

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 2 «Гнёздово» города Смоленска
(МБОУ «ЦО № 2 «Гнёздово»)

СОГЛАСОВАНА

Начальник Управления образования
и молодежной политики

Администрации города Смоленска

 А.Н. Межевикина

«22» 2025



УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «ЦО № 2

«Гнёздово»

«22» 05 2025 № 10-02/иск



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Центр образования № 2 «Гнёздово» города Смоленска

(МБОУ «ЦО № 2 «Гнёздово»)

на 2025 – 2029 годы

Паспорт Программы развития

Полное наименование Центра образования	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 2 «Гнёздово» города Смоленска
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Конституция Российской Федерации 2. Конвенция о правах ребенка. 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 8. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 9. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 11. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 12. Постановление Администрации города Смоленска от 12.09.2024 № 2357-адм. «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования города Смоленска» на 2025–2027 годы.

	13. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. "Об усилении мер безопасности"
Цели Программы развития по направлениям:	
Дошкольное образование	1. Повышение качества реализации образовательных программ и услуг по присмотру и уходу за детьми в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация материально-технической базы организации, в том числе создание специальных условия для детей с ОВЗ и инвалидностью. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Общее образование	1. Повышение конкурентных преимуществ Центра образования, как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.
Комплексные задачи Программы развития	
Дошкольное образование	1. Создание условий получения образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д. 2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Создание востребованной системы дополнительного образования для развития детских способностей.

	5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 8. Создание системы сетевого взаимодействия с партнерами для расширения возможностей организации и спектра предоставляемых услуг.
Общее образование	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	
Дошкольное образование	1. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. 2. Высокий процент выпускников-дошкольников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе Центра образования. 3. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. 4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников. 5. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. 6. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования.

Общее образование	1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников Центра образования к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «ЦО № 2 «Гнёздово» от 14.02.2025 № 4-ОД Руководитель рабочей группы: Батюкова Галина Викторовна, директор МБОУ «ЦО № 2 «Гнёздово»
Период реализации Программы развития	С 2025 года по 2029 год — 5 лет
Этапы реализации Программы развития	1 этап (2025 год): • проведение аналитической и диагностической работы; • моделирование совокупности социально-педагогических условий, благоприятных для осуществления поставленных целей и задач; • формирование нормативно-правовой базы выбранной стратегии; • утверждение Программы развития Центра образования; • разработка и утверждение программы ФГОС ООО; • методологическое совершенствование учебного плана Центра образования; • начало стратегии развития в выбранном направлении. 2 этап (2026 - 2028 годы): • отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития Центра образования, образовательных программ ФГОС ДОО, ФГОС НОО и ФГОС ООО; • широкое внедрение современных образовательных технологий обучения; • разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие

	всех участников образовательных отношений. 3 этап (2029 год): • подведение итогов реализации Программы развития Центра образования; • разработка нового стратегического плана развития Центра образования.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии, бюджетные средства, внебюджетные средства (благотворительность).
Контроль реализации Программы развития	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях педагогического совета Центра образования. Публичный отчет и результаты самообследования ежегодно размещается на сайте Центра образования. Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях. Корректировку Программы развития осуществляет директор Центра образования.

Анализ актуального состояния образовательного процесса

Общая информация о МБОУ «ЦО № 2 «Гнёздово» (далее Центр образования)

Название ОУ по Уставу: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 2 «Гнёздово» города Смоленска.

Сокращенное название: МБОУ «ЦО № 2 «Гнёздово».

Тип ОУ: общеобразовательная организация.

Учредитель ОУ: муниципальное образование город Смоленск.

Функции и полномочия учредителя в отношении Центра образования осуществляет Администрация города Смоленска в лице Управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска.

Место нахождения Учредителя: 214000, Российская Федерация, город Смоленск, улица Октябрьской Революции, дом 1/2.

Год основания ОУ: 1951 г.

Юридический адрес: 214034, Российская Федерация, город Смоленск, улица Рабочая, дом 4.

Центр образования осуществляет свою деятельность по следующим адресам:

- 214034, Российская Федерация, город Смоленск, улица Рабочая, дом 4;
- 214034, город Смоленск, улица Щорса, дом 100;

- 214034, город Смоленск, улица Строителей, дом 5;

- 214034, город Смоленск, улица Фаянсовая, д.22.

Телефоны: (4812) 42-52-37; (4812) 42-58-94; (4812) 42-52-50; (4812) 42-51-59.

Электронный адрес: mou1806@mail.ru

Официальный сайт: <https://sh18-smolensk-r66.gosweb.gosuslugi.ru/>

ФИО руководителя: Батюкова Галина Викторовна

Лицензия: № Л035-01253-67/00192790 от 15.05.2015, выдана Министерством образования и науки Смоленской области.

Свидетельство государственной аккредитации: регистрационный номер № А007-01253-67/01149026 от 30.12.2015, выданное Министерством образования и науки Смоленской области.

Форма ученического самоуправления: Совет обучающихся.

Формы государственно-общественного управления:

- Общее собрание работников образовательной организации
- Педагогический совет
- Управляющий совет

Помещение: МБОУ «ЦО № 2 «Гнёздово» располагается в четырёх зданиях: основной здание, объединенное в единый комплекс, а также три здания дошкольных учреждений.

Сведения об обучающихся

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Дошкольное	289	26	3
Начальное общее	287	6	6
Основное общее	322	6	4
Среднее общее	48	0	0

Организация образовательного процесса**Краткое описание организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 2» «Гнёздово» города Смоленска образовано путем слияния муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 18» города Смоленска, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 45», муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46», муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47» (Постановление администрации города Смоленска от 23.01.2025г. № 46-адм).

Основные цели деятельности реорганизуемых учреждений сохранились без изменений: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, присмотр и уход за детьми дошкольного возраста.

Направление: Дошкольное образование

Дошкольные корпуса МБОУ «ЦО № 2 «Гнёздово» №1, № 2, № 3 находятся в отдельно стоящих зданиях. Для каждого корпуса имеется собственная территория для прогулок, 15 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью дошкольных корпусов является хорошее озеленение, наличие отдельных спортивных площадок.

Сведения о режиме деятельности. Режим работы дошкольных корпусов: с 7:00 до 19:00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база дошкольных корпусов:

Наименование	<i>Количество</i>
Прогулочные площадки	19
Стадион	1
Групповые помещения	19
Музыкальный зал – спортивный зал	3
Методический кабинет	2
Кабинет учителя-логопеда	2
Кабинет заместителя директора	3
Сенсорная комната	1
Медицинский кабинет	3
Процедурный кабинет	3
Изолятор	2
Прачечная	3
Пищеблок	3

Сведения о воспитанниках:

В Центр образования функционирует 15 дошкольных групп, в которых 290 воспитанников, из них:

- 3 группы раннего возраста (2-3 года);

- 3 группы младшего возраста (3-4 года);
- 4 группы среднего возраста (4-5 лет);
- 3 группы старшего возраста (5-6 лет);
- 2 группы для детей старшего разновозрастного возраста (5-7 лет).

Характеристика семей по составу:Статус семей	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Количество полных семей	204	70%
Одинокая мать	14	5%
Многодетные семьи	50	17%
Семьи, где родители являются инвалидами 1 и 11 группы	1	0,5%
Вдовы (вдовцы)	1	0,5%
Родитель-инвалид	3	1%
Опекуны	3	1%
Дети инвалиды	2	0,8%
Родители, принимающие участие в СВО.	12	4,2%

Характеристика организационно-педагогических условий:

В структуру дошкольных корпусов входит:

- органы управления - заместитель директора, общее собрание работников, педагогический совет;
- структурные подразделения - не имеются;
- иные объединения – творческие группы педагогов, психолого - педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР);
- Программы дополнительного образования:
 - ✓ по естественно научной направленности «Клуб знатоков природы», «Наш край»;
 - ✓ По коррекции звукопроизношения «Чистоговорочка», «Скороговорочка», «Речевичок»;
 - ✓ физкультурно-оздоровительной направленности «Степ-аэробика»;
 - ✓ по танцевальной деятельности «Танцевальная мозаика», «Веселые нотки»;
 - ✓ По познавательному развитию «Я шагаю по Смоленщине» «Пешечка»;

по художественной направленности «Мастерская маленьких фантазеров», «Умные пальчики».фантазеров», «Умные пальчики».

Кадровое обеспечение

№ п/п	Должности педагогических и административных работников	Численность педагогических и административных работников
1	Заместитель директора по дошкольному воспитанию	2
2	Старший воспитатель	2
3	Музыкальный руководитель	3
4	Инструктор по физической культуре	3
5	Педагог-психолог	1
6	Учитель-логопед	3
7	Воспитатель	29
8	Тьютор	1
	Всего	44

Педагоги дошкольных корпусов регулярно проходят курсовую подготовку, благодаря чему активно внедряются технологии познавательно-исследовательской деятельности, здоровьесбережения, социально-коммуникативные, игровые, интерактивные, информационные.

Широкий выбор учреждений повышения квалификации обеспечивает оптимальный спектр программ дополнительного профессионального образования для педагогических и руководящих работников и тем самым в большей степени удовлетворяет их образовательные запросы. В дошкольных корпусах проводится системная работа по сопровождению профессионального развития педагогов. В Центре образования организована работа творческих групп, методических объединений.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями — на 100%;
- младшими воспитателями — на 100%;
- иным персоналом — 95%.

Характеристика педагогического коллектива

Педагогические кадры	Кол-во педагогов	Образование				Аттестованы на квалификационную категорию	
		Высшее педагогическое	Среднее специальное педагогическое	Обучаются заочно по профилю	прошли курсы 2023-2024	высшую	первую
Заместитель директора	2	2	-	-	1		
Старший воспитатель	2	2			1	2	
Воспитатели (1 корпус)	18	14	9	1	7	5	12
Воспитатели (2 корпус)	8	3	4	1		5	1
Воспитатели (3 корпус)	3		3				3
Специалисты	11	10	1	-	3	5	3
ВСЕГО	44	31	17	2	10	17	18

Информация о количестве педагогов, имеющих государственные и отраслевые награды:

Количество педагогов	Звание «Почетный работник общего образования»	Почетная грамота Минобрнауки РФ	Грамота Министерства образования	Грамота Управления образования
44	Отличник народного просвещения - 1	3	3	15

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Ближайшее окружение дошкольных корпусов:

- Детская библиотека № 3 (реализация проектной деятельности «Книга - наш друг и помощник»).
- МБУК Дом культуры микрорайона Гнездово (выставки, фестивали, акции, конкурсы, кукольные спектакли).
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детская школа искусств № 6" города Смоленска.

Краткое описание достижений организации дошкольного уровня образования

Проведенная с педагогическими кадрами работа позволила достигнуть следующих результатов: основные годовые задачи решались достаточно успешно, отмечается стабильно высокий уровень методической и творческой активности большинства педагогов. Были проведены 10 мастер-классов муниципального, регионального и федерального уровней. Организовано 6 открытых просмотров образовательной деятельности для педагогов учреждения и родителей. В 2024-2025 учебном году педагоги, родители и воспитанники дошкольных корпусов принимали активное участие в 28 конкурсах и фестивалях различного уровня.

Наличие инновационных площадок (дошкольные корпуса)

Подтверждающий документ	Приказ
АНО ДПО "НИИ дошкольного образования "Воспитатели России". "МИР ГОЛОВОЛОМОК" смарт-тренинг для дошкольников"	Приказ № 102 от 22 февраля 2023 года "О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования "Воспитатели России"

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название конкурса	уровень
Муниципальный уровень			
1.	Исаянц О.И. Кузьменкова С.И. Трущенко М.В. Анощенко З.Р.	Конкурс лучших педагогических практик применения современных цифровых технологий «Цифровой педагог-цифровые дети»	муниципальный
2.	Сенченкова Е.В. Романенкова Н.А.	Городской конкурс методических и дидактических разработок для педагогов «PROСреду»	муниципальный
3.	Кузьменкова С.И. Трущенко М.В.	Конкурс методических разработок педагогов ДОО, работающих с детьми раннего возраста «Кроха.ru»	муниципальный
4.	Ченчикова Т.В.	Конкурс инновационных проектов, программ и методических разработок для педагогов ДОО, работающих с детьми ОБЗ «Добротой согреем сердца»	муниципальный
5.	Исаянц О.И., Анощенко З.Р., Кузьменкова С.И.	Городской конкурс авторских педагогических разработок «Обучение ПДД посредством ЦОС»	муниципальный
6.	Педагогический коллектив дошкольный корпус № 1	Городской фестиваль-конкурс «Дети Смоленщины образованы и здоровы». Победитель в номинации «Будущие чемпионы»	муниципальный
7.	Зеленова Л.В. Сорокина Г.М. Шестакова Н.Г. Талюк В.В.	Городской конкурс социально-значимых проектов среди педагогов дошкольных образовательных организаций города Смоленска. Номинация «Здоровые дети-здоровая страна».	муниципальный
Региональный уровень			
Исаянц О.И., Анощенко З.Р., Кузьменкова С.И.		Региональный конкурс «Безопасный мир дошкольника»	областной
Всероссийский уровень			
Исаянц О.И. Талюк В.В. Шестакова Н.Г. Фирсова А.С.		Акция: «Крепка семья-сильна Россия»	всероссийский

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния дошкольных корпусов

Перед началом разработки Программы рабочая группа проанализировала:

- результаты самодиагностики на основе SWOT—анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Результаты самодиагностики по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
невысокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования»	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей Центра образования
накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей работой Центра образования. Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии	В связи с большим количеством изменений в законодательстве есть риск не довести до результата выбранные направления развития

Описание возможных причин возникновения дефицитов и управленческих причин по их устранению

Дефицит	Причина	Управленческие решения
Недостаточно ресурсов для обучения поступающих воспитанников с ОВЗ	Недостаточное финансирование и быстрый рост количества воспитанников с ОВЗ различных нозологий	1. Оптимизация форм и методов работы с детьми по формированию у них связной речи, навыков 2. .Самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач. 3. Разработка системы мероприятий по взаимодействию Центра образования и семьи в обучении и воспитании детей с ОВЗ. 4. Поиск возможностей дополнительного финансирования и модернизация РППС. 5. Прием на работу дополнительных специалистов: социального педагога, инструктора по лечебной физкультуре коммуникативного общения, умений
Увеличение количества часто болеющих воспитанников	Чаще поступают дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, иным отклонениям в состоянии здоровья, пищевым аллергиям и т. д.	1. Внедрение и апробация новых здоровьесберегающих форм работы, методов и технологий. 2. Усиление просветительской деятельности с воспитанниками и родителями на темы ЗОЖ

Основные направления развития дошкольных корпусов

Перечень действий, направленных на совершенствование деятельности по каждому направлению развития дошкольных корпусов, в том числе направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление «Образовательная среда»

Подпроект «Модернизация РППС для детей с ОВЗ»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью	РППС соответствует потребностям воспитанников с ОВЗ различных нозологий	2025 — 2029	1. Провести оценку состояния РППС. 2. Составить план закупки и установки оснащения РППС. 3. Запросить финансирование у учредителя. 4. Закупить и установить оснащение РППС	Бюджетное финансирование	Заместитель директора	РППС соответствие требованиям законодательства и позволяет обучать детей с ОВЗ, которые поступают в Центр образования образования	По плану ВСОКО

Усиление информационной открытости и ведение госпабликов

Назначение ответственного за ведение госпабликов. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения и разработка мер по улучшению ведения госпабликов.

Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации

Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
 - инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
 - информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.
- Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализация локальных нормативных актов дошкольных корпусов в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизация работ при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизация оборудования и технологических процессов на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

Усиление антитеррористической защищенности организации:

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

Организация условия для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях

Анализ ресурсов дошкольных корпусов, необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях. Составления плана мер по улучшению условий необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, в том числе плана обучения педагогов. Разработка дорожной карты разных вариантов обучения детей, нуждающихся в длительном лечении.

Оптимизация работы с кадрами

Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в образовательной организации.

Внедрение наставничества среди педагогических работников

Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.

Ведение инновационной деятельности

Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности. Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта. Подача заявки и, после утверждения заявки, реализация инновационного проекта. Корректировка документации проекта в ходе его реализации.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития по направлению «Дошкольное образование»

1. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
2. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе Центра образования.
3. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников.
5. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
6. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования.
7. Улучшились условия обучения детей с особыми потребностями — детей- иностранцев, плохо владеющих русским языком, детей с ОВЗ и инвалидностью и др.

Механизмы реализации Программы развития по направлению «Дошкольное образование»

1. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей
3. Усиление информационной открытости и ведение госпабликов.
4. Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда.
5. Усиление антитеррористической защищенности организации. Организация усиленного контроля пропускного режима
6. Организация условия для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении.
7. Оптимизация работы кадровых ресурсов.
8. Внедрение наставничества среди педагогических работников.
9. Ведение инновационной деятельности

Дорожная карта реализации Программы развития по направлению «Дошкольное образование»

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)					
1	Оценка состояния РППС	Заместитель директора	Февраль 2025	Оформление аналитической справки	
2	Составление плана модернизации РППС	Старший воспитатель	Сентябрь 2025	План	
3	Закупка и установка оборудования по плану	Контрактный управляющий	2025-2029	Акты приемки	
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора	Январь – март 2026	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Старший воспитатель	Май 2025	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Старший воспитатель	Май – август	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как Центр может участвовать в реализации госпрограмм	Заведующий	Март 2026	Протокол заседания педсовета	
3. Ведение госпубликов					

1	Мониторинг ведения госпублича развития системы охраны труда в Центре образования	Заместитель директора	Раз в квартал	Справка	
---	--	-----------------------	---------------	---------	--

4. Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда

2	Разработка проекта по ведению электронного документооборота в области охраны труда.	Заместитель директора	Сентябрь 2025	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
	Разработка инструкций по охране труда по новым требованиям	Заместитель директора		Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	

5. Усиление антитеррористической защищенности организации

1	Определение основных положений проведения в Центре образования работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор Заместитель директора по АХР	Раз в полугодие	Приказы Локальные нормативные акты Центра образования	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Директор	Ежегодно	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Директор	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор	Второе полугодие 2025	Утвержденный план внедрения	

6. Организация условия для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении

1	Анализ ресурсов Центра образования, необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях	Старший воспитатель	Ежегодно	Справка	
---	---	---------------------	----------	---------	--

2	Составления плана мер по улучшению условий необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, в том числе плана обучения педагогов	Заместитель директора	Сентябрь 2025	План мероприятий	
3	Разработка дорожной карты разных вариантов обучения детей, нуждающихся в длительном лечении	Заместитель директора	Сентябрь 2025	Дорожная карта	
7. Оптимизация работы кадровых ресурсов					
1	Составление перечня должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования	Специалист по кадрам	Февраль 2026	Перечень	
2	Разработка мер по повышению привлекательности работы в Центре образования и ускоренной адаптации студентов к работе	Специалист по кадрам	Ежегодно	План мероприятий	
3	Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов	Специалист по кадрам	По мере необходимости	Заклученные трудовые договоры со студентами	
8. Внедрение наставничества среди педагогических работников					
1	Назначение куратора по наставничеству педагогов	Заместитель директора	Сентябрь 2025	Приказ	
2	Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству	Куратор	Сентябрь – ноябрь 2025	Дорожная карта	
3	Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества	Куратор	По графику дорожной карты	Отчет	
9. Ведение инновационной деятельности					
1.	Создание структурных подразделений, занимающихся разработкой творческих мероприятий, выявлением и анализом проблем	Заместитель директора	Сентябрь 2025	Приказ	
2.	Разработка инновационных идей и проектов	Творческая группа педагогов	Сентябрь-ноябрь 2025	Проекты	

Ожидаемые результаты реализации Программы развития по направлению «Дошкольное образование»

1. Высокая конкурентоспособность дошкольных корпусов среди предоставления образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей уровня дошкольного образования.
2. В Центре образования реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент обучающихся, завершивших обучение по программам дошкольного образования, успешно прошедших адаптацию в первом классе Центра образования.
4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе Центра образования, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Улучшились условия воспитания и обучения детей с особыми потребностями, длительно болеющих воспитанников и др.
8. Центр образования получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Направления развития Центра образования	Критерии и показатели оценки
1. Модернизация РППС	Обновление РППС на 40 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития дошкольных корпусов
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%. Прирост финансирования организации на 10 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
3. Ведение госпабликов	Госпаблики соответствуют требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госпаблики проходит ежегодное обучение по ведению госпаблика. Госпаблики Центра образования участвуют в федеральном рейтинге и входят в 20-ку лучших госпабликов региона
4. Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 80 % документооборота Центра образования в электронный вид
5. Совершенствование системы охраны труда	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
6. Усиление антитеррористической защищенности Центра образования	Отсутствие происшествий на территории Центра образования. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
7. Создание условий для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении	100 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми. Длительно болеющие воспитанники осваивают ООП и другие образовательные программы в полном объеме

8. Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов. Студенты успешно работают в дошкольных корпусах дольше 2-х лет. Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»
9. Инновационная деятельность	Дошкольные корпуса получили статус региональной инновационной площадки. Отсутствуют замечания при реализации инновационного проекта
10. Успешное выполнение показателей МКДО	По всем показателям МКДО Центр имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество». Работники Центра образования обучены по программе подготовки экспертов и успешно принимают участие в команде координаторов МКДО

Механизм контроля за ходом реализации Программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации Программы развития членами рабочей группы по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта Программы развития/ изменений Программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта Программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения Программы/ изменений

Направление «Общее образование»

МБОУ «ЦО № 2 «Гнёздово» работает в следующем режиме: 1-11 классы - пятидневная учебная неделя. Учебные занятия проводятся в одну смену. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Продолжительность урока – 40 минут. Организована работа групп продленного дня в начальной школе.

Аттестация учащихся производится по пятибалльной системе отметок по триместрам. Выпускники 9 и 11 классов проходят государственную итоговую аттестацию.

Особенности режима обучения учащихся первых классов:

В 1-х классах проводится не более 4-х уроков в день, при этом используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут каждый – в традиционной форме, 4-ые уроки – в нетрадиционной форме; ноябрь – 4 урока по 35 минут каждый. Продолжительность урока в 1 классе - 35 минут с обязательным проведением двух физкультминуток по 5 минут каждая на 10-х и 20-х минутах урока.

Для облегчения процесса адаптации детей учебная нагрузка увеличивается постепенно. В сентябре-октябре проводится ежедневно по 3 урока, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. После третьего (или второго) урока проводится динамическая пауза (прогулка на свежем воздухе или игры в помещении) продолжительностью 45 минут. В первом классе отметки не ставятся.

Текущее ресурсное обеспечение МБОУ «ЦО № 2 «Гнёздово»

В образовательной организации созданы современные условия обучения:

Наличие здания, используемого для организации и ведения образовательного процесса (указать вид права собственности, общую площадь, проектную мощность)	Оперативное управление. Общая площадь – 4185 кв.м Предельная численность контингента - 700 учащихся
--	---

Наличие территории, используемой для организации и ведения образовательного процесса (указать вид права собственности, общую площадь, зонирование территории)	Постоянное (бессрочное пользование) Общая площадь – 40.000 кв. м Застроенная – 5.000 кв.м Озелененная – 21.000 кв.м
Учебные кабинеты (перечислить с указанием количества)	Кабинет физики-1 Кабинет ОБЖ-1 Кабинет математики-2 Кабинет биологии-1 Кабинет географии -1 Кабинет русского языка и литературы-3 Кабинет химии-1 Кабинет истории-1 Кабинет иностранного языка-1 Кабинет информатики и ИКТ-1 Кабинет начальных классов-11 Кабинет музыки-1 Кабинет технологии-1
Лаборатории (перечислить с указанием количества)	Лаборатория кабинета химии-1 Лаборатория кабинета физики-1
Библиотека / медиатека	Библиотечно-информационный центр
Читальный зал (указать количество рабочих мест), в т.ч. обеспечивающих выход в сеть «Интернет»	Читальный зал на 20 посадочных мест.
Помещения для физического развития учащихся, проведения спортивных соревнований и игр (перечислить)	Малый и большой спортивные залы. Спортивная площадка.
Помещения для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений (перечислить)	Актальный зал.
Помещения для организации питания учащихся (указать количество посадочных мест)	Столовая на 150 посадочных мест.
Помещения для организации медицинского обслуживания	Медицинский и процедурный кабинеты. Стоматологический кабинет.
Помещения для организации отдыха, досуга учащихся, а также педагогических работников (перечислить)	Гагаринская комната-1

Помещения для управления учебным процессом (перечислить)	Кабинет директора-1. Кабинет завучей-1 Учительская-1
ИКТ обеспечение образовательного процесса:	• компьютеры – 52 • ноутбуки – 48 • интерактивные доски – 9 • проекторы – 17 • МФУ – 8 • принтеры – 5
Кадровый состав	В МБОУ «ЦО № 2 «Гнёздово» 63 работника. Педагогический коллектив насчитывает 34 человека, среди них: ✓ 29 учителей; ✓ 1 советник директора по воспитанию; ✓ 1 педагог-психолог; ✓ 1 социальный педагог; ✓ 1 педагог-библиотекарь; ✓ 1 учитель – логопед; ❖ 30 педагогов имеют высшее педагогическое образование, ❖ 28 педагогов имеет высшую квалификационную категорию, ❖ 3 педагогических работников имеют первую квалификационную категорию. Среди педагогов 14 выпускников этой школы, вернувшиеся работать в Центр образования.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.	Социум МБОУ «ЦО № 2 «Гнёздово» представляет собой микро-и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды)

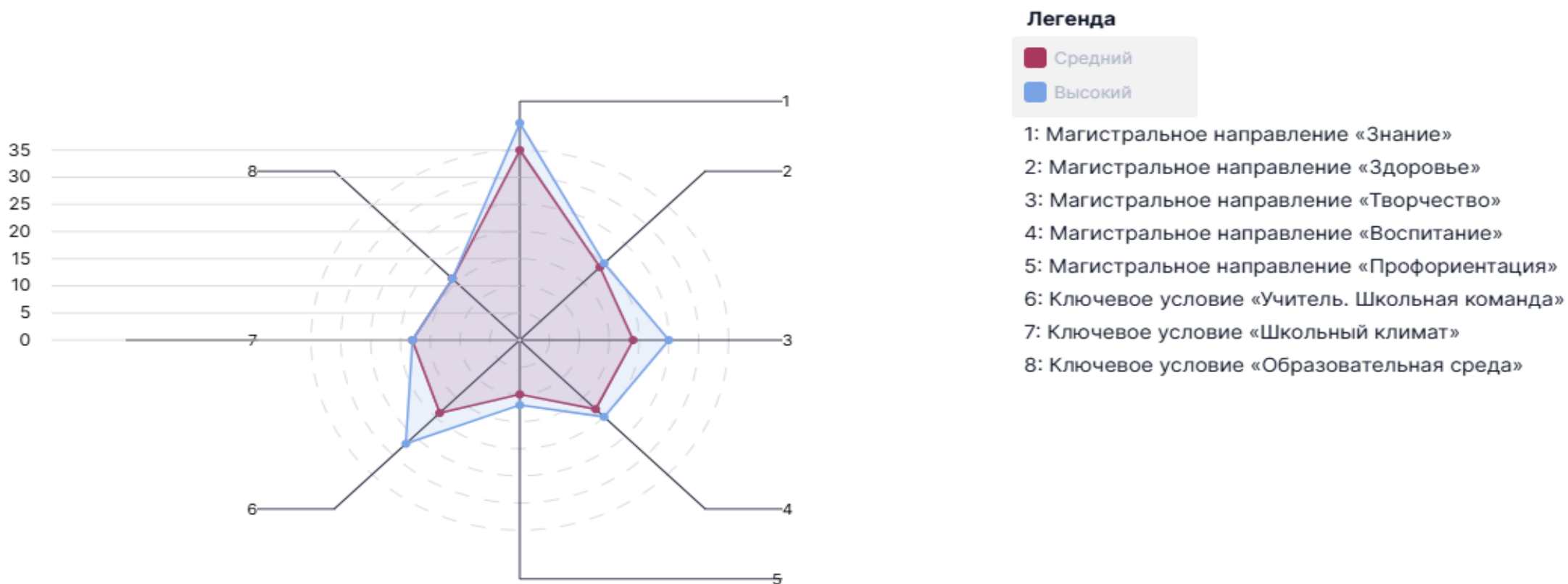
	Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом с МБОУ «ЦО № 2 «Гнёздово» находятся: ✓ МБУК «ДК «Гнёздово», ✓ «Детская библиотека № 3», ✓ МБУДО "Детская школа искусств № 6" города Смоленска. С МБУК «ДК «Гнёздово» налажены партнерские взаимоотношения: проводятся совместные мастер-классы, экскурсии в мастерские, развлекательные мероприятия. Сотрудничество с МБУДО Спортивная школа по Самбо позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися спортивных секций).
--	--

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта
(баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Результаты самодиагностики МБОУ «ЦО № 2 «Гнёздово» представлены на рисунке 1.

Рис.1



По результатам самодиагностики МБОУ «ЦО № 2 «Гнёздово» набрал 154 балла и находится на среднем уровне достижения результатов проекта Школа Министерства Просвещения.

Средний уровень достижения результатов проекта Школа Министерства Просвещения набран нами по всем магистральным направлениям и ключевым условиям: Знание: качество и объективность (35 баллов), Здоровье (19 баллов), Творчество (19 баллов), Воспитание (18 баллов), Профориентация (10 баллов), Учитель. Школьные команды (19 баллов), Школьный климат (18 баллов), Образовательная среда, создание условий (16 баллов).

По всем выше перечисленным магистральным направлениям и ключевым условиям достигнут стабильный средний уровень (показатели по баллам примерно в середине диапазона). По магистральным направлениям и ключевым условиям: Знание- качество и объективность, Воспитание, достигнута верхняя граница среднего уровня, по ключевому условию Школьный климат (18 баллов) достигнута нижняя граница высокого уровня освоения проекта Школа Министерства Просвещения.

Подробнее результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта Школа Министерства Просвещения по каждому направлению и в целом представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты освоения проекта Школа Министерства Просвещения

Магистральные направления и ключевые условия	Количество баллов		Количество баллов по результатам самодиагностики	Уровень достижения результатов проекта
	высокий уровень	средний уровень		
1. Знание	40 - 53	29 - 39	35	средний
2. Здоровье	20 - 22	12 - 19	19	средний
3. Творчество	25 - 29	17 - 24	19	средний
4. Воспитание	20 - 22	16 - 19	18	средний
5. Профориентация	12 - 14	8 - 11	10	средний
6. Учитель. Школьные команды	28 - 32	18 - 27	19	средний
7. Образовательная среда, создание условий	16 - 21	13 - 15	16	средний
8. Школьный климат	17 – 19	14 - 16	18	высокий
Уровень достижения результатов проекта	174 - 212	124 - 173	154	средний

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие Центра образования.

Проведенная в процессе реализации проекта Школа Министерства Просвещения диагностика позволила выявить дефициты по каждому из направлений проекта

По магистральному направлению «**Знание**» выявлено, что не реализуется углубленное изучение отдельных предметов во 2-9 классах, выявлена не в полной мере обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том, числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ, образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, во Всероссийской олимпиаде школьников обучающиеся участвуют на региональном уровне, победители и призеры есть только на муниципальном уровне, отсутствуют адаптированные образовательные программы по внеурочной деятельности и дополнительному образованию, оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и отсутствуют оснащенные классы, не все педагогические работники прошли повышение квалификации (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

В ходе самодиагностики по направлению «**Знание**» выявлены следующие дефициты:

- недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов во 2-9 классах;
- отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне;
- недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов;
- отсутствие диагностики запросов на профильное обучение;
- не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП;
- отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- не в полной мере обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении;
- недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;

- недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

По магистральному направлению «**Здоровье**» выявлено, что не в полной мере созданы условия для занятий физической культурой и спортом (до 4 вида спорта в ШСК), от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, обучающихся Центра образования участвуют в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. В ходе самодиагностики по направлению «Здоровье» выявлены следующие дефициты:

- отсутствие сетевой формы реализации программ в ШСК;
- недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению спортивных клубов на базе Центра образования.

По магистральному направлению «**Творчество**» выявлено, что разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 3 направленностям, на базе Центра образования не организован технологический кружок, отсутствуют победители и призеры конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне, функционируют два творческих объединения (театр, музейный уголок), доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, до 29% от общего количества обучающихся в организации.

В ходе самодиагностики по направлению «**Творчество**» выявлены следующие дефициты:

- не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;
- слишком большая педагогическая нагрузка у учителей, и как следствие, отсутствие специалиста, способного руководить школьным медиа центром;
- отсутствие хора в Центре образования как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По магистральному направлению «**Воспитание**» выявлено, что не реализуются участие в проекте «Орлята России» (при реализации начального общего образования)

В ходе самодиагностики по направлению «**Воспитание**» выявлены следующие дефициты:

- не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальных классов в рамках Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

По магистральному направлению **«Профориентация»** выявлено, что отсутствуют профильные предпрофессиональные классы, отсутствуют программы дополнительного образования, направленные на профориентацию, обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.

В ходе самодиагностики по направлению **«Профориентация»** выявлены следующие дефициты:

- отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию;
- не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

По ключевому условию **«Учитель. Школьная команда»** выявлено, что невелик охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, не все педагогические работники прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), в том числе по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, среди педагогов победители и призеры имеются только на муниципальном уровне, невелика доля учителей, для которых, по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты

В ходе самодиагностики по направлению **«Учитель. Школьная команда»** выявлены следующие дефициты:

- низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания (за три последних года);
- отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровне.

По ключевому условию **«Образовательная среда»** выявлено, что недостаточно используется федеральная государственная информационная система «Моя школа» (подключены 100% педагогов и менее 50% обучающихся) и информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум, отсутствует ш библиотечный информационный центр, не реализуется модель «Школа полного дня».

В ходе самодиагностики по направлению **«Образовательная среда»** выявлены следующие дефициты:

- педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями по использованию федеральной государственной

информационной системы «Моя школа»;

- обучающиеся и их родители (законные представители) не достаточно проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе;
- педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере;
- отсутствует необходимое оборудование для работы библиотечного информационного Центра образования;
- модель «Школа полного дня» не реализуется.

По ключевому условию «**Школьный климат**» выявлено, что отсутствует в штате общеобразовательной организации учитель-дефектолог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся.

В ходе самодиагностики по направлению Школьный климат выявлены следующие дефициты:

- недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся;
- отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

Анализ текущего состояния и перспектив развития Центра образования

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Образовательный процесс построен в соответствии ФГОС, локальными нормативными актами, Центр обеспечен учебниками и учебными пособиями, ЭОР из федерального перечня, функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования, образовательные интересы и потребности обучающихся в целом удовлетворены. Необходимо уделить внимание обеспечению условий для организации образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, изучению потребности обучающихся 2-9 классов в освоении учебных предметов на углубленном уровне. Полученный результат 35 баллов.	Пополнение, обновление материально технической базы в соответствии с требованиями ФГОС для занятий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, повышение квалификации педагогов по обучению детей с ОВЗ и инвалидностью, изучение потребности обучающихся 2-9 классов в освоении учебных предметов на углубленном уровне, введение в учебный план предметов, изучаемых на углубленном уровне по итогам мониторинга. Планируемый результат 38 баллов.
2	Воспитание	Воспитательная работа Центр организована на основе программы воспитания и календарного плана, в том числе и для лиц с ОВЗ, с использованием государственных символов, во взаимодействии с родительской общественностью. Функционирует совет обучающихся, первичное отделение РДДМ «Движение первых», реализуется программа краеведения и туризма, работают детские объединения. Полученный результат 18 баллов.	Участие в проекте «Орлята России» Планируемый результат 20 баллов.
3	Здоровье	В Центре образования создана здоровьесберегающая среда, имеется необходимая инфраструктура и созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Проблемные зоны: увеличение спектра спортивных секций и количества обучающихся в них. Полученный результат 19 баллов.	Увеличение видов спорта в спортивном клубе до четырех, создание условия для занятий спортом (в том числе с использованием сетевой формы взаимодействия). Планируемый результат 21 балл.

4	Творчество	В Центре образования созданы условия для развития талантов, имеются победители и призеры различных олимпиад, смотров, конкурсов. Но количество детских творческих объединений, и как следствие, детей в них вовлеченных, может быть увеличено. Полученный результат 19 баллов.	Увеличение объединений для внеурочной деятельности обучающихся, расширение направлений дополнительного образования детей, в том числе в сетевой форме. Планируемый результат 23 балла.
5	Профориентация	Сопровождение выбора профессии организовано на основе плана, имеются соглашения с предприятиями района, организуются экскурсии на предприятия и в учреждения СПО и высшего образования. Полученный результат 10 баллов.	Организация профессионального обучения старшекласников в форме внеурочной деятельности и сетевой форме. Планируемый результат 11 баллов.
6	Учитель. Школьная команда	Реализованы единые подходы к составлению штатного расписания, разработано положение об оплате и материальном стимулировании труда. Осуществляется методическое сопровождение педагогов, система наставничества. Выявленными проблемными компонентами стали недостаточный охват диагностикой профессиональных дефицитов, повышение квалификации по программам федерального реестра, по обучению детей с ОВЗ, по ВР, по инструментарию ЦОС. Полученный результат 19 баллов.	Увеличение охвата участия в диагностике профессиональных компетенция, повышение квалификации управленческой команды по программам из федерального реестра, повышение квалификации учителей по программам федерального реестра, по обучению детей с ОВЗ, по ВР, по инструментарию ЦОС. Планируемый результат 23 балла.
7	Школьный климат	В Центре образования организовано психолого-педагогическое сопровождение, имеются в штате педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог. Полученный результат 18 баллов.	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Планируемый результат 20 баллов.
8	Образовательная среда	В Центре образования сформированы органы государственно-общественного управления, организована среда для учебных и внеучебных дел, Центр оснащен ИТ-оборудованием. Внедряется ИКОП Сферум и ФГИС «Моя школа» Полученный результат 16 баллов.	Расширение использования ФГИС «Моя школа», «Сферум». Планируемый результат 18 баллов.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Достижение обучающимися стабильных образовательных результатов по обязательным и профильным предметам (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования. Возможность получения образования в различных формах, наличие нескольких профилей (универсальный, социально-экономический, естественнонаучный) обучения на уровне среднего общего образования. Учебный план формируется с учетом социального заказа.	Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. Активное использование дистанционных систем обучения в Центре образования требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ - компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.	Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.	Недостаточный процент использования ИКТ технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. Отсутствие в учебном плане предметов, изучаемых на углубленном уровне, отсутствие разнообразия Программ внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ, и как следствие, снижение уровень мотивации обучающихся.
Воспитание	Воспитательная система Центра образования основана на традиционных Российских ценностях. Функционирует совет обучающихся, первичное отделение РДДМ «Движение первых», работают детские объединения.	Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся.	Активизация общественных и молодежных движений в РФ. Ориентация воспитательной работы на развитие духовности, патриотизма, ценности человеческой жизни, любви и защиты Родины.	Повышение уровня агрессии обучающихся, возможность проявлений буллинга, из-за увеличения количества мигрантов, социальной напряженности и агрессии в обществе.
Здоровье	Наличие системной работы в Центре образования по сохранению здоровья обучающихся.	Ограниченность кадровых и материальных ресурсов Центра образования.	Поворот общества к здоровому образу жизни	Увеличение обучающихся с отклонениями в здоровье из-за генетических и экологических факторов
Творчество	Созданы различные творческие объединения. Имеется опыт участия	Большая нагрузка на детей и педагогов, активность как правило	Использование сетевого взаимодействия с целью	Недостаточное участие Центра образования в конференциях, публикациях,

	обучающихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) разного уровня.	одних и тех же обучающихся. увеличение дополнительной нагрузки на педагогов.	расширения спектра детских объединений, увеличения количества вовлеченных детей.	конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов
Профориентация	Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации профориентации обучающихся	Удаленность Центра образования от социальных партнеров, перегрузка учителей.	Использование для организации взаимодействия дистанционных технологий	Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами.
Учитель. Школьная команда	Стабильный педагогический коллектив, 90% учителей имеют высшую и первую категорию. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий.	Проблема снижения уровня профессионализма, преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых и малоопытных учителей. Недостаточная укомплектованность кадрами, перегрузка учителей (вакансии закрываются работающими учителями)	Повышение престижа профессии педагога в обществе. Увеличение доли молодых педагогов в педагогическом коллективе.	Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и Центра образования, дезориентация родителей и учеников.
Школьный климат	Наличие в Центре образования системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог психолог, социальный педагог. учитель-логопед, учитель-дефектолог.	Увеличение обучающихся с ОВЗ. Недостаточный уровень квалификации членов педагогического коллектива по работе с детьми ОВЗ. Формирование психологически благоприятного для обучающихся пространства.	Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных Центру.	Невозможность изменений внутреннего пространства Центра образования из-за значительных материальных затрат
Образовательная среда	Наличие органов государственного управления, организована среда для учебных и внеучебных дел, Центр оснащен ИТ-оборудованием. Внедряется ИКОП Сферум и ФГИС «Моя школа».	Недостаточное владение необходимыми компетенциями по использованию федеральной государственной информационной системы «Моя школа» и ИКОП Сферум; недостаточная информированность родителей	Использование защищенных платформ для связи с родителями. Развитие детей при организации «Школы полного дня».	Увеличение отчетности в документообороте, в том числе электронном, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива. Боязнь предоставления личных данных.

Таким образом, к сильным сторонам внутреннего потенциала относятся:

- стабильный коллектив квалифицированных опытных педагогов;
- создание цифровой образовательной среды, использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп.

Основные риски развития связаны:

- с устаревающей материально-технической базой;
- ограниченными возможностями «старой школы»;
- с быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

- Своевременная замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса. Привлечение дополнительных средств; вхождение в программу «Доступная среда», программу реновации.
- Совершенствование системы управления Центром по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
- Поиск педагогических идей по обновлению содержания общего образования; увеличение количества инновационно- активных технологий и включение их в образовательный процесс с целью повышения качества образования, приближения к «Идеалу» проекта «Школы Минпросвещения России»
- Развитие кадрового состава. Непрерывный профессиональный рост учителя.

К сильным сторонам с учетом изменения внешних факторов относятся:

- Поворот общества к здоровому образу жизни;
- Повышение престижа профессии педагога. Создание педагогических классов;
- Сотрудничество с близлежащими образовательными организациями.

Основные риски связаны:

- С дефицитом времени у педагогов, детей и родителей;
- С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов;
- С незаинтересованностью партнеров.

Пути решения:

- 1) Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от Центра образования и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
- 2) Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне Центра образования и разработка инструментов оценки.
- 3) Нахождение форм эффективного взаимодействия Центра образования с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
- 4) Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT-анализ потенциала развития Центра образования позволяет предположить, что в настоящее время Центр располагает достаточными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации Программы развития Центр имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Центр укомплектован руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, таких как проблема устаревания кадров, их нехватка, может привести к снижению эффективности работы

Основные направления развития Центра образования по направлению «Общее образование»

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

С целью совершенствования деятельности магистральному направлению **«Знание»** запланированы следующие действия: пополнение, обновление материально технической базы в соответствии с требованиями ФГОС для занятий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, повышение квалификации педагогов по обучению детей с ОВЗ и инвалидностью, изучение потребности обучающихся 2-9 классов в освоении учебных предметов на углубленном уровне, введение в учебный план предметов, изучаемых на углубленном уровне по итогам мониторинга.

С целью совершенствования деятельности магистральному направлению **«Воспитание»** запланировано введение курсов внеурочной деятельности для обучающихся начальных классов в рамках Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и дальнейшая их реализация.

С целью совершенствования деятельности магистральному направлению **«Здоровье»** запланированы следующие действия: увеличение видов спорта в школьном спортивном клубе до четырех, создание условия для занятий спортом (в том числе с использованием сетевой формы взаимодействия), увеличение количества обучающихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях, и, как следствие, увеличение числа победителей и призеров.

С целью совершенствования деятельности магистральному направлению **«Творчество»** запланированы следующие действия: Разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, увеличение объединений для внеурочной деятельности обучающихся, расширение направлений дополнительного образования детей, в том числе в сетевой форме

С целью совершенствования деятельности магистральному направлению **«Профориентация»** запланированы следующие действия: расширение сетевого взаимодействия и организация профессионального обучения старшеклассников в сетевой форме.

С целью совершенствования деятельности по ключевому условию **«Учитель. Школьная команда»** запланированы следующие действия: увеличение охвата участия в диагностике профессиональных компетенция, повышение квалификации управленческой команды по программам из федерального реестра, повышение квалификации учителей по программам федерального реестра, по обучению детей с ОВЗ, по ВР, по инструментарию ЦОС.

С целью совершенствования деятельности по ключевому условию **«Школьный климат»** запланировано формирование психологически благоприятного для обучающихся школьного пространства.

С целью совершенствования деятельности по ключевому условию **«Образовательная среда»** запланированы следующие действия: расширение использования ФГИС «Моя школа», «Сферум», разработка модели «Школа полного дня»

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление Знание и Воспитание

Проект *Оптимизация системы управления Центром*

Цели:

1. Оптимизация деятельности Центра образования.
2. Создание организационно-педагогических условий для самореализации субъектов образовательного процесса.
3. Организация системы управления Центром на принципах соуправления.

Задачи:

1. Обновление функций управления Центром на основе принципов педагогического менеджмента.
2. Создание условий для обеспечения высокого качества образования, сохранения и укрепления здоровья учащихся
3. Координация усилий субъектов образовательного процесса на достижение единых согласованных педагогических целей.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров.
5. Привлечение представителей общественности и муниципальных органов власти к управлению Центром.
6. Определение приоритетных направлений развития Центра

образования. Планируемые результаты

1. Повышение эффективности деятельности Центра образования.
2. Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении Центром.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
4. Повышение социальной защищенности педагогов.

Сроки реализации - 2025 – 2029 г.

Перечень мероприятий

№	Мероприятия	срок	ответственный
1.	Формирование оптимальной модели управления в условиях модернизации Центра образования.	2025-2029 г.г.	Директор. Управляющий Совет
2.	Совершенствование аналитической деятельности в Центре образования, выявление ключевых проблем.	2025-2029 г.г.	Директор, УС

3.	Обеспечение дальнейшей профессиональной подготовки управленческого звена Центра образования и кадрового резерва.	По плану ПК	Директор
4.	Оптимизация деятельности руководителей школьных методических объединений (далее - ШМО) в плане совершенствования предпрофильного и профильного обучения.	2025-2029г.г	Директор, заместитель директора по УВР,
5.	Дальнейшая оптимизация структуры и распределения функциональных обязанностей администрации Центра образования.	ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР,
6.	Определение приоритетных направлений развития Центра образования как основа управления инновационной деятельностью (возможные профили и элективные курсы).	ежегодно	УС, администрация Центра образования.
7.	Участие УС в семинарах по проблемам совершенствования системы управления и модернизации образования.	ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР, по ВР
8.	Совершенствование базы данных системы управления Центром.	ежегодно	Директор, секретарь
9.	Создание системы психологического сопровождения управленческих решений.	ежегодно	Директор, педагог-психолог
10.	Совершенствование органов ученического самоуправления.	ежегодно	Заместитель директора
11.	Оптимизация деятельности методического совета (далее - МС) Центра образования как органа учительского самоуправления.	ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР, по ВР
12.	Совершенствование системы экономического стимулирования работников Центра образования.	ежегодно	Директор, УС
13.	Регулярное изучение мнения родителей и учащихся о Центре образования, определение социального заказа.	ежегодно	Социальный педагог, педагог - психолог
14.	Использование потенциала внешних связей Центра образования для демократизации процесса управления Центром: обмен информационными материалами; проведение совместных семинаров и конференций	ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР, по ВР
15.	Поддержка инновационной деятельности учителей.	ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР, по ВР
16.	Организация социального прогнозирования деятельности Центра образования.	ежегодно	Директор, социальный педагог
17.	Повышение ответственности педагогического коллектива за выполнение федерального государственного образовательного стандарта.	ежегодно	УС, методсовет

18.	Активизация деятельности органов общественного самоуправления	ежегодно	Директор, председатель УС
19.	Совершенствование системы контроля.	ежегодно	Директор, заместитель

Ресурсное обеспечение

Кадровые ресурсы: Директор, администрация, члены Методического совета, члены Управляющего совета, педагог-психолог, социальный педагог, советник директора, учитель-логопед.

Руководитель проектной группы – директор Центра образования.

Целевые индикаторы результативности:

- расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся, пользующихся этими образовательными услугами;
- увеличение числа семей, включенных в учебно-воспитательный процесс;
- ежегодное участие в федеральных, региональных, конкурсах; информационное сопровождение сайта образовательного Центра образования.

Система оценки результатов и контроля реализации:

Установление степени соответствия положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы по общему образованию, степени соответствия тематики педагогических советов, заседаний Методического совета, МО вопросам реализации Программы развития.

Проект: Знание: качество, объективность

Задачи

1. Осуществление повышения квалификации педагогического коллектива, включая обучение детей с ОВЗ, обеспечивающее его готовность к реализации новых стандартов образования.
2. Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения.
3. Осуществление мероприятий по «родительскому просвещению» по направлению реализации новых образовательных стандартов.
4. Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.
5. Реализация образовательного процесса в логике новых образовательных стандартов.
6. Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.

Планируемые результаты

1. Готовность всех субъектов образовательного процесса к обучению по новым образовательным стандартам.
2. Успешная реализация образовательного процесса в логике новых образовательных стандартов.
3. Достижение не менее 100% учащихся результатов, предусмотренных новыми образовательными стандартами.
4. Сохранение системы преемственности между дошкольным и общим образованием, а также между начальным и средним образованием при реализации образовательного процесса.
5. Готовность учащихся начального образования к продолжению обучения в среднем звене.

Сроки реализации - 2025 – 2029 г.

Перечень мероприятий

№	Мероприятия	срок	ответственный
1.	Организация повышения квалификации педагогов начального, основного общего и среднего общего образования по проблемам перехода на новые стандарты образования	2025-2029 г.	Директор, заместитель директора по УВР.
2.	Продолжение деятельности рабочих групп по разработке и корректировке: - рабочих учебных по предметам - программы здоровьесбережения, - программ воспитания и социализации	2025-2029 г.	заместитель директора по УВР, руководитель рабочей группы.
3.	Деятельность по совершенствованию основной образовательной программы начального, основного, среднего образования, в том числе адаптированной основной образовательной программы начального, основного образования, адаптированных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования для детей с ОВЗ	2025-2029 г.	заместитель директора по УВР.
4.	Модернизация предметно-материальной среды учебных классов исходя из требований новых образовательных стандартов	2025-2029 г.	заместитель директора по УВР, социальный педагог.
5.	Организация психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса при переходе на новые стандарты.	2025-2029 г.	Педагог- психолог Центра образования.
6.	Организация и проведение «родительского всеобуча» для родителей будущих первоклассников по вопросам обучения в условиях федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)	2025-2029 г.	заместитель директора по УВР, руководитель ШМО учителей начальных классов.
7.	Реализация системы преемственности дошкольной подготовки, начального и основного, основного и среднего общего образования с учетом требований новых образовательных стандартов	ежегодно	заместитель директора по УВР.
8.	Работа постоянно действующего консультационного пункта для родителей учащихся по проблемам обучения в логике новых стандартов	2025-2029 г.	Директор, заместитель директора по УВР.
9.	Создание и ведение на сайте Центра образования образовательного портала для педагогов и родителей по проблемам образовательного процесса	2025-2029 г.	заместитель директора по УВР, руководители ШМО и учителя, отв. за сайт.
10.	Реализация образовательного процесса в начального, основного и среднего образования в логике новых образовательных стандартов	2025-2029 г.	Директор, заместитель директора по УВР.

11.	Проведение ежегодных заседаний методического совета Центра образования по итогам реализации образовательного процесса по новым образовательным стандартам	ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР
12.	Проведение открытых уроков и мероприятий для родителей обучающихся	2 раза в год	заместитель директора по УВР
13.	Проведение мониторинга в 1, 5, 10 классах, обучающихся по новым стандартам с целью изучения адаптации обучающихся, реализации преемственности в обучении	ежегодно	заместитель директора по УВР социальный педагог, педагог-психолог
14.	Деятельность рабочей группы по обобщению опыта реализации образовательного процесса в логике новых образовательных стандартов	2025-2029 г..	Директор, заместитель директора по УВР руководитель ШМО учителей
15.	Включение материалов, отражающих итоги перехода на новые образовательные стандарты, в ежегодный отчет по результатам самообследования	ежегодно	заместитель директора по УВР
16.	Проведение единого методического дня «Переход на новые образовательные стандарты: опыт, проблемы, перспективы»	05.2026 г.	Директор, Зам. директора по УВР Руководители ШМО
17.	Подготовка и переход Центра образования на ФГОС на 3 ступени обучения	2025-2029 г.	Администрация, руководитель рабочей группы
18.	Формирование банка нормативно–правовых документов по ФГОС НОО, ООО, СОО	постоянно	Руководитель рабочей группы
19.	Коррекция образовательной программы начального, основного, среднего общего образования с учетом требований ФГОС и изменений в нормативных документах	при необходимости	Рабочая группа
20.	Изучение потребностей и интересов обучающихся во внеурочной деятельности	2025-2029 г. .	Зам. директора по УВР педагог–психолог, социальный педагог

Ресурсное обеспечение проекта

Кадровые ресурсы: Директор, администрация, члены Методического совета Центра образования, члены Управляющего совета, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги Центра образования.

Руководитель проектной группы заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности:

- Разработка и корректировка основной образовательной программы начального, основного, среднего образования, в том числе адаптированной основной образовательной программы начального, основного образования, адаптированных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования для детей с ОВЗ.
- Реализация углубленного изучения предметов во 2-9 классах Центра образования
- Увеличение количества рабочих программ внеурочной деятельности, повышение охвата обучающихся.
- Пополнение библиотечного фонда необходимыми пособиями и ТСО для обучающихся с ОВЗ
- 100% обучение на КПК для по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
- Активизация педагогов по трансляции опыта работы в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

Система оценки результатов и контроля реализации

Установление степени соответствия положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы Центра образования, степени соответствия тематики педагогических советов, заседаний Методического совета, МО вопросам реализации Программы развития.

Магистральное направление Здоровье

Проект Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения

Задачи

1. Формирование у обучающихся понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Оказания помощи обучающимся в преодолении вредных привычек средствами физической культуры и занятий спортом.
3. Создание благоприятных условий жизнедеятельности Центра образования для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся.
4. Привитие обучающимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

5. Вовлечение обучающихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

Планируемые результаты

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся.
2. Увеличение охвата детей, постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта.
3. Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей.
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

Сроки реализации 2025-2029 г.

Перечень мероприятий

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияния учебной нагрузки на их здоровье.	Ежегодно в течение учебного года	заместитель директора по УВР, медсестра, учителя физической культуры
2.	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2025-2029 г.	Врач, классные руководители.
3.	Продолжение реализации мероприятий в рамках запланированных мероприятий, апробация инструментария мониторинга физической подготовленности учащихся.	Ежегодно	заместитель директора по ВР, УВР, врач, учителя физической культуры
4.	Осуществление индивидуально -дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	постоянно	учителя физической культуры
5.	Осуществление контроля выполнения санитарно- гигиенического режима Центра образования.	Ежегодно 1раз в триместр	Директор, врач
6.	Организация и проведение «Дней Здоровья»	По утвержденному графику	учителя физической культуры, классные руководители
7.	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	Ежегодно по мере возможности	Директор, заместитель директора по УВР
8.	Подготовка к участию в военно- спортивной игре «Зарница», «Орлёнок»	Ежегодно по плану Центра образования	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, ОБЖ.
9.	Проведение Дня защиты детей.	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель

			директора по ВР.
10.	Создание системы информированности о спортивных достижениях Центра образования: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях Центра образования.	Ежегодно май, июнь.	Директор Центра образования, учителя физической культуры, учитель информатики
11.	Обеспечение тесного сотрудничества с учреждениями здравоохранения, физкультуры и спорта.	Ежегодно	Директор, заместитель
12.	Работа педагогического коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	постоянно	Учителя- предметники, заместитель директора по АХЧ.
13.	Работа по профилактике травматизма в Центре образования (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
14.	Организация полноценного питания в школьной столовой.	Ежегодно	Директор, ответственный за питание, работники пищеблока
15.	Расширение спектра методик психолого-педагогического сопровождения при переходе со ступени начального образования на ступень основного образования.	Постоянно	Заместитель директора по УВР, соц. педагог, учителя-предметники

Ресурсное обеспечение проекта

Кадровые ресурсы: Директор, администрация, члены Методического совета, члены Управляющего совета, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, вожатый.

Материальные ресурсы: наличие оборудованного спортивного стадиона, спортивного зала, спортивного инвентаря

Руководитель проектной группы - заместитель директора по УВР.

Целевые индикаторы результативности:

1. Снижение роста заболеваемости обучающихся.
2. Увеличение охвата детей, постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта.
3. Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей.
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

Система оценки результатов и контроля реализации

Установление степени соответствия положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы Центра образования, степени соответствия тематики педагогических советов, заседаний Методического совета, МО вопросам реализации Программы развития

Магистральное направление Творчество

Проект Одаренные дети

Задачи

1. Создание педагогических условий для выявления и сопровождения «одаренных детей» и способных детей в Центре образования.
2. Координация всех участников образовательного процесса в деятельности по развитию личности «одаренных детей» и способных детей.
3. Использование социокультурного и образовательного пространства мкр. Гнёздово для развития «одаренных детей» и способных детей.
4. Социализация достижений «одаренных детей» и способных детей как путь стимулирования в их развитии.
5. Разработка системы стимулирования способных и одаренных детей.

Планируемые результаты

1. Рост числа победителей и призеров олимпиад, конкурсов, НПК разных уровней.
2. Рост личностных достижений учащихся.
3. Возрастание интереса учащихся к учебно-исследовательской работе.

Сроки реализации 2025 – 2029 г.

4.

Перечень мероприятий

№	Мероприятия	срок	ответственный
1.	Выявление «одаренных детей», анализ особых успехов и достижений ученика, создание банка данных по талантливым, одаренным и способным детям, диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологической службы	ежегодно	заместитель директора по УВР, по ВР, педагог- психолог
2.	Участие в научно-практической конференции (далее – НПК) «Шаг в будущее»	ежегодно	заместитель директора по УВР, учителя-предметники
3.	Отражение материалов предметных олимпиад, НПК и их результаты на сайте и в средствах массовой информации (далее – СМИ)	Ежегодно, февраль	заместитель директора по УВР, отв. за сайт,
4.	Разработка системы стимулирования способных детей	ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР
5.	Расширение творческого поля для самореализации в Центре образования: фестивали, конкурсы рисунков, поделок, фотографий, концерты и т.п.	ежегодно	Заместитель директора по ВР

6.	Расширение сети объединений творческого характера	ежегодно	Заместитель директора по ВР
7.	Педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка	2025-2029 г.	педагог-психолог, учителя-предметники,
8.	Поддержка и поощрение родителей одаренных детей	2025-2029 г.	Директор
9.	Обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми: «Организация поисково - исследовательской деятельности в Центре образования», «Обеспечение эмоционального положительного фона обучения», «Создание индивидуального маршрута для одаренного ребенка» и других.	2025-2029 г.	Директор, заместитель директора по УВР, педагог- психолог
10.	Поддержка и поощрение педагогических работников, обеспечивающих педагогическое сопровождение одаренных детей	2025-2029 г.	Директор
11.	Поддержка индивидуального творческого маршрута «Достижения наших одноклассников»	2025-2029 г.	заместитель директора по УВР
12.	Ежегодное чествование победителей разных конкурсов и олимпиад	2025-2029 г.	Директор

Ресурсное обеспечение

Кадровые ресурсы: Директор, администрация, члены Методического совета Центра образования, члены Управляющего совета, педагоги.

Материальные ресурсы: наличие оборудованного кабинета ЦОС, наличие Центра естественно научной и технологической направленностей Точка Роста

Руководитель проектной группы – заместитель директора по УВР.

Целевые индикаторы результативности

- Расширение спектра программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, в том числе за счет организации сетевого взаимодействия.
- Увеличение охвата детей программами внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- Рост числа победителей и призеров различных уровней
- Рост личностных достижений обучающихся.
- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность.

Система оценки результатов и контроля реализации:

Установление степени соответствия положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы Центра образования, степени соответствия тематики педагогических советов, заседаний Методического совета, МО вопросам реализации Программы развития

Магистральное направление Профориентация

Проект Профессиональное самоопределение

Задачи

1. Обеспечить углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного и среднего общего образования.
 2. Расширить возможности для социализации обучающихся.
 3. Создать условия в Центре образования каждому обучающемуся для реализации индивидуального образовательного маршрута. Планируемые результаты
1. Продолжение профильного обучения обучающихся на уровне среднего общего образования.
 2. Повышение качества образования в Центре образования.
 3. Повышение уровня профессионального самоопределения обучающихся.
 4. Рост познавательной мотивации обучающихся.
 5. Оптимизация образовательного процесса в профильных классах. Сроки реализации 2025 – 2029 г.

Перечень мероприятий

№	Мероприятия	срок	ответственный
1.	Изучение социального заказа со стороны родителей и старшеклассников для открытия профилей.	ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР, педагог - психолог
2.	Организация предпрофильной подготовки учащихся через внеурочную деятельность	ежегодно	заместитель директора по УВР
3.	Организация работы по информированию учащихся и родителей о профильных классах в Центре образования.	ежегодно	заместитель директора по УВР, отв. за сайт
4.	Реализация профильного обучения в 10-11 классах через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.	2025-2029 г.	заместитель директора по УВР, руководители ШМО
5.	Работа с портфолио учащихся	2025-2029 г.	заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя- предметники
6.	Организация сетевого взаимодействия по реализации образовательной программы на уровнях основного и среднего образования	2025-2029 г.	Администрация
7.	Организация взаимодействия с родителями обучающихся по реализации индивидуальных образовательных маршрутов	постоянно	Администрация

Ресурсное обеспечение

Кадровые ресурсы: Директор, администрация, члены Методического совета Центра образования, члены Управляющего совета, педагоги.

Материальные ресурсы: наличие оборудованного кабинета ЦОС.

Руководитель проектной группы заместитель директора по УВР.

Целевые индикаторы результативности

1. Продолжение профильного обучения учащихся на уровне среднего общего образования.
2. Повышение качества образования в Центре образования.
3. Повышение уровня профессионального самоопределения обучающихся.
4. Рост познавательной мотивации обучающихся.
5. Оптимизация

образовательного процесса. Система
оценки результатов и контроля
реализации

Поступление в учреждения СПО и Вузы согласно выбранного профиля обучения.

Ключевое условие Учитель. Школьная команда

Проект

Профессиональный педагог

Задачи

1. Установление личностно-значимой системы развития творческого потенциала Центра образования в целом и каждого из субъектов педагогического процесса;
 2. Формирование методологической культуры педагогов;
 3. Обеспечение непрерывного, профессионального роста педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
 4. Включение педагогов в исследовательскую и научно-методическую деятельность по развитию образовательной системы Центра образования;
 5. Социальная защита педагогов, закрепление и повышение их социально-профессионального статуса. Планируемые результаты
1. Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов
 2. Создание гибкой адаптивной системы повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности.

3. Повышение качества преподавания.
4. Рост социально-профессионального статуса педагогов Центра образования. Сроки реализации 2025 – 2029 г.

Перечень мероприятий

№	Мероприятия	срок	ответственный
1.	Повышение квалификации педагогов на курсах в СОИРО, и других, включенных в федеральный реестр, по вопросам воспитания, ЦОС.	ежегодно	Директор, заместитель заместитель директора по УВР
2.	Подготовка педагогов к реализации основных направлений модернизации образования.	2025-2029 г.	Директор, заместитель директора по УВР
3.	Проведение ежегодного школьной педагогического педсовета «Образовательная система Центра образования: достижения и перспективы».	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО
2.	Проведение внутреннего конкурса педагогических достижений.	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО
3.	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов.	2025-2029 г.	заместитель директора по УВР
4.	Совершенствование системы методического сопровождения аттестации педагогов.	2025-2029 г.	заместитель директора по УВР, руководители ШМО
5.	Реализация педагогами основных направлений модернизации образования (государственная итоговая аттестация, предпрофильная подготовка, профильное обучение, введение новых предметов. курсов внеурочной деятельности).	2025-2029 г.	заместитель директора по УВР, руководители ШМО
6.	Создание системы сопровождения и поддержки молодых специалистов.	2025-2029 г.	заместитель директора по УВР
7.	Участие в конкурсах педагогических достижений разных уровней.	2025-2029 г.	заместитель директора по УВР, руководители ШМО
8.	Социализация достижений учителей с помощью средств информации (личные сайты учителей).	2025-2029 г.	заместитель директора по УВР, руководители ШМО, ответственный за сайт, учителя предметники
9.	Обучение педагогов на семинарах, организуемых на базе СОИРО.	2025-2029 г.	заместитель директора по УВР, руководители ШМО

10.	Участие в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Самый классный классный», «Педагог – психолог года», «Социальный педагог года»	Ежегодно	заместитель директора по УВР, руководители ШМО
-----	--	----------	--

Ресурсное обеспечение

Взаимодействие с учреждениями дополнительного профессионального образования и повышения квалификации педагогов **Руководитель проектной группы:** заместитель директора по УВР.

Целевые индикаторы результативности:

- 100 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
- 100% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
- 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

Система оценки результатов и контроля реализации:

Установление степени соответствия положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы Центра образования, степени соответствия тематики педагогических советов, заседаний Методического совета, МО вопросам реализации Программы развития

Ключевое условие Школьный климат

Проект Материально-техническое и ресурсное обеспечение Центра образования

Задачи

1. Достижение достаточной нормативной полноты ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса.
2. Формирование системы финансирования деятельности Центра образования на основе сочетания бюджетного и внебюджетного финансирования.
3. Создание комфортных условий образовательной деятельности для всех субъектов педагогического процесса.

4. Достижение достаточной нормативной полноты ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Планируемые результаты:

- 100% целевое освоение бюджетной сметы
- Создание зон, комфортных для обучающихся
- Привлечение внебюджетных ассигнований

Сроки реализации 2025 – 2029 г.

Перечень мероприятий

№	Мероприятия	срок	ответственный
1.	Учет и анализ материальных ценностей при инвентаризации	Декабрь ежегодно	заместитель директора по АХР, по УВР.
2.	Продолжение паспортизации кабинетов Центра образования	2025-2029 г.	Зав. кабинетами
3.	Обеспечение кабинетов технологии (мастерских) необходимыми материалами (дерево, металл, ткань)	ежегодно	Директор, заместитель директора по АХР, зав. кабинетами технологии (мастерскими).
4.	Оборудование рекреационных зон, комфортных для обучающихся	2025-2029 г.	Директор, заместитель директора по АХР.
5.	Ремонт библиотеки.	2025-2029 г.	Директор, заместитель директора по АХР.
6.	Комплектование аптек в учебных кабинетах.	По мере необходимости	Директор, заместитель директора по АХР
7.	Обновление фонда наглядных пособий в предметных кабинетах Центра образования	2025-2029 г.	Директор, заместитель директора по АХР, зав. кабинетами.

Ресурсное обеспечение

Финансовое обеспечение – смета МБОУ «ЦО № 2 «Гнёздово», внебюджетные источники финансирования
Руководитель проектной группы: заместитель директора по АХР

Целевые индикаторы результативности:

- 100% целевое освоение бюджетной сметы

- Создание зон, комфортных для обучающихся

Система оценки результатов и контроля реализации

Установление степени соответствия положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы Центра образования, степени соответствия тематики педагогических советов, заседаний Методического совета, МО вопросам реализации Программы развития.

Ключевое условие Образовательная среда

Проект Информационно-технологическое обеспечение образовательного

процесса Задачи

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно - воспитательный процесс Центра образования.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов Центра образования.
5. Разработка системы информирования населения о Центре образования, ее достижениях и преимуществах. Планируемые результаты
6. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
7. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
8. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
9. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

Сроки реализации

2025 – 2029 г.

Перечень

мероприятий

№	Мероприятия	срок	ответственный
1.	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса	2025 – 2029 г.	Директор, заместитель директора по УВР, учитель информатики
2.	Ведение школьного делопроизводства на компьютерной базе.	постоянно	Директор, секретарь Центра образования
3.	Внедрение компьютерной «Системы управления школой»	2025 – 2029 г.	Директор, секретарь Центра образования

4.	Оборудование автоматизированных рабочих мест в кабинете ОБЖ, медкабинете.	2025 – 2029 г.	Директор, заместитель директора по АХР
5.	Разработка модульных разноуровневых программ для реализации разновозрастного обучения	По необходимости	Директор, заместитель директора по УВР, по ВР
6.	Информирование населения о деятельности Центра образования через средства массовой информации (в том числе школьный сайт) и подготовку специальных информационных материалов (официальная страница ВК)	2025 – 2029 г.	Администрация, ответственный за сайт, ответственный за работу с Госпабликами.
7.	Внедрение ИКОП Сферум и ФГИС «Моя школа» в образовательный процесс	2025 – 2029 г.	Администрация

Ресурсное обеспечение проекта

Материально-техническое: наличие сети интернет и локальной сети, выделенная зона беспроводного интернета. Руководитель проектной группы, заместитель директора по УВР.

Целевые индикаторы результативности:

Выполнение индикаторов региональной программы по использованию ИКОП Сферум и ФГИС «Моя школа». Система оценки результатов и контроля реализации:

Установление степени соответствия положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы Центра образования, степени соответствия тематики педагогических советов, заседаний Методического совета, МО вопросам реализации Программы развития.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития по направлению общее образование (повышение, сохранение уровня)

Успешная реализация Программы развития МБОУ «ЦО № 2 «Гнёздово» в 2025-2029 гг. позволит сформировать и реализовать модель современного Центра образования, которая объединяет детей и взрослых, обеспечивает доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленную на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности,

духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Ожидаемые результаты:

5. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.

6. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.

7. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.

8. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.

9. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.

10. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.

11. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.

12. Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.

13. Модернизация материальной базы Центра образования.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с различными субъектами поселка (Дом Культуры, библиотека, предприятий района), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В ходе реализации Программы развития МБОУ «ЦО № 2 «Гнёздово» ожидается сохранение среднего уровня при повышении количества баллов и приближение к высокому уровню освоения проекта «Школа Министерства Просвещения».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Механизмы реализации Программы развития по направлению общее образование.

- 1) Создание проектов для реализации Программы развития Центра образования с учетом основных задач Программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
- 2) Включение всех участников образовательного процесса Центра образования на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методических объединений, Управляющего Совета, родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах информации Центра образования.
- 3) Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.
- 4) Своевременное приведение Программы развития в соответствие с действующим законодательством, а также приведение в соответствие с действующим законодательством локальных актов Центра образования.

Администрация Центра образования ежегодно подводит промежуточные итоги выполнения Программы развития на заседаниях Управляющего Совета, на заседаниях педагогического совета, на заседаниях Методического Совета.

Программа развития МБОУ «ЦО № 2 «Гнёздово» реализуется в период с 2025 по 2029 годы. Основанием для внесения изменений и дополнений в Программу являются новые требования Правительства, Минпросвещения и Роспотребнадзора, организация развития Центра образования в соответствии с новыми требованиями; минимизация дефицитов выявленных в ходе самодиагностики в рамках проекта «Школы Минпросвещения России».

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития по направлению общее образование.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности Центра образования согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок Управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;

- результаты промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований;
- результаты качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;
- результаты готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- результаты обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, районных, региональных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итоги ВПР, результаты НОКО.

В качестве **индивидуальных образовательных достижений** рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика; —отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. п.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в Центр;
- открытость деятельности Центра образования для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе, активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей и предметны кафедр, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности Центра образования оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия Центра образования с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация Центра образования на различных уровнях;
- качество отчета о самообследовании и его доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащённость в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий,

медицинских осмотров;

- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса; —участие классов в школьных мероприятиях;
- участие Центра образования в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной

деятельности вышестоящими и другими организациями.

Индикаторы и показатели эффективности и качества образовательной деятельности МБОУ «ЦО № 2 «Гнёздово»

Основные направления:

- Обеспечение достижения обучающимися новых образовательных результатов:
 - реализация федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования в Центре образования;
 - непрерывный мониторинг уровня подготовки и социализации обучающихся;
 - внесение изменений в ООП начального общего, основного общего, среднего общего образования Центра образования, АООП начального общего, основного общего, среднего общего образования Центра образования;
 - переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров.
- Обеспечение равного доступа к качественному образованию:
 - оптимизация внутренней системы оценки качества общего образования в Центре образования на основе непрерывного мониторинга качества образования и образовательного заказа участников образовательного процесса;

Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Прохождение самодиагностики	Результаты самодиагностики	Рабочая группа, директор	директор
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Февраль 2025	Март 2025	Приказ о создании рабочей группы	Приказ о создании рабочей группы	директор	директор
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению.	Март 2025 – апрель 2025	Март 2025 – апрель 2025	Оформлен чек-лист выявленных дефицитов	Чек-лист выявленных дефицитов	Рабочая группа, директор	директор
Корректировка Программы развития Центра образования	Январь 2026	Январь 2026	Создана Программа развития Центра образования с	Программа развития Центра образования с учетом	Рабочая группа	директор

			учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2025-2029 г.	направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2025-2029 г.	директор	
Перечень направлений из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда						
ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»						
Магистральное направление Знание Проект Знание: качество, объективность					Зам. директора по УВР	
Внесение изменений в программу внеурочной деятельности	Август 2025		Обновление программы внеурочной деятельности по направлению работа с одаренными детьми и детьми с ОВЗ	Программа внеурочной деятельности	зам.директора по УВР	зам.директора по УВР
Реализация программы внеурочной деятельности	Май 2026		Выполнение ФГОС, реализация 10 ч внеурочной деятельности, увеличение участников, победителей и призеров олимпиадного движения		Педагоги Центра образования	зам.директора по УВР
Реализация углубленного изучения отдельных предметов во 2-9 классе	Май 2028		Проведение самообследования условий, выявление образовательных потребностей, разработка программ	Реализация углубленного изучения отдельных предметов во 2-9 классе на основе разработанных программ	Администрация, учителя-предметники	зам.директора по УВР

Обучение на кпк по работе с детьми ОВЗ, с инвалидностью	Май 2027		100% обученных сотрудников, ликвидация профессиональных дефицитов	Систематическая трансляция опыта по вопросам образования обучающихся с ОВЗ на семинарах и методических днях	Администрация, учителя-предметники	зам.директора по УВР
Обеспечение детей с ОВЗ учебными пособиями, ТСО	Май 2028		100% обеспечение		зам.директора по УВР	зам.директора по УВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации: Образовательный процесс, обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся, обеспечение условия для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью						
Магистральное направление Здоровье Проект Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения						
Проведение анализа внешнего окружения для определения сетевых партнеров	Февраль 2026		Деверсификация видов спорта в ШСК (не менее 5 видов)	Заключение договоров о сетевом взаимодействии	зам.директора по ВР	директор
Разработка в программе воспитания модуля ШСК и планирование мероприятий	Август 2026		Увеличение количества обучающихся постоянно посещающих занятия в области физ.культуры и спорта	Обновленная программа воспитания	зам.директора по ВР	директор
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации: Создание условия для занятий физической культурой и спортом						
Магистральное направление Творчество Проект Одаренные дети					зам.директора по ВР	
Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для определения сетевых партнеров	Май 2026		Увеличение количества направленностей реализуемых дополнительных общеобразовательных образования	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	зам.директора по ВР	директор

Внесение в положение об оплате труда критериев симулирование пед.работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности	Август 2026		Увеличение творческих объединений по работе в одаренными детьми	Программы по работе с одаренными детьми	зам.директора по ВР	директор
Разработка в программе воспитания модуля Школьные медиа на основе мониторинга исследования возможностей и ресурсных условий, изучение интересов склонностей, образовательных потребностей обучающихся	Декабрь 2026		Участие педагогов и обучающихся в работе медиа центра	Выпуск школьной газеты 1 раз в четверть	советник по воспитанию	зам.директора по ВР
Использование возможностей сайта Центра образования, группы в контакте, ИКОП Сферум для ознакомления родителей и обучающихся с деятельностью творческих объединений	Постоянно, не реже 1 раза четверть		Увеличение охвата обучающихся, занимающихся в творческих объединения, секциях, кружках		советник по воспитанию	зам.директора по ВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации: Развитие талантов, творческие объединения						
Магистральное направление Воспитание Проект Воспитание					зам.директора по ВР	
Реализация проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Июнь 2025		Реализация проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Обновление программы воспитания	зам.директора по ВР	директор

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации: Организация воспитательной деятельности						
Магистральное направление Профориентация Проект Профессиональное самоопределение					Зам. директора по УВР	
Внесение изменений в программу внеурочной деятельности	Август 2025		Обновление программы внеурочной деятельности по направлению профориентация	Программы внеурочной деятельности содержащие профориентацию	педагог-психолог	зам.директора по ВР
Проведение мероприятий (в различных формах) по Информированию обучающихся 1-4 и 5-9 классов об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	Ежегодно		Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности		педагог-психолог, классные руководители	зам.директора по ВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации: Сопровождение выбора профессии						
Ключевое условие Учитель Школьные команды Проект Профессиональный педагог					Зам. директора по УВР	
Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур по выявлению профессиональных дефицитов, их ликвидации и предупреждению	Июнь 2025		Подготовка материалов для проведения самодиагностики	Анкета (чек-лист)	зам.директора по УВР	директор

Проведение диагностики и (или) самодиагностики профессиональных дефицитов	Август 2025		Увеличение количества учителей прошедших самодиагностику до 100%	План ликвидации профессиональных дефицитов по ИОМ	зам.директора по УВР	директор
Ликвидация профессиональных дефицитов по ИОМ	Июнь 2026		Повышение качества условий реализации образовательных программ	Представление опыта ликвидации профессиональных дефицитов по ИОМ	зам.директора по УВР	директор
Повышение квалификации по программам из федерального реестра, по воспитанию, по инструментам ЦОС	Июнь 2028		Повышение качества условий реализации образовательных программ		зам.директора по УВР	директор
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации: Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества; Развитие и повышение квалификации						
Ключевое условие Школьный климат Проект Материально-техническое и ресурсное обеспечение Центра образования					Зам. директора по АХР	
Оформление зон благоприятного школьного пространства	Декабрь 2025		Повышение психологического комфорта обучающихся	Оформление рекреаций, комнат детских инициатив, зон разгрузки в кабинете психолога	зам.директора по АХР, педагог-психолог, Администрация	директор
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации: Формирование психологически благоприятного школьного климата						
Ключевое условие Образовательная среда Проект Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса					зам.директора по УВР	
Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов, позволяющих использовать	Август 2025		100% участие педагогов в мониторинге, организация работы с детьми	План курсовой подготовки по направлению ЦОС	зам.директора по УВР	директор

оборудование и программные средства доступа к ресурсам сети интернет и медиатек						
Реализация плана курсовой подготовки по направлению ЦОС	Июнь 2028		Использование ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ 100% участие педагогов и 50% обучающихся		зам.директора по УВР	директор
Обеспечение использования ИКОП Сферум для коммуникационного взаимодействия с обучающимися и их родителями	Май 2026		Использование ИКОП Сферум 100% педагогов и 50% обучающихся		зам.директора по УВР	директор
Осуществление поиска источников дополнительного финансирования по созданию библиотечного информационного центра	Декабрь 2026		Создание библиотечного информационного центра при наличии финансирования	Создание библиотечного информационного центра при наличии финансирования	зам. директора по УВР	директор
Аналитическое обоснование модели «Школа полного дня»	Декабрь 2025		Аналитическое обоснование модели «Школа полного дня»	Аналитическое обоснование модели «Школа полного дня»	зам.директора по УВР	директор
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации: ЦОС (поддержка всех активностей); Организация внутришкольного пространства; Функционирование «Школы полного дня»						

Структура управления МБОУ «ЦО №2 «Гнёздово»

