

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №18» города Смоленска

РАССМОТРЕНО  
на методическом  
объединении учителей  
начальных классов  
протокол от 29.08.2023 г. № 1

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
протокол от 31.08.2023 №  
1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ «СШ №18»  
от 31.08.2023 г. № 55/2-ОД

Рабочая программа  
по биологии  
9 класс

Адаптированная основная общеобразовательная  
программа основного общего образования для детей с  
расстройствами аутистического спектра с учетом  
психофизических особенностей обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант  
1)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена с учётом особенностей данных детей, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

Естествознание, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями. Курс «Естествознания» включает раздел: «Человек» (9 класс) По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

**Основными задачами** преподавания естествознания являются:

- 1) сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье;
- 2) формирование правильного понимания работы различных систем организма человека;
- 3) проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;
- 4) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека. Преподавание естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Данная рабочая программа по биологии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных биологической науки, медицине.

**Целью** данной программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с

ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

**Реализовать данную цель можно будет через решение следующих задач:**

- 1) Формировать элементарные биологические представления.
- 2) Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.)
- 3) Развивать любознательность, научное мировоззрение
- 4) Формировать умение наблюдать явления природы, жизнь растений и животных.
- 5) Прививать умение бережно относиться к природе родного края.
- 6) Знать и выполнять необходимые для сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья окружающих нормы гигиены.
- 7) Знать вредное влияние алкоголя, никотина, наркотических средств, беспорядочного сексуального поведения на здоровье человека.
- 8) Формировать потребность вести здоровый образ жизни.

**Планируемый результат:** сформированная социально- трудовая готовность выпускников к самостоятельной жизни в социуме общества.

В 9 классе, прохождение тем и разделов по часам строго не расписано, что даёт возможность учителю самостоятельно распределить изучение нового материала. Это даёт возможность распределить часы в зависимости от потребностей и возможностей учащихся.

#### **Общая характеристика предмета**

В 9 классе учащийся знакомится со строением человека; получает сведения о внешнем и внутреннем строении организма и приспособленности к условиям жизни. В связи с тем, что учащимся специальной школе не доступен высокий уровень обобщения учебного материала, общие особенности, их систематика изучаются достаточно поверхностно. Формируются лишь основы систематики. На экологические проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды, а не на уход и выращивание сельскохозяйственных животных. Данные темы будут освещаться обзорно в конце изучения курса. На уроках будут применяться комплексно все **методы обучения:**

- 1) **Словесные:** рассказ учителя, обучающая беседа, чтение текстов учебника.
- 2) **Наглядные:** демонстрация иллюстративной и натуральной наглядности (коллекции объектов неживой природы, чучела), муляжи, модели, приборы, экранно-звуковые средства обучения и т.д.

**3) Практические:** лабораторные и практические работы, наблюдения опытов и экскурсионные наблюдения в природе и т.д.

## **РАЗДЕЛ 2. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа по биологии в 9 классе рассчитана на 68 часов за год при 2 часах в неделю (34 учебные недели - 0,5 часа (А) и 1,5 часа (С) в неделю согласно расписанию).

## **РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

### **1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

- применение приобретенных знаний о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил

### **2. Предметные результаты освоения основной образовательной программы:**

- называть строение и расположение основных органов организма человека;
- овладеть элементарным представлением о функциях основных органов и их систем;
- определить влияние физических нагрузок на организм;
- видеть вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- определять основные санитарно-гигиенические правила.

### **3. Метапредметные результаты освоения образовательной программы:**

С помощью учителя обнаруживать и формулировать учебную проблему,  
В ыбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять с помощью учителя план решения проблемы.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Работать по самостоятельно составленному плану, исправлять ошибки

**Учащийся научится называть:**

- основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение);
- особенности строения и жизнедеятельности клетки;
- особенности строения и функции основных тканей, органов и систем органов;
- биологический смысл разделения функций и органов;
- как обеспечивается целостность организма;
- интегрирующую функцию кровеносной, нервной и эндокринной систем органов;
- о внутренней среде организма и способах поддержания ее постоянства (гомеостаза);
- как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире и какую роль в этом играют высшая нервная деятельность и органы чувств;
- о биологическом смысле размножения и причинах естественной смерти;
- о строении и функциях органов размножения;
- элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека;
- элементарные сведения о соотношении физиологического и психологического в природе человека;
- о темпераменте, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле;
- основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- приемы первой помощи при травмах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях, кровотечениях.

**Учащийся получит возможность:**

- находить взаимосвязи тканей, органов и систем органов при выполнении ими разнообразных функций;

- соблюдать правила гигиены, объяснять влияние физического труда и спорта на организм, выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия,

соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания, объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков;

- оказывать первую помощь при кровотечениях и травмах;

- пользоваться медицинским термометром;

- объяснять наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме и применять свои знания для составления режима дня, правил поведения и т.п.;

- готовить краткие сообщения на заданную тему с использованием дополнительной литературы.

- названия, строение и расположение основных органов организма человека
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем
- влияние физических нагрузок на организм
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм
- основные санитарно-гигиенические правила
- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья
- соблюдать санитарно-гигиенические правила
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.

## **РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **1. Введение. Общее знакомство с организмом человека. (1 ч)**

Общее знакомство с организмом человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

### **2. Общий обзор организма человека (2 часа)**

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека.

### **3. Опорно - двигательная система (14 ч)**

Значение опорно - двигательной системы в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Состав и строение костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник,

грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Череп. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение. Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные. Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Практические работы Определение правильной осанки. Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок. Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц.

*Наблюдения и практическая работа* Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

#### **4.Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система (8 ч)**

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Состав крови. Сердце, его строение, работа. Положение сердца в грудной клетке. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно. Наблюдения и практические работы Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

#### **Лабораторная работа № 1. Микроскопическое строение крови.**

## **Лабораторная работа № 2. Подсчет частоты пульса**

### **5. Дыхательная система (5 ч).**

Значение дыхания. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.). Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека. Демонстрация опыта Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

*Демонстрация* доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

### **6. Пищеварительная система (13 ч)**

Значение пищеварения. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

*Демонстрация опытов.* Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

### **7. Мочевыделительная система. (2 ч)**

Органы мочевыделительной системы, их значение (почки, мочеточник, мочевого пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их

расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний.

## **8. Кожа (7 ч.)**

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

## **9. Нервная система (7 ч)**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия).

## **10. Органы чувств (7 ч)**

Значение органов чувств. Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

## **11. Повторение (1 ч.)**

Итоговая контрольная работа за курс 9 класса по биологии

## **12. Охрана здоровья человека в Российской Федерации (1ч)**

Система здравоохранения в РФ. Медицинская помощь. Здоровье человека и современное общество. Болезни цивилизации. Меры профилактики.

## РАЗДЕЛ № 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1.	Введение. Общее знакомство с организмом человека.	1
2.	Общий обзор организма человека	2
3.	Опорно - двигательная система	14
4.	Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система	8
5.	Дыхательная система	5
6.	Пищеварительная система	13
7.	Мочевыделительная система	2
8.	Кожа	7
9.	Нервная система	6
10.	Органы чувств	7
11	Повторение	1
12.	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	2

**Итого - 68 часов**

### Тематическое планирование по биологии в 9 классе VIII вида

№	Тема урока	Количество часов		
<b>I.</b>	<b>Введение. Общее знакомство с организмом человека.</b>	<b>(1 час)</b>		
1.	Введение. Место человека среди млекопитающих в живой природе	1		C1
<b>II.</b>	<b>Общий обзор организма человека</b>	<b>(2 часа)</b>		
2.	Строение клеток и тканей организма. Органы и системы органов человека	1	A1	
3.	Органы и системы органов человека	1		C2
<b>III.</b>	<b>Опорно - двигательная система</b>	<b>(14 часов)</b>		
4.	Скелет человека. Его значение. Основные части человека. Состав и	1	A2	

	строение костей			
5.	Состав и строение костей	1		C3
6.	Соединение костей	1		C4
7.	Череп	1		C5
8.	Скелет туловища	1		C6
9.	Скелет верхних конечностей	1		C7
10.	Скелет нижних конечностей	1		C8
11.	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов	1		C9
12.	Значение и строение мышц	1	<b>A3</b>	
13.	Основные группы мышц человека	1		C10
14.	Работа мышц. Физические утомление	1		C11
15.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие	1		C12
16.	Значение опорно - двигательной системы.	1		C13
17.	Роль физических упражнений в её формировании	1		C14
<b>IV.</b>	<b>Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система</b>	<b>(8 часов)</b>		
18.	Значение крови и кровообращения	1	<b>A4</b>	
19.	Состав крови. <i>Л. Р. № 1. "Микроскопическое строение крови"</i>	1		C15
20.	Органы кровообращения. Сосуды	1		C16
21.	Органы кровообращения. Сердце и его работа. <i>Л. Р. № 2. "Подсчет частоты пульса"</i>	1	<b>A5</b>	
22.	Большой и малые круги кровообращения	1		C17
23.	Сердечно - сосудистые заболевания	1		C18
24.	Первая помощь при кровотечениях	1		C19
25.	<i>Контрольная работа № 2 по теме: "Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система" (тестовая работа)</i>	1		C20
<b>V.</b>	<b>Дыхательная система</b>	<b>(5 часов)</b>		

26.	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1	<b>A6</b>	
27.	Газообмен в легких и тканях	1		C21
28.	Гигиена дыхания	1		C22
29.	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1		C23
30.	<i>Обобщающий урок по теме: "Дыхательная система"</i>	1		C24
<b>VI.</b>	<b>Пищеварительная система</b>	<b>(13 часов)</b>		
31.	Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества	1	<b>A7</b>	
32.	Питательные вещества	1		C25
33.	Витамины	1		C26
34.	Органы пищеварения	1		C27
35.	Ротовая полость. Зубы	1		C28
36.	Изменение пищи в желудке	1		C29
37.	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1		C30
38.	Гигиена питания	1		C31
39.	Уход за зубами и ротовой полостью	1	<b>A8</b>	
40.	Предупреждение желудочно - кишечных заболеваний	1		C32
41.	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений	1	<b>A9</b>	
42.	Пищевые отравления	1		C33
43.	<i>Обобщающий урок "Пищеварительная система"</i>	1		C34
<b>VII.</b>	<b>Мочевыделительная система</b>	<b>(2 часа)</b>		
44.	Почки - органы выделения	1	<b>A10</b>	
45.	Предупреждение почечных заболеваний	1		C35

<b>VIII.</b>	<b>Кожа</b>	<b>(7 часов)</b>		
46.	Кожа и её роль в жизни человека. Уход за кожей	1	<b>A11</b>	
47.	Уход за кожей	1		C36
48.	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями	1		C37
49.	Закаливание организма	1		C38
50.	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах	1		C39
51.	Первая помощь при ожогах и обморожениях	1	<b>A12</b>	
52.	<i>Обобщающий урок по теме: "Мочевыделительная система. Кожа"</i>	1		C40
<b>IX.</b>	<b>Нервная система</b>	<b>(6 часов)</b>		
53.	Головной и спинной мозг. Нервы	1	<b>A13</b>	
54.	Нервы	1		C41
55.	Значение нервной системы	1		C42
56.	Режим дня, гигиена труда	1		C43
57.	Сон и его значение	1		C44
58.	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	1	<b>A14</b>	
<b>X.</b>	<b>Органы чувств</b>	<b>(7 часов)</b>		
59.	Орган зрения. Орган слуха.	1	<b>A15</b>	
60.	Гигиена зрения	1		C45
61.	Орган слуха	1		C46
62.	Гигиена слуха	1		C47
63.	Орган обоняния	1		C48
64.	Орган вкуса	1		C49
65.	<i>Обобщающий урок по теме: "Нервная система. Органы чувств"</i>	1		C50
<b>XI.</b>	<b>Повторение</b>	<b>(1 час)</b>		
66.	<b>Итоговая контрольная работа за курс биологии в 9 классе</b>	1	<b>A16</b>	
<b>XII.</b>	<b>Охрана здоровья человека в Российской Федерации</b>	<b>(2 часа)</b>		
67.	Охрана здоровья человека	1	<b>A17</b>	
68.	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации	1		C51

**Итого - 68 часов**

Планирование составлено на основе авторской программы по биологии для обучающихся 6-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Авторы: В.И. Сивоглазов, Т.В. Швырева, Л.В. Кмытюк, В.В. Воронкова / Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы/ Под редакцией В.В. Воронковой.—М. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2018 года. Учебник : Биология. Человек. 9класс авторы - Е. Н. Соломина, Т. В. Швырёва, Москва, изд - во Просвещение, 2018 год.