

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №18» города Смоленска

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
учителей начальных классов
протокол от 29.08.2023 г. № 1

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «СШ №18»
от 31.08.2023 г. № 55/2-ОД

Рабочая программа
по русскому языку
1 класс
Адаптированная
основная общеобразовательная программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями I вариант), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебник: букварь, 1 класс, А.К.Аксёнова, Москва «Просвещение», 2018 год

Количество часов по учебному плану: 3 часа в неделю (2 часа аудиторно, 1 час самостоятельно)

Количество часов в год по программе: 99 часов

Срок реализации программы – 1 год

Обучение русскому языку в 1 классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Основная **цель** реализации программы состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

В 1 классе изучение русского языка призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа.

Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счёт слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространённых и простых распространённых предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.

Обучение русскому языку в I классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Структура рабочей программы по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; структурные отличия государственной и рабочей программы; содержание курса «Русский язык»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться,

сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных

или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с

учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
читать; писать; выполнять арифметические действия;
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

Планируемые результаты освоения обучающимися русского языка.

Личностные результаты:

- Положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- Проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- Расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- Ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
- С помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- Под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- Слушать собеседника и понимать речь других;
- Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- Принимать участие в диалоге;
- Принимать участие в работе парами и группами;
- Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

- Иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- Различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- Дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- Иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- Уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- Преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;

- Классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- Понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- Подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- Пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- Понимать различие между звуками и буквами;
- Устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- Различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- Различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- Различать слово и предложение, слово и слог;
- Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- Осознавать слово как единство звучания и значения;
- Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- Определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- Соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- Составлять предложения из данных слов;
- Составлять предложения по схеме;
- Читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- Ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- Списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- Писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

Содержание

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Добукварный период	8
2	Букварный период	91
ВСЕГО		99

Тематическое планирование

№ п/п	№ по те ме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Аудиторно	Самостоя- тельно
1	1	Знакомство с наиболее распространёнными цветами	1	

2	2	Различение полосок бумаги по цвету и расположению	1	
3	3	Различение и воспроизведение сочетаний из цветных полосок		1
4	4	Закрепление понятия «формы предмета». Закрепление понятия «слово»	1	
5	5	Знакомство с делением на слова с двухсложного предложения.	1	
6	6	Письмо элементов букв <i>г, р, н, т, ш</i>		1
7	7	Письмо первого элемента прописных букв <i>Л, М, А</i>	1	
8	8	Письмо элементов букв <i>р, у, а, д, в</i>	1	
9	1	Написание строчной прописной буквы <i>а А</i>	1	
10	2	Написание строчной и прописной буквы <i>у У</i>	1	
11	3	Строчная и прописная буква <i>М, м</i>	1	
12	4	Прописные буквы <i>А, У, М</i>		1
13	5	Строчная и прописная буква <i>О, о</i>	1	
				1

14	6	Написание слогов с буквой <i>о</i> и слова <i>мама</i>		1
15	7	Строчная и прописная буква <i>Х, х</i>	1	
16	8	Письмо слогов и слов с буквой <i>х</i> после звуко-буквенного анализа		1
17	9	Написание слогов, слов с изученными буквами		1
18	10	Строчная и прописная буквы <i>С, с</i>	1	
				1
19	11	Слова и предложения с буквой <i>с</i>		1
20	12	Строчная и прописная буква <i>н, Н</i>	1	
21	13	Составление и письмо слов, состоящих из одного закрытого слога		1
22	14	Буква <i>ы</i>		
23	15	Составление и письмо слов с буквой <i>ы</i>		1
4	2	16	Строчная и прописная буква <i>Л, л</i>	1
5	2	17	Составление и письмо слов, состоящих из одного закрытого слога	1
6	2	18	Строчная и прописная буква <i>в, В</i> . Слова из трёх слоговых структур	1
27		19	Написание слов: <i>Вова, сова, вол.</i>	1

28	20	Строчная буква <i>и</i> . Буква <i>и</i> как отдельное слово	1	
29	21	Прописная буква <i>И</i>	1	
30	22	Дифференциация слогов и слов с буквами <i>и - ы</i>		1
31	23	Письмо строчной и прописной буквы <i>Ш, ш</i>	1	
32	24	Написание слов: Маша, Саша, шалун.		1
33	25	Списывание предложений. <i>Наши Саша. Наша Маша.</i>		1
34	26	Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с буквами <i>с – ш</i>	1	
35	27	Строчная буква <i>п</i>	1	
36	28	Прописная буква <i>П</i>	1	
37	29	Письмо слов и предложений с буквой <i>п</i>		1
38	30	Строчная буква <i>т</i>	1	
39	31	Прописная буква <i>Т</i>		1
40	32	Написание слов с буквой <i>т</i>		1
41	33	Закрепление написания пройденных букв, слогов, слов и предложений		1
42	34	Строчная буква <i>к</i>	1	

43	35	Прописная буква <i>К</i>	1	
44	36	Строчная буква <i>з</i>	1	
				1
45	37	Прописная буква <i>З</i>		1
46	38	Различение слогов и слов с буквами <i>с – з</i>		1
47	39	Составление и написание предложений.	1	
48	40	Письмо строчной буквы <i>р</i> и слогов с ней	1	
49	41	Прописная буква <i>Р</i> . Предложения.		1
50	42	Написание слогов и слов с буквами <i>л - р</i>	1	
51	43	Написание слов с буквами <i>л - р</i> после сравнительного звуко-буквенного анализа. <u>Зрительный диктант</u>		1
52	44	Буква <i>й</i>	1	
53	45	Списывание с печатного текста	1	
54	46	Различение на письме слогов и слов с буквами <i>й – и</i>		1
55	47	<u>Зрительно-предупредительный диктант</u>	1	
56	48	Строчная и прописная буквы <i>ж.Ж</i>	1	

57	49	Различение слогов и слов с буквами <i>ж – ш</i>		1
58	50	Правило написания <i>жи</i> с буквой <i>и</i>	1	
59	51	Дифференциация слогов <i>жи – ши</i>	1	
60	52	Строчная буква <i>б</i>		1
61	53	Прописная буква <i>Б</i>	1	
62	54	Различение слогов и слов с буквами <i>б – п</i>	1	
63	55	Строчная буква <i>д</i>		1
64	56	Прописная буква <i>Д</i>	1	
65	57	Различение слогов и слов с буквами <i>д – т</i>		
66	58	Строчная и прописная буква <i>Г, г</i>	1	
67	59	Различение слогов и слов с буквами <i>г – к</i>		1
68	60	Написание слов и предложений с буквой <i>г</i>	1	
69	61	Буква <i>ь</i>	1	
70	62	Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова		1
71	63	Письмо слов с <i>ь</i> в середине слова	1	
72	64	Зрительно-предупредительный диктант	1	
73	65	Письмо строчной		1

		буквы <i>е</i>		
74	66	Прописная буква <i>Е</i>	1	
75	67	Буква <i>е</i> - показатель мягкости согласной	1	
76	68	Буква <i>Я, я</i> строчная и прописная		
77	69	Обозначение твёрдости – мягкости буквами <i>а – я</i>		1
78	70	Написание слов и предложений с буквой <i>я</i>	1	
79	71	Буква <i>Ю, ю</i> строчная и прописная		
80	72	Обозначение твёрдости – мягкости буквами <i>у – ю</i>	1	
81	73	Списывание слогов, слов и предложений с доски		1
82	74	Буква <i>Ё ё</i> строчная и прописная	1	
83	75	Обозначение твёрдости и мягкости буквами <i>о – ё</i>	1	
84	76	Строчная и прописная буква <i>Ч, ч</i>		1
85	77	Изученные звуки и буквы. Диктант	1	
86	78	Правила написания <i>ча – чу</i>	1	
87	79	Буква <i>Ф, ф</i> строчная и прописная		

88	80	Различение написания слогов и слов с буквами <i>в – ф</i>	1	
89	81	Буква <i>Ц, ц</i> строчная и прописная	1	
90	82	Составление и написание предложений с буквой <i>ц</i>		1
91	83	Буква <i>Э, э</i> строчная и прописная	1	
92	84	Составление и написание предложений с буквой <i>э</i>	1	
93	85	Буква <i>Щ, щ</i> строчная и прописная		1
94	86	Правила написания <i>ща – шу</i>	1	
95	87	Буква <i>ь</i>	1	
96	88	Написание слов с буквой <i>ь</i> и без неё		1
97	89	<u>Букварный период.</u> <u>Контрольный</u> <u>диктант</u>	1	
98	90	Над ошибками. Списывание текста	1	
99	9	Списывание текста		1