

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 18» города Смоленска

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
от «31» 08 2023 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МБОУ «СШ № 18»  
\_\_\_\_\_ Г.В. Батюкова  
Приказ № 51/35-ЛСот 01/09/2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
краеведческой направленности  
«Географический клуб»**

Возраст обучающихся: 15-16 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Войтова  
Валентина Михайловна, учитель  
географии

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Географический клуб» является программой краеведческой направленности, разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и образовательного учреждения:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Устав образовательного учреждения.

**Актуальность программы:** Данный курс является актуальным, поскольку в современном мире расширяются экономические, деловые и культурные контакты разных стран, а это, в свою очередь, невозможно без диалога культур народов мира, где важно наличие умения оценивать другую культуру с позиций норм и ценностей собственной, выявлять сходства и различия, проявлять толерантность, признавая возможность сосуществования различных культур в поликультурном мире, находить точки соприкосновения для взаимовыгодного сотрудничества и преодоления разногласий. Отличительной чертой диалога культур является переход обучающихся от мышления к активной деятельности. Диалог культур должен стать процессом и целью всей сознательной жизни и деятельности современного поликультурного общества.

**Педагогическая целесообразность:** Содержание курса предназначено для расширения и углубления знаний школьников по физической географии материков и океанов через призму страноведческого характера (ознакомление с историей, политической, экономической и культурной жизнью стран мира), что усиливает его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании обучающихся.

**Новизна программы:** Элемент новизны данной программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе, населении, экономической и политической жизни Земли изучаются в занимательной и доступной для обучающихся форме.

**Адресат программы:** подростки в возрасте 15-16 лет.

#### **Доступность программы для различных категорий детей**

Занятия по программе доступны для **отдельных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов**. Это возможно, так как в учреждении создана доступная образовательная среда, при проведении занятий используются здоровьесберегающие педагогические технологии.

Программа предусматривает обучение **детей с выдающимися способностями**. Для этих обучающихся предусмотрено участие в конкурсах, фестивалях, выставках, олимпиадах различного уровня.

Программа подходит для работы с **детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации**. При работе с этой категорией детей используется технология педагогической поддержки. Обучаться по программе имеют возможность **дети из малообеспеченных семей**.

**Объем программы:** 102 часа.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Режим занятий:** 3 раза в неделю по 1 академическому часу продолжительностью 40 минут.

**Формы организации учебного процесса:** очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **Виды занятий:**

- мастер-классы;
- мастерские;
- деловые и ролевые игры;
- творческие отчеты;
- тренинги.

**Цель программы:** создание условий для формирования у обучающихся интереса к изучению страноведения через ознакомление с уникальными природными территориями, достопримечательностями стран и культурным наследием народов земного шара.

### **Задачи**

- Создание условий для внеурочной самостоятельной образовательной деятельности обучающихся на базе кабинета географии №203 школы и на школьном дворе;
- формирование географической, картографической и экологической грамотности, культуры общения;
- обеспечение методического и материально-технических условий для развития навыков самостоятельной творческой, экспериментально-исследовательской работы воспитанников клуба;
- совершенствование умения учащихся в организации научно-исследовательской работы;
- представление опыта и результатов работы воспитанников клуба на конкурсах, конференциях муниципального, регионального, федерального и международного уровней соответственно профилю выполненной работы.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

### **Метапредметные результаты:**

-способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

-умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

-выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

-формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

-давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

-обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

-отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

-в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль;

-учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

### **Предметные результаты:**

-осознание роли географии в познании окружающего мира;

-объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

-расширение системы географических знаний населения страны;

-пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

-определять по картам местоположение географических объектов;

-выявлять зависимость размещения населения и населенных пунктов от природных условий территории;

-приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

-различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки городов;
- представление о существенных признаках понятий «город», «урбанизация», «городская агломерация»;
- представление о истории возникновения некоторых городов;
- представление о классификации, функций городов;
- представление о героическом прошлом, достопримечательностях городов-Героев, городов «Золотого кольца России».

#### **Условия реализации программы:**

- кабинет, оснащенный партами, стульями, учебной доской;
- ноутбук.

#### **Формы аттестации/контроля**

- **Входной контроль** проводится в сентябре-месяце, в начале обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме беседы.
- **Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии и после изучения разделов/тем. Он проводится в форме педагогического наблюдения.
- **Промежуточный контроль** осуществляется 2 раза в год (в декабре и мае) в течение всего срока обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Формы проведения: практическое задание.
- **Итоговый контроль** проводится в мае-месяце, в конце обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме смотра знаний и умений.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

7.					
<b>Итого:</b>					

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

**Содержание курса «География чудес России»  
(102 часа).**

**Тема 1. Россия: территория, природа, население (2 час).**

Россия на карте мира. Государственная территория России. Какое место Россия занимает среди других стран мира? Размеры и конфигурация территории России, их влияние на жизнь и деятельность людей. Границы России.

**Тема 2. Территория и акватория России. (2час).**

Географическое районирование территории России. Роль природы в формировании Российского государства. Природные районы России. Экономические районы России. Российская Зона Севера и проблемы ее освоения.

**Тема 3. Административно-территориальное устройство России (2 час).**

Особенности административно-территориального устройства России. Субъекты Федерации и их разнообразие. Федеральные округа. Города федерального значения.

**Тема 4. Города Федерального значения (4 часа).**

**Москва:** Кремль. Китай-город. Бульварное кольцо. Садовое кольцо. Замоскворечье. Музеи Москвы и Подмосковья.

**Санкт-Петербург:** Северная пальмира. Петропавловская крепость. Адмиралтейство и Исаакиевский собор. Дворцовая площадь и Эрмитаж. Александро-Невская лавра. Стрелка Васильевского острова. Мосты, каналы и набережные Санкт-Петербурга. Летний сад, Марсово поле, Михайловский замок, площадь искусств. Стрельна. Петергоф. Пушкин. Павловск. Кронштадт. Шлиссельбург.

**Тема 5. Центральная Россия (4 часа).**

Золотое кольцо России. Духовные святыни России. Владимир. Суздаль. Гусь-Хрустальный. Сергиев Посад. Переславль-Залесский. Ростов Великий. Ярославль. Углич. Кострома. Плес.

Жемчужины природы Валдайской возвышенности: в верховьях Волги, озера Валдай, Ильмень, Селигер. Рыбинское водохранилище. Мещера – «глухомань» в центре России.

**Тема 6. Русский Север (4 часа).**

Кольский полуостров и Хибины.

Карелия – край воды и камня. Петрозаводск. Ладога. Онежское озеро. Кижы. Белое море.

Чистота и свет Вологды и Архангельска. Холмогоры. Каргополь и окрестности. Котлас и Сольвычегодск. Соловецкие острова. Белозерск. Великий Устюг – «родина» Деда Мороза.

Красота северных рек – Северная Двина, Сухона, Онега, Пинега.

### **Тема 7. Русская Прибалтика (2 час).**

Куршская коса. Зеленоградск. Куршский национальный парк. Озера Чайка и Изумруд. Дюна Ореховая. Калининград.

### **Тема 8. Поволжье (2 час).**

Национальные парки Поволжья. Марий Чодра. Нижняя Кама. Нечкинский. Смольный. ЧавашВармане. Самарская Лука. Хвалынский.

### **Тема 9. Юг России и южно-русское подстепье (4 часа).**

Островные леса Среднерусской возвышенности. Приокско-террасный биосферный заповедник. Центральночерноземный заповедник.

Дивногорье: жемчужина среднего Дона, пещерные храмы Больших и Малых Див. Галичья гора. Заповедник «Черные Земли» в Калмыкии.

### **Тема 10. Северный Кавказ (4 часа).**

Северный Кавказ. Самые высокие и молодые горы России. Высотная поясность Кавказа. Природно-ресурсный потенциал Северного Кавказа.

Кавказский биосферный заповедник. Высокогорные заповедники Кавказа: Тебердинский, Кабардино-Балкарский, Северо-Осетинский. Красная Поляна. Эльбрус. Природный парк Приэльбрусье.

Черноморское побережье России: от Новороссийска до Адлера.

### **Тема 11. Урал (4 часа).**

Урал – каменный пояс земли русской. Геологическая история Уральских гор. В подземных кладовых Урала. Города Урала: Пермь, Екатеринбург.

Природные уникалы Урала от Пай-Хоя до Мугодзар. **Полярный Урал:** от Константинова Камня до истоков Хулги. **Приполярный Урал:** Каменная россыпь, Торговое озеро, край ледников. **Северный Урал:** плато Манпуунер, Вишерский заповедник, Тулымский камень, плато Кваркуш. **Средний Урал:** гора Колпаки, заповедник Басеги. **Южный Урал:** Ильменский заповедник.

### **Тема 12. Западная Сибирь (14 часа).**

Особенности географического положения. Специфика природы региона. История освоения. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины.

Югра – древняя земля. Ханты-Мансийск и окрестности. Парк «Самаровскийчугас». Обь. Нижневартовск: озеро Самотлор. Самотлорское месторождение.

Тюменская область. Тобольск – дорогой декабристов.

Ямало-ненецкий автономный округ. Верования ненцев. День оленевода. Заповедные зоны. Мангазея. Северный двойник БАМа - Трансполярная магистраль. Салехард – Лабытнанги – Надым.

Омская область: Густав Гасфорт, Омская крепость, «пять озер».

Новосибирская область. Новосибирск – «наукоград» России. Барабинская равнина. Умревинский острог. Палеолитическая стоянка «Волчья грива». Озера: Убинское, Чаны, Карачи.

Томская область: Таловские Чаши. Обь-Енисейский водный путь.

### **Тема 13. Средняя Сибирь (14 часа).**

Особенности географического положения, история освоения региона. Специфика природы: с высоты Среднесибирского плоскогорья, край великих рек и «моря тайги».



Красноярский край. Красноярск – крупнейший город Восточной Сибири. Пароход-музей «Святой Николай». Государственный природный заповедник «Красноярские Столбы». «Палласово железо» - знаменитый железокосменный метеорит. Саяно-Шушенская ГЭС. Озеро Тиберкуль. По Енисею.

Эвенкийский автономный округ. Озеро Виви – географический центр России. Хатанга – «ворота» на Северный полюс.

Таймырский (Долгано-Ненецкий автономный округ). Дудинка. Норильск. Музей мамонта. Остров Диксон. Таймырский заповедник. Плато Путорана: Тальниковый водопад. Хэйро – праздник Солнца.

#### **Тема 14. Горы Южной Сибири (12 часа).**

Особенности природы пояса гор Южной Сибири. Озеро Байкал – жемчужина Сибири. Причины уникальности Байкала. Значение ресурсов Байкала. Экологические проблемы Байкала. Байкальский государственный биосферный заповедник.

Алтайский край. Барнаул. Бийск. Республика Алтай. Горно-Алтайск. Телецкое озеро и гора Белуха.

#### **Тема 15. Северо-Восточная Сибирь (2 часа).**

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. История освоения региона. Особенности природы Северо-Восточной Сибири. Восточная Сибирь – край будущего.

Заповедник «Остров Врангеля» - уголок уникальной арктической природы.

#### **Тема 16. Дальний Восток (2 часа).**

Дальний Восток – край контрастов. Уникальный природно-ресурсный потенциал Дальнего Востока. Особенности природных условий Дальнего Востока. Стихийные природные явления: вулканы, землетрясения, цунами.

Камчатка. Вулканы и гейзеры Камчатки. Приморский край: на берегах Японского моря. Сахалин. Курильские острова. Дальневосточный морской заповедник. Круиз по Амуру.

#### **Тема 17 Смоленская область( 23 часа).**

Особенности природных условий. Экологические проблемы и охрана природы.

Обобщение материала по программе курса. (1 час).

### **Календарно-тематическое планирование.**

№п/п	Тема занятия	Содержание	Планируемые результаты
1	Визитная карточка России: территория, природа.	Россия на карте мира. Государственная территория России	Уметь определять размеры и конфигурацию территории России, их влияние на жизнь и деятельность людей. Границы
2	Население России		

			России. Каково место России в Европе и Азии?
3	Территория и акватория России	Природные районы России.	Определять роль природы в формировании Российского государства. Природные районы России. Экономически активная территория. Экономические районы России. Российская Зона Севера и проблемы ее освоения.
4	Административно-территориальное устройство России	Что такое административно-территориальное деление?	Знать особенности административно-территориального устройства России
5 6.	Города Федерального значения. Москва Города Федерального значения. Санкт-Петербург	Москва и Санкт-Петербург	Знать историю развития городов. Памятники и исторические места.
7 8.	Центральная Россия. Города Золотого кольца. Центральная Россия. Жемчужины природы.	По Золотому кольцу России. Жемчужины природы Валдайской возвышенности: в верховьях Волги, озера Валдай, Ильмень, Селигер. Рыбинское водохранилище.	Знать состав и описание городов Золотого кольца России
9	Русский Север. Кольский	Кольский полуостров и Хибины.	Составлять описание Русского

10	полуостров и Русский Север. Хибины, Карелия.	Карелия – край воды и камня. Петрозаводск. Ладога. Онежское озеро. Кижы. Белое море.  Чистота и свет Вологды и Архангельска..	Севера
11	Русская Прибалтика.	Куршская коса. Зеленоградск. Куршский национальный парк. Озера Чайка и Изумруд. Дюна Ореховая. Калининград.	Составлять описание Русской Прибалтики.
12- 13	Юг России и южно-русское подстепье. Дивногорье.	Островные леса Среднерусской возвышенности. Приокско-террасный биосферный заповедник. Центральночерноземный заповедник.  Дивногорье: жемчужина среднего Дона, пещерные храмы Больших и Малых Див. Галичья гора. Заповедник «Черные Земли» в Калмыкии.	Составлять описание Юга России
14. 15.	Северный Кавказ. Заповедники. Черноморское побережье.	Северный Кавказ. Географическое положение. Заповедники. Черноморское побережье России: от Новороссийска до Адлера	Составлять описание Северного Кавказа
16. 17.	Урал. Природные уникумы. Заповедники.	Урал – каменный пояс земли русской. Геологическая история Уральских гор. Природные уникамы Урала. Заповедники.	Составлять описание Урала.

18.	Западная Сибирь. Обь с Иртышом.	Особенности географического положения. Специфика природы региона. История освоения. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины.	Составлять описание Западной Сибири
19. 20. 21.	Средняя Сибирь. Край великих рек и «моря тайги». Полуостров Таймыр. Минусинская котловина.	Особенности географического положения, история освоения региона. Специфика природы: с высоты Среднесибирского плоскогорья, край великих рек и «моря тайги».	Составлять описание Средней Сибири.
22. 23. 24.	Горы Южной Сибири. Алтай. Жемчужина Сибири – Байкал. Саяны.	Особенности природы пояса гор Южной Сибири. Озеро Байкал – жемчужина Сибири. Причины уникальности Байкала. Значение ресурсов Байкала	Составлять описание гор Южной Сибири
25. 26.	Северо-Восточная Сибирь. Верхоянский хребет. Хребет Черского	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	Составлять описание Северо-Восточной Сибири
27. 28. 29. 30. 31.	Дальний Восток - край контрастов. Чукотское нагорье. Полуостров Камчатка. Остров Сахалин Приморский край	Дальний Восток – край контрастов. Уникальный природно-ресурсный потенциал Дальнего Востока. Особенности природных условий Дальнего Востока	Составлять описание Дальнего Востока

32-33	Смоленская область	Особенности природных условий. Экологические проблемы и охрана природы.	Составлять описание
34	Обобщение материала по программе курса.		Презентации и рефераты на выбранные темы