

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №18» города Смоленска

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
учителей начальных классов
протокол от 29.08.2023 г. № 1

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «СШ №18»
от 31.08.2023 г. № 55/2-ОД

Рабочая программа
по профильному труду
5 класс
Адаптированная
основная общеобразовательная программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Пояснительная записка

Изучения предмета «**Профильный труд**» является одним из важных общеобразовательных предметов в учреждениях, осуществляющих обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Методологической основой федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются дифференцированный и деятельностный подходы, в рамках которых реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Основной **целью обучения** предмета «Профильный труд» является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном высокотехнологичном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

В процессе обучения предмета «Профильный труд» в 5 классе решаются следующие **задачи**:

- развитие социально-ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных

- мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
 - формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
 - совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
 - коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
 - коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
 - коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
 - развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
 - формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
 - коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
 - воспитание положительных качеств и свойств личности;
 - формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Общая характеристика учебного предмета

Курс предмета «Профильный труд» является логическим продолжением изучения предмета «Ручной труд» в 1-4 классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения предмета к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. Содержание программы, обеспечивая освоение базового минимума, расширено в сторону получения прикладных знаний, умений и навыков для подготовки к самостоятельной жизни, уходу за детьми, снижению уровня опеки со стороны близких и окружающих подростка людей, формирование для каждого ребёнка максимально возможного уровня самостоятельности.

Обучение учащихся по программе «Профильный труд» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических

особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь), школьные помещения, школьный земельный участок.

Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы, сюжетно-ролевые игры.

При обучении по данной программе следует использовать специфические для вспомогательной школы методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Обязательным при обучении обслуживающему труду является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ.

Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщицей, санитаркой и др. предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом, этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми. Для этого большое значение имеют разнообразные сюжетно-ролевые игры.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к обучению в училище, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного общества.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Профильный труд», входит в предметную область «Технология» и изучается в 5 классе в объеме 204 учебных часов, по 6 часов в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение предмета «Профильный труд» в 5 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые личностные результаты:

- 1) проявление доброжелательного отношения к сверстникам, умение сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 10) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
понимание значения и ценности труда;
понимание красоты труда и его результатов;
заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
экономное расходование материалов;
планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Содержание учебного предмета

Основными задачами реализации содержания учебного предмета «Профильный труд» является подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни и труду, формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других. В связи с этим обучение обслуживающему труду ведется по двум направлениям:

1. обслуживание себя (домашний труд);
2. обслуживание других (профессиональный труд).

5 класс

Работа с бумагой и картоном. Виды бумаги и картона и их свойства. Определение направления волокон у бумаги и картона. Определение прямого угла на заготовке при разметке детали изделия. Умение пользования измерительной линейкой при разметке деталей по размерам. Разметка геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника, окружности) и основы для аппликации. Крой деталей ножницами. Составление и наклейка узора. Расчёт развёртки коробки. Разметка развёртки коробки. Рицовка развёртки. Вырез углов. Склейка углов стенок коробки. Изготовление деталей для оклейки и выклейки коробки. Оклейка и выклейка коробки. Приклеивание аппликации.

Работа с тканью. Виды тканей и их свойства. Определение направления волокон в ткани. Виды срезов ткани их свойства. Знакомство с ручной иглой, назначение и устройство ручной иглы, изучение правил безопасной работы. Определение длины рабочей нитки, завязывание узелка. Свойства и виды ниток для ручного шитья, подбор игл для выполнения ручных видов работ. Знакомство с ручными стежками, виды ручных стежков, способы выполнения, применение. Замётывание шва вподгибку с закрытым срезом на образце.

Уход за одеждой и обувью. Различие одежды по виду, назначению. Определение материалов, из которых сделаны одежда и обувь. Выбор видов ухода за одеждой и обувью. Выбор приспособлений для чистки одежды и обуви. Выбор режимов чистки (ручная - химическая). Выбор ёмкости для ручной стирки. Подготовка носков к стирке. Замачивание, прядок стирки, полоскание, отжим носков из разных материалов. Вывешивание носков на просушку. Выбор алгоритма ухода за обувью, сушки с учётом материала. Различие режимов хранения одежды и обуви (повседневное, межсезонное).

Уборка помещений. Правила подготовки тряпки для уборки, складывание, полоскание и отжим, развешивание для просушки. Влажное подметание пола. Правила ухода за полами с разными покрытиями. Особенности ухода за полами с покрытием линолеум. Правила мытья пола. Назначение хозинвентаря, устройство, приемы работы, подготовка инвентаря к хранению, порядок хранения, безопасное пользование инвентарем, виды спецодежды.

Уход за комнатными растениями. Названия комнатных растений, периодичность и приемы полива, правила обрезки растений, приспособления для опрыскивания.

**Содержание программы
с определением основных видов учебной деятельности
5 класс**

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов	В том числе самостоятельные работы	Виды учебной деятельности
1.	Работа с картоном и бумагой	76 часов	2 часа	<p>Знакомство с видами бумаги и картона и их свойствами. Определение направления волокон у бумаги и картона. Определение прямого угла на заготовке при разметке детали изделия. Умение пользования измерительной линейкой при разметке деталей по размерам. Разметка геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника, окружности) и основы для аппликации. Крой деталей ножницами. Составление и наклейка узора. Расчёт развёртки коробки. Разметка развёртки коробки. Рицовка развёртки. Вырез углов. Склейка углов стенок коробки. Изготовление деталей для оклейки и выклейки коробки. Оклейка и выклейка коробки. Приклеивание аппликации.</p>
2	Ручные стежки и строчки	16 часов	2 часа	<p>Знакомство с видами тканей и их свойствами. Определение направления волокон в ткани. Виды срезов ткани их свойства. Знакомство с ручной иглой, назначение и устройство ручной иглы, изучение правил безопасной работы. Определение длины рабочей нитки, завязывание узелка. Свойства и виды ниток для ручного шитья, подбор игл для выполнения ручных видов работ. Знакомство с ручными стежками, виды ручных стежков, способы выполнения, применение. Выполнение тренировочных упражнений , по контуру картонных деталей и на образце ткани. Замётывание шва вподгибку с закрытым срезом на образце.</p>

	Работа с тканью	47 часов	4 часа	<p>Замётывание шва вподгибку с закрытым срезом на образце. Изготовление однодетального изделия, обработка срезов краевым швом. Разметка и раскрой детали вешалки. Обработка срезов вешалки и закрепление на салфетке в краевом шве. Обработка срезов салфетки-прихватки декоративными стежками используя в работе нитки мулине. Виды пуговиц, приёмы определения места пришивания пуговиц со сквозными отверстиями, на ножке с ушком, на ножке из ниток, правила закрепления нитки.</p>
4	Уход за одеждой и обувью	16 часов		<p>Наблюдение за изменениями погоды и проявлениями неблагоприятных условий(дождь, снег, ветер, зной, таяние снега и льда).</p> <p>Выявление в процессе наблюдения неблагоприятных природных воздействий и опасностей (скользко, грязно, холодно, жарко).</p> <p>Определение материалов, из которых сделаны одежда и обувь. Закрепление умения выбирать удобную и безопасную одежду и обувь. Выбор видов ухода за одеждой и обувью. Выбор приспособлений для чистки одежды и обуви. Выбор режимов чистки (ручная - химическая).</p> <p>Выбор ёмкости для ручной стирки. Подготовка носков к стирке. Замачивание, прядок стирки, полоскание, отжим носков из разных материалов. Вывешивание носков на просушку. Выбор алгоритма ухода за обувью, сушки с учётом материала.</p> <p>Различие одежды по виду, назначению. Различие режимов хранения одежды и обуви (повседневное, межсезонное).</p>
5	Уборка учебного кабинета.	14 часов		<p>Составление плана предстоящей работы. Правила подготовки тряпки для уборки, складывание, полоскание и отжим, развешивание для просушки.</p>

				Выполнение практических работ: вытирание пыли с различных поверхностей. Влажное подметание пола. Правила ухода за полами с разными покрытиями. Особенности ухода за полами с покрытием линолеум. Правила мытья пола. Проверка результатов работы.
6	Уход за комнатными растениями	22 часа		Теоретические сведения. Комнатные растения, виды и названия. Требования к размещению, светолюбивые и теневыносливые растения. Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приёмы. Приспособления для опрыскивания. Правила обрезки растений. Обрезка и сбор сухих листьев. Подготовка воды для полива и опрыскивания. Чистка и промывка поддонов. Рыхление почвы. Обтирание цветочных горшков. Опрыскивание и полив растений.
7	Уборка пришкольной территории	5 часов		Территория вокруг школы. Правила безопасной работы на пришкольном участке. Виды хозяйственного инвентаря, назначение. правила безопасной работы, уход после окончания работы, хранение. Спецодежда: виды, назначение, бережное отношение
	ВСЕГО	196	8	

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Темы уроков
1	Вводное занятие. Беседа о подготовке школьников к труду и рабочим профессиям.
2	Бумага: виды, свойства, назначение.
3	Картон: виды, свойства, назначение.
4	Чертёжные инструменты: виды, приёмы работы.
5	Приёмы разметки геометрических фигур
6	Правила безопасной работы ножницами.
7	Приёмы резания ножницами по прямым линиям
8	Приёмы резания ножницами по кругу
9	Клей: виды, свойства, правила использования

10	Изготовление закладки (из геометрических фигур)
11	Изготовление закладки (из геометрических фигур)
12	Изготовление закладки (из геометрических фигур)
13	Мозаика из геометрических фигур
14	Мозаика из геометрических фигур
15	Мозаика из геометрических фигур
16	Аппликация светофор
17	Аппликация из полос «Цветок»
18	Аппликация из полос «Цветок»
19	Аппликация «Рыбка в аквариуме»
20	Аппликация «Рыбка в аквариуме»
21	Аппликация «Кораблик»
22	Аппликация «Кораблик»
23	Аппликация «Самолёт»
24	Аппликация «Самолёт»
25	Правила работы ручной иглой
26	Правила работы ручной иглой
27	Прокладывание стежков вперёд иголку (по готовым проколам на полоске картона)
28	Прокладывание стежков вперёд иголку (по готовым проколам на полоске картона)
29	Конверт из картона (вырезание деталей конверта)
30	Оформление конверта аппликацией
31	Обработка срезов конверта (по проколам косыми стежками)
32	Обработка срезов конверта (по проколам косыми стежками)
33	Шитьё закладки для книг
34	Шитьё закладки для книг
35	Изготовление кисточек из нитей
36	Оформление закладки кисточками
37	Шитьё по контурам геометрических фигур
38	Шитьё по контурам геометрических фигур
39	Шитьё по контурам овощей и фруктов
40	Шитьё по контурам овощей и фруктов
41	Самостоятельная работа по теме: ручные стежки и строчки. Объект работы: Закладка для книг
42	Самостоятельная работа по теме: ручные стежки и строчки. Объект работы: Закладка для книг
43	Комнатные растения: виды, названия, условия выращивания
44	Правила ухода за комнатными растениями
45	Правила полива комнатных растений
46	Практическая работа. Полив комнатных растений
47	Практическая работа. Опрыскивание комнатных растений.
48	Обобщающий урок. Подведение итогов четверти.
49	Назначение одежды и обуви
50	Правила ухода за одеждой и обувью

51	Правила ухода за одеждой и обувью
52	Практическая работа. Складывание одежды
53	Ручная стирка белья и одежды. Чтение ярлыков.
54	Правила стирки носков
55	Практическая работа. Стирка носков вручную.
56	Практическая работа. Стирка носовых платков.
57	Практическая работа. Стирка косынок вручную.
58	Правила безопасной работы электрическим утюгом.
59	Практическая работа. Утюжка и складывание косынок
60	Практическая работа. Утюжка и складывание косынок
61	Ежедневный уход за обувью
62	Уход за обувью из разных материалов
63	Правила сушки мокрой обуви
64	Правила хранения обуви
65	План изготовления конверта (прямоугольной формы 1-й вариант)
66	Разметка детали конверта по заданным размерам
67	Складывание конверта по намеченным линиям. Склеивание боковых сторон.
68	Оформление конверта аппликацией
69	План изготовления конверта (прямоугольной формы 2-й вариант) Разметка детали конверта по заданным размерам
70	Складывание конверта по намеченным линиям. Склеивание боковых сторон. Оформление конверта аппликацией
71	Правила подготовки ручной иглы к работе
72	Свойства ткани (лицевая и изнаночная стороны, направление долевой и поперечной нитей, срезы ткани .
73	Свойства ткани (лицевая и изнаночная стороны, направление долевой и поперечной нитей, срезы ткани .
74	Виды ручных стежков. Приёмы выполнения ручных стежков
75	Выполнение ручных стежков на образце ткани
76	Выполнение ручных стежков на образце ткани
77	Выполнение ручных стежков на образце ткани
78	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом
79	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом
80	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом
81	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом
82	Самостоятельная работа по теме: Работа с тканью Объект работы: замётывание среза швом вподгибку с закрытым срезом.
83	Самостоятельная работа по теме: Работа с тканью. Объект работы: замётывание среза швом вподгибку с закрытым срезом.
84	Гирлянда цепочка
85	Новогодний фонарик из кругов
86	Ёлка из кругов
87	Ёлочная игрушка гриб
88	Ёлочная игрушка гриб

89	Вырезание снежинок
90	Обобщающий урок. Подведение итогов четверти.
91	План ежедневной уборки учебного кабинета
92	Правила выбора спецодежды для уборки кабинета
93	Правила подметания пола. Влажное подметание пола.
94	Правила вытирания пыли. Вытирание подоконников и отопительных радиаторов, радиаторных ниш.
95	Полировка ученических парт
96	Влажная уборка ученических стульев
97	Составление плана уборки пола в кабинете
98	Тренировочные упражнения влажной уборки пола в кабинете
99	Мытьё полов. Правила ухода за уборочным инвентарём.
100	Свойства линолеума. Моющие средства для мытья пола.
101	Мытьё полов с покрытием линолеум.
102	Мытьё полов с покрытием линолеум.
103	Мытьё пола с применением моющих средств
104	Мытьё полов. Проверка умений и навыков.
105	Практическая работа. Разметка геометрических фигур по шаблону
106	Практическая работа. Разметка геометрических фигур с помощью чертёжных инструментов
107	Способы получения геометрического орнамента
108	Анализ готовой коробочки с клапаном. Составление плана изготовления коробочки
109	Разметка развёртки коробочки
110	Вырезание развёртки и клапанов коробочки
111	Рицевание линий сгиба. Правила безопасной работы клеем
112	Складывание детали коробочки, приклеивание клапанов
113	Отделка внешних сторон коробочки геометрическим рисунком
114	
115	Анализ образца подарочной коробочки. План изготовления подарочной коробочки
116	Разметка развёртки коробочки по шаблону
117	Сборка развёртки коробочки
118	Анализ образца подарочной коробочки. План изготовления подарочной коробочки
119	Разметка развёртки коробочки по шаблону
120	Сборка развёртки коробочки
121	Режимы полива комнатных растений
122	Инструменты для ухода за комнатными растениями
123	Правила рыхления комнатных растений
124	Подготовка воды для полива. Правила опрыскивания комнатных растений.
125	Практическая работа. Полив комнатных растений.
126	Практическая работа. Полив комнатных растений.
127	Практическая работа. Уход за растениями с гладкими листьями

128	Практическая работа. Опрыскивание комнатных растений
129	Практическая работа. Опрыскивание комнатных растений
130	Практическая работа. Рыхление комнатных растений.
131	Практическая работа. Мытьё цветочных поддонов и горшков.
132	Составление плана изготовления вешалки для одежды
133	Раскрой детали вешалки
134	Замётывание срезов вешалки
135	Закрепление сгиба вешалки потайными стежками
136	Закрепление вешалки в шов вподгибку с закрытым срезом
137	Закрепление вешалки в шов вподгибку с закрытым срезом
138	Анализ образца салфетки-прихватки
139	Составление плана изготовления салфетки-прихватки
140	Раскрой деталей салфетки-прихватки
141	Складывание и смётывание деталей прихватки
142	Обмётывание срезов салфетки прихватки
143	Обмётывание срезов салфетки прихватки
144	Обмётывание срезов салфетки прихватки
145	Изготовление петельки – вешалки
146	Самостоятельная работа по теме: Работа с тканью Объект работы: Салфетка –прихватка.
147	Самостоятельная работа по теме: Работа с тканью Объект работы: Салфетка –прихватка.
148	Составление плана пришивания пуговиц
149	Пришивание пуговиц на образце
150	Пришивание пуговиц на образце
151	Пришивание пуговиц на образце
152	Изготовление салфетки-прихватки
153	Изготовление салфетки-прихватки
154	Изготовление салфетки-прихватки
155	Изготовление салфетки-прихватки
156	Обобщающий урок. Подведение итогов четверти.
157	Пришкольный участок, школьный двор, спортплощадка.
158	Техника безопасной работы на пришкольном участке
159	Хозинвентарь: виды, назначение, устройство.
160	Правила безопасной работы хозинвентарём
161	Спецодежда: виды, назначение, уход.
162	Закладка (из геометрических фигур)
163	Закладка (из геометрических фигур)
164	Рыбки (из геометрических фигур)
165	Рыбки (из геометрических фигур)
166	Коврик (из геометрических фигур)
167	Коврик (из геометрических фигур)
168	Коврик (из геометрических фигур)
169	Коврик (из геометрических фигур)
170	Оригами. «Морковка»

171	Оригами. Стаканчик.
172	Оригами. Кошелёк.
173	Пакет для семян
174	Пакет для семян
175	Объёмная аппликация «Кораблик в море»
176	Объёмная аппликация «Кораблик в море»
178	Аппликация «Грузовая машина»
179	
180	Составление плана изготовления коробочки с клапаном
181	Разметка развёртки коробочки с клапаном
182	Вырезание развёртки коробочки, рיצевание линий сгибов.
183	Складывание детали коробочки, приклеивание клапанов
184	Отделка внешних сторон коробочки геометрическим рисунком
185	Самостоятельная работа по теме: Работа с бумагой и картоном. Объект работы: Коробочка с клапаном
186	Самостоятельная работа по теме: Работа с бумагой и картоном. Объект работы: Коробочка с клапаном
187	Подготовка воды для полива. Правила опрыскивания комнатных растений.
188	Практическая работа. Полив комнатных растений.
189	Практическая работа. Полив комнатных растений.
190	Практическая работа. Опрыскивание комнатных растений
191	Практическая работа. Рыхление комнатных растений.
192	Раскрой салфетки для рук
193	Составление плана пошива салфетки для рук
194	Замётывание срезов салфетки
195	Замётывание срезов салфетки
196	Замётывание срезов салфетки
197	Замётывание срезов салфетки
198	Закрепление шва в подгибку ручными подшивочными стежками
199	Анализ образца вешалки для полотенца
200	Разметка и раскрой детали вешалки из х\б ткани
201	Замётывание срезов вешалки
202	Закрепление сгибов вешалки
203	Закрепление вешалки на полотенце
204	Обобщающий урок. Подведение итогов четверти
	Итого: 204 часа

- 1 Картушина Г.Б Швейное дело: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Г.Б Картушина, Г. Г Мозговая.-3-е изд.-М.: Просвещение, 2007
2. Шинкаренко В.А. Диагностика и формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда у умственно ограниченных детей: методические материалы в помощь педагогам специальных учреждений и родителям.- Минск: Издательство БелАПДИ-Открытые двери,1997. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Г.В Васенков.-4-е изд.-М.: Просвещение, 2007.
3. Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. –СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2012.
4. Васенков Г.В. Азбука переплётчика: учебник для учащихся 5-7 классов специальных
5. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития [Тест] : программно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой.-М.: Владос, 2007
6. Психология умственно отсталого школьника [Тест]/ И.М. Бгажнокова.-М.: Просвещение, 1987