

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №18» города Смоленска

РАССМОТРЕНО

на методическом объединении
учителей начальных классов
протокол от 29.08.2023 г. № 1

ПРИНЯТО

педагогическим советом
протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ «СШ №18»
от 31.08.2023 г. № 55/2-ОД

Рабочая программа
по природоведению
5 класс

Адаптированная
основная общеобразовательная программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Природоведение» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г.и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа по предмету «Природоведение» ориентирована на использование учебника под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение» (5 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы -М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Исходя из цели курс «Природоведение» призван решать следующие задачи:

Образовательные:

Формирование элементарных научных знаний о неживой природе об основных элементах неживой природы (воздухе, воде, полезных ископаемых, почве);

Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, туман;

Формирование специальных и общеучебных умений и навыков.

Коррекционно-развивающие:

Развитие у обучающихся наблюдательности, речи и мышления, умение устанавливать простейшие причинно-следственные отношения.

Воспитательные:

Формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

Курс «Природоведение» обобщает знания о природе, полученные обучающимися в 1 –4 классах, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по географии и естествознанию и

служит основой для них. Программа курса «Природоведение» состоит из четырех разделов: Введение,

Вселенная,

Наш дом-Земля,

Есть на Земле страна -Россия.

При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле, закрепят свои представления о причинах смены дня и ночи, времен года, о сезонных изменениях в природе.

В разделе «Наш дом -Земля» изучаются оболочки Земли, основные свойства воздуха, воды и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает знакомство с формами поверхности Земли -сушей (равнины, горы, холмы, овраги) и водоемами (моря, реки, озера, болота, водохранилища). Учитель может использовать на уроке глобус и физическую карту мира (не раскрывая принципов ее построения) для демонстрации формы поверхности Земли и расположения суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды – зеленый, коричневый, синий.

В теме «Вода» рассматриваются свойства воды, даются сведения о растворимых и нерастворимых веществах и растворах, некоторые данные о состоянии воды в природе, о

температуре воды и ее измерении, а так же об использовании воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Тема «Воздух» охватывает сведения об основных физических свойствах воздуха и его составе. Здесь. Как и в предыдущем разделе, наряду с изучением свойств воздуха предусматривается ознакомление учащихся знакомятся только с кислородом, углекислым газом и азотом, со свойствами этих газов. Тема «Полезные ископаемые» включает изучение полезных ископаемых, применяемые в строительстве (песок, глина, известняки), горячие полезные ископаемые (торф, уголь, нефть, природный газ), полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Изучаются их свойства (твердость, цвет, запах, отношение к воде и др.), а так же применение в разных отраслях хозяйства, способы их охраны и рационального использования полезных ископаемых и предметов, получаемых из них. Тема«Почва» включает изучение строения почвы, ее состав, роли перегноя, песка, глины, воздуха. Воды для плодородия почвы. Изучается различие почв по составу, роль человека в обработке почвы, охрана почв. Проводится экскурсия по изучению слоев земли, определение величины почвенного слоя.

Завершает курс раздел «Есть на Земле страна-Россия», подготавливая учащихся к усвоению курса географии. Учащихся знакомят с Россией как

единым государством, ее городами, населением и его занятиями, крупнейшими географическими объектами, расположенными на территории России. Изучение данных объектов носит ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае, познакомить с основными географическими достопримечательностями, занятиями населения. Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла. Программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках, что обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися). В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана. На изучение предмета «Природоведение» в 5 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебных недели). Рабочей

программой предусмотрено проведение: 6 контрольных работ в виде тестов для достаточного и минимального уровней.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты АООП «Природоведение» включают освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные:**Минимальный уровень:**

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); выполнение несложных заданий под контролем учителя; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень: узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; выполнение доступных возрасту природоохранительных действий.

Личностные результаты:

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Адаптированная программа определяет два уровня

овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения: Минимальный уровень: узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам (осина –лиственное дерево леса)называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые).соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека. соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);выполнять несложные задания под контролем учителя; адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога. Достаточный уровень: узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире :относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение; выделять существенные признаки групп объектов; знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни; вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; выполнять доступные возрасту природоохранные действия; осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

БУД·формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов;·формирование умения понимать причины успеха и неуспеха

учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуации неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения познавательных задач; использование различных способов поиска информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по признакам, установление причинно-следственных связей, построения рассуждений; готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться и распределять роли в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа предмета «Природоведение» состоит из четырех разделов: Введение, Вселенная, Наш дом-Земля, Есть на Земле страна -Россия.

Введение.2ч

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная 7ч.Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом —Земля 45ч.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух. 10ч **Воздух** и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Полезные ископаемые 14ч. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр. Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода 14ч. Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в

природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды. Поверхность суши.

Почва 7ч. Равнины, горы, холмы, овраги. Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и

глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

Есть на Земле страна —Россия 14ч.Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва -столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Обобщающие уроки 2ч

Наш город (посёлок, село, деревня).Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычай и традиции своего края.

Учебно-методический комплект.

Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина Природоведение 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва. «Просвещение» 2018г.

Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина Природоведение 5 класс: Рабочая тетрадь учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва. «Просвещение» 2021г.

Методический наглядный материал:

таблицы, коллекции:«Металлы», «гранит и его составные части», «известняк», «почва и ее состав»; Теллурий «Модель. Солнце -Земля-Луна»; методическая литература, дидактические карточки по разделам, видеоматериал по предмету

VI.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

п\п	№ разделов	Наименование	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1		Введение	2		
2		Вселенная	7	1	1
3		Наш дом - Земля	45		
		А) воздух	10	1	1
		Б) полезные ископаемые	12		1
		В) вода	14	2	1
		Г) поверхность	7		1

	суши. почва			
4	Есть на Земле страна Россия	14		1
5	Обобщение	2		
	Итого	68	4	6

**Тематическое планирование
(2 часа в неделю – 68 ч.)**

№п\п	Тема	Кол – во час.
	Введение	2
1.	Что такое природоведение?	1
2.	Предметы и явления неживой и живой природы	1
	Вселенная	7
3.	Небесные тела: планеты, звезды	1
4.	Солнечная система. Солнце.	1
5.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1
6.	Полеты в космос П.Р.№1 «Зарисовка звездного неба, формы Земли, луны, космического корабля».	1
7.	Смена дня и ночи	1
8.	Смена времен года. Сезонные изменения в природе	1
9.	Контрольная работа по теме «Вселенная»	1
	Наш дом - Земля	45
	Воздух	10
10.	Планета Земля. Оболочки Земли	1
11.	Значение воздуха для жизни на Земле	1
12.	Свойства воздуха П.Р. № 2 «Свойства воздуха»	1
13.	Давление и движение воздуха	1
14.	Температура воздуха. Термометр	1
15.	Движение воздуха в природе. Ветер	1
16.	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1
17.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1
18.	Охрана воздуха	1
19.	Контрольная работа по теме «Воздух»	1
	Полезные ископаемые	12
20.	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи	1

21.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов Гранит. Известняк	1
22.	Песок. Глина	1
23.	Горючие полезные ископаемые. Торф	1
24.	Каменный уголь. Добыча и использование каменного угля	2
25.	Нефть. Добыча и использование нефти	2
26.	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	1
27.	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун	1
28.	Цветные металлы	1
29.	Благородные (драгоценные) металлы	1
30.	Охрана полезных ископаемых	1
31.	Обобщающий урок . Полезные ископаемые	1
	Вода	14
32.	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1
33.	Свойства воды	1
34.	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1
35.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1
36.	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение	1
37.	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	1
38.	Лабораторная работа. Свойства воды.	1
39.	Работа воды в природе	1
40.	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1
41.	Вода в природе: осадки, воды суши, круговорот воды в природе.	1
42.	Воды суши: ручьи , реки	1
43.	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища	1
44.	Моря и океаны П.Р.№3«Обозначение морей и океанов на карте»	1
45.	Охрана воды	
	Поверхность суши. Почва.	7
46.	Формы поверхности суши: равнины, холмы , овраги	1
47.	Горы	1
48.	Почва – верхний слой Земли. Состав почвы	1

49.	Разнообразие почв.	1
50.	Основное свойство почвы – плодородие Обработка почвы	1
51.	Охрана почвы.	1
52.	Контрольная работа по теме «Почва»	1
	Есть на Земле страна Россия	14
53.	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	1
54.	Моря и океаны, омывающие берега России	1
55.	Равнины и горы на территории нашей страны	1
56.	Реки и озера России	1
57.	Москва – столица России	1
58.	Санкт Петербург	1
59.	Города Золотого Кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий	1
60.	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1
61.	Новосибирск, Владивосток	1
62.	Население нашей страны	1
63.	Экскурсия. Наш город.	1
64.	Повторение по курсу «Неживая природа»	1
65.	Контрольная работа по теме «Есть на Земле страна Россия»	1
66.	Повторение пройденного	1
67.	Промежуточная аттестация: тест.	1
68.	Анализ результатов промежуточной аттестации. Коррекция знаний.	1