление числа на 10, 100 с остатком.
91.	Масштаб (1:2) (1:5)
92.	Масштаб (1:10) (1:100)
93.	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.
94.	Замена крупных мер мелкими мерами.
95.	Преобразование чисел одной, двумя мерами.
96.	Замена мелких мер крупными.
97.	Преобразование чисел с соотношением мер, равным 10.
98.	Преобразование чисел с соотношением мер, равным 100.
99.	Меры времени. Обозначение месяца года римскими цифрами.
100.	Контрольная работа № 7 «Числа, полученные при измерении величин»
101.	Работа над ошибками. Умножение и деление круглых десятков с записью в строчку.
102.	Умножение и деление круглых сотен с записью в строчку.
103.	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.
104.	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.
105.	Умножение и деление чисел.
106.	Проверка умножения двумя способами: умножением и делением.
107.	Проверка деления двумя способами: умножением и делением.
108.	Прямоугольник. Диагонали прямоугольника и его свойства. Построение прямоугольника.
109.	Кратное сравнение чисел.
110.	Простые арифметические задачи на сравнение.
111.	Арифметические действия.
112.	Умножение чисел в пределах 1000 на однозначное число с переходом через разряд.
113.	Умножение двузначных чисел на однозначное в столбик.
114.	Умножение трехзначных чисел на однозначное в столбик.
115.	Арифметические действия.

116.	Деление чисел в пределах 1000 на однозначное число с переходом через разряд.
117.	Деление двузначных чисел на однозначное число.
118.	Деление трехзначных чисел на однозначное число.
119.	Арифметические действия.
120.	Куб, брус, шар
121.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.
122.	Умножение и деление чисел в пределах 1000.
123.	Все действия с числами в пределах 1000.
124.	Обобщение материала.
125.	Контрольная работа № 8 «Умножение и деление чисел в пределах 1000».
126.	Сложение и вычитание двузначных чисел.
127.	Умножение и деление двузначных чисел.
128.	Решение задач, содержащих 2-3 действия.
129.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.
130.	Умножение и деление чисел в пределах 1000.
131.	Решение уравнений.
132.	Геометрические фигуры.
133.	Итоговая контрольная работа.
134.	Работа над ошибками.
135.	Итоговый урок по курсу математики 5 класса.
136.	Итоговый урок по курсу математики 5 класса.