

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №18» города Смоленска

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
учителей начальных классов
протокол от 29.08.2023 г. № 1

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «СШ №18»
от 31.08.2023 г. № 55/9-ОД

Рабочая программа
по речи и альтернативной коммуникации
2 класс

Адаптированная основная общеобразовательная программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)

1.1 Речь и альтернативная коммуникация:

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования МБОУ «СШ № 18» г Смоленска» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала 1 класса является динамика становления коммуникативных умений и речевой активности в разнообразных ситуациях взаимодействия со сверстниками.

Учебный предмет включает 3 раздела:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Задачи предмета в разделе "Коммуникация":

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,
- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,
- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- расширение возможностей элементарных графо моторных умений,

- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,
- закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

Учащийся должен овладеть следующими базовыми учебными действиями на конец учебного года.

Учащиеся должны уметь:

выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
называть предметы (узнавать) и соотносить их с картинками;
откликаться на свое имя, знать имена и отчества учителя, воспитателя, имена одноклассников и ближайших родственников.
различать звуки и простые звукосочетания в речи в связи с наблюдением окружающей действительности в играх;
подражать действиям учителя, повторять за учителем предложения о производимых действиях (по возможности).

Учащиеся должны знать:

названия и предназначение школьных вещей;
обобщающее слово «игрушки».

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)
- Реагирование на собственное имя.

- Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога.

- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)

Достаточный уровень:

- Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные)

- Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

- Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой.)

- Сообщение собственного имени посредством графического изображения (электронного устройства).

- Сообщение имён членов семьи посредством графического изображения (электронного устройства).

- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов. Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.

Содержание учебного предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы. Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки, овощи, фрукты, животные, др.). Понимание обобщающих понятий (игрушки, овощи, фрукты, животные и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу, собственного имени, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние. Называние (употребление) предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями.

Чтение и письмо.

Элементы глобального чтения. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения.

Ведущий принцип построения уроков – коммуникативный. Для развития регулирующей и исполнительской функции речи ведётся работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами.

Недельный учебный план по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»: 2класс-2 часа в неделю.

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год «Речь и альтернативная коммуникация» (68 ч аудит + 68 ч самост = 136 ч год)

№№ п/п	Тема урока	Реализация	
	Раздел "Это – Я"	Аудиторны е часы	Часы для сам. работ

			ы
1-2	«Я – мальчик. Мое имя» (сведения о себе, жест и пиктограмма «я», рисование и дорисовывание по шаблону).	2	2
3-4	Выражение согласия/ несогласия словом «да», «нет», жестом.	2	2
5-6	Просьба «дай», «мама, дай» (работа с пиктограммами)	2	2
7-8	«Моя семья (мама, папа, брат, дедушка, бабушка)». (соотнесение пиктограмм «мама», «папа», «брат», «дед», «бабушка» с фотографиями)	2	2
9	«Моя семья». (собрать пазлы, рисовать по шаблону, дорисовать контуры).	1	1
10	«Моя семья».	1	1
11	Потешка «Я пеку, пеку, пеку» (чтение и разучивание)	1	1
	Раздел «Я – человек»		
12	«Части тела: голова, руки, ноги» (конструирование человечка из бумажных шаблонов, конструктора)	1	1
13	«Эмоции (радость-грусть)». (Пиктограммы «смеется», «плачет»)		
14	"Лицо и тело" (раскрашивание, штриховка, работа с картинками, изображающие эмоции и их признаки)	1	1
	Раздел «Явления природы. Осень»		
15	«Осенний листопад (поделки из листьев)»	1	1
16	«Явление природы. Солнце» (вырезывание из бумаги, выкладка их гороха).	1	1
17	Потешка «Солнышко лучистое улыбнулось весело» (аудиочтение и разучивание)	1	1
18	«Явления природы. Дождь». (Рисование красками, чтение потешки «Дождик, дождик кап-кап-кап»).	1	1
19	«Осенние насекомые - мухи» (звукоподражание, раскрашивание контура).	1	1
20	Осенние насекомые - мухи» (размазывание пластилином по контуру, чтение потешки «муха-	1	1

	цокотуха»))		
	Раздел «Дары осени»		
21	«Сенсорная коробка «Дары осени» (игровые упражнения с природным материалом: шишки, желуди, каштан, кора деревьев, и др.)	1	1
22	Пиктограмма «яблоко», «груша, банан» (работа с пиктограммами, закрашивание трафарета, рисование и дорисовывание, штриховка)	1	1
23	«Фрукты: апельсин, ананас, лимон» (рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка).	1	1
24	Обобщающее понятие « Фрукты» (лото «фрукты», дидактическая игра).	1	1
25	«Овощи: морковь. Сравнение с яблоком» (сложить разрезные картинки, вырезывание из бумаги, штриховка).	1	1
26	«Овощи: лук, картофель, огурец» (разрезные картинки)	1	1
27	«Овощи: помидор. Сравнение огурцом» (цвет и форма, сравнение, разрезные картинки, штриховка).	1	1
28	Обобщающее понятие «Овощи» (лото «овощи» - дидактическая игра, сопоставит муляжи с картинками).	1	1
	Звуки природы		
29	«Птицы в лесу. Аудиозапись» (прослушать голоса птиц, звукоподражание).	1	1
30	«Голоса домашних животных». (Аудиозапись, просмотр видео, звукоподражание).	1	1
	Раздел «Я и мои игрушки»		
31	«Игрушечная посуда» (игры с образными игрушками и игровыми аналогами игрушек, разрезные картинки)	1	1
32	Потешка «Мишка косолапый» (чтение, совместное проговаривание слогов, игра «помоги Мишке собрать шишки»)	1	1
	Раздел «Домашние животные и птицы»		
33	«Кошка. Части тела» (видеоролик из жизни кошек, звукоподражание, части тела животного)	1	1
34	«Собака. Сравнение с кошкой» (чем питаются, какая польза для человека, части тела,	1	1

	звукоподражание)		
35	«Корова. Части тела» (звукоподражание, чем питаются, польза для человека, части тела, раскрашивание картинки)	1	1
36	«Детеныши домашних животных» (дидактические картинки, соотнести животного и его детеныша на картинке).	1	1
37	«Детеныши домашних животных» (разрезные картинки, раскрашивание и обводка контура)	1	1
	Раздел « Явления природы. Зима»		
38	«Явление природы: снег, снегопад» (наблюдение в природе, игры-пантомимы «падают снежинки», уточнить представления о снеге, его свойствах)	1	1
39	«Лепка снеговика» (игры со снегом, аппликация из цветных салфеток, ватных дисков, раскрашивание)	1	1
40	Праздник «Новый год» (рассматривание сюжетных картинок, рисование елочных игрушек, изготовление поделок)	1	1
41	Праздник «Новый год» (рассматривание сюжетных картинок, рисование елочных игрушек, изготовление поделок)	1	1
	Раздел «Дикие животные зимой»		
42	«Волк: строение и образ жизни» (чем питается, где живет, части тела, узнавание на картинке)	1	1
43	Заяц: строение и образ жизни. (части тела, узнавание на картинке, обводка и раскрашивание)	1	1
44	Лиса: строение и образ жизни. (узнавание на картинке, размазывание пластилином, части тела, вырезывание контура)	1	1
45	«Медведь: зимняя спячка» (ролик из жизни медведей, раскрашивание картинки).	1	1
46	Дикие животные: обобщение. (где живут? – в лесу, чем питаются зимой?)	1	1
	Зимующие птицы:		
47	Ворона. Строение. (внешние признаки птиц: крылья, хвост, клюв, перья; чем питается)	1	1
48	Воробей. Отличие от вороны.	1	1

	Раздел «Явления природы. Весна»		
49	«Весна. Тает снег, капель» (игры с водой, наблюдение за таянием сосулек, свойства воды – жидкая, прозрачная, течет)	1	1
	Раздел «Растительный мир весной».		
50	Деревья. (распознавание на картинке, строение, раскрашивание контура, аппликация)	1	1
51	Почки и листья. (распознавание в природе и на картинке, рисование красками, прикрепление комочков пластилина к контуру)	1	1
52	Цветок (разрезные картинки, раскраска по контуру)	1	1
	Дикие животные весной.		
53	Медведь. (закрепить представление о шерсти, чем покрыто тело животных; двигательные упражнения, имитирующие движения животных)	1	1
54	«Заяц весной» (картинки, видеоролик)	1	1
55	«Зоопарк».	1	1
	Раздел «Одежда и обувь».		
56	Зимняя и летняя одежда. (игра «Оденем кукол нам прогулку», подобрать одежду по погоде).	1	1
57	Зимняя и летняя обувь.	1	1
58	Уход за одеждой. (тематические картинки, алгоритм ухода за одеждой при помощи щетки, губки и мыла).	1	1
	Раздел «Мебель»		
59	Мебель: стол, стул, кровать, диван, кресло». (работа с картинками, пиктограммами, конструирование из палочек по образцу).	1	1
60	«Мебель: стол, стул, кровать, диван, кресло» (работа с картинками, пиктограммами, конструирование из палочек по образцу)	1	1
	Аудиальное чтение		
61	Сказка «Теремок» - аудиочтение. (чтение, выделение персонажей сказки, определение последовательности событий в сказке)	1	1

62	«Сказка «Теремок» - ответы на вопросы. (пазлы, обводка по контуру, раскраска)	1	1
	Звуки и буквы.		
63	Звуки «А», «У» -артикуляция. (повторение изученного за 1 класс)	1	1
64	Звук и буква «О» (артикуляция, узнавание графического образа, написание по трафарету, обводка по контуру).	1	1
65	Звук и буква «М» (артикуляция, узнавание графического образа буквы и конструирование из палочек)	1	1
66	Звук и буква «М» (артикуляция, узнавание графического образа буквы и конструирование из палочек)	1	1
67	Слоги «ма, му, мо» (артикуляция и чтение, узнавание в словах)	1	1
68	Письмо изученных букв и слогов.	1	1