МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 18" ГОРОДА СМОЛЕНСКА
Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 18" ГОРОДА СМОЛЕНСКА
Дата: 2024.09.30 12:03:24 +03'00'

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №18» города Смоленска

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
на методическом объединении учителей начальных классов протокол от 29.08.2023 г. № 1	педагогическим советом протокол от 31.08.2023 № 1	приказом МБОУ «СШ №18» от 31.08.2023 г. № 55/2-ОД

Рабочая программа

по русскому языку

8 класс

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа о обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Устав образовательной организации МБОУ СШ № 18
- При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. N 1026
2. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.;
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011;
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Данная рабочая программа ориентирована на *учебно-методический комплект*: Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.:Просвещение, 2023..

Цель адаптированной программы: развитие устной и письменной речи учащихся, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

В процессе изучения предмета происходит коррекция высших психических функций учащихся с целью более успешного умственного и речевого развития. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. В процессе практических упражнений формируются навыки правописания, словообразования в объеме, необходимом для выработки навыков устной и письменной речи, построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Продолжается обучение навыкам делового письма, учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении

документов. Эти навыки необходимы умственно отсталым учащимся для организации общения в повседневной жизни, при устройстве на работу.

Краткая характеристика учебного предмета

Письмо и развитие речи, как учебный предмет является одним из основных предметов в специальной (коррекционной) школе, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Он служит базой для общения и изучения других школьных дисциплин, средством развития высших психических функций, воображения, познавательных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении письма во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Цель: развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, максимальное преодоление недостатков умственного, речевого и эмоционально-волевого развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подготовки их к социальной реабилитации и интеграции в современное общество средствами данного учебного предмета.

Задачи:

- ✓ Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию.
- ✓ Повысить уровень общего развития обучающихся.
- ✓ Научить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- ✓ Развивать нравственные качества обучающихся, способствовать социальной адаптации в плане общего развития.
- ✓ Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные коррекционные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

Сроки реализации программы: 2024-2025 учебный год

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой метапредметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. Содержание программы имеет практическую направленность. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Основные направления коррекционной работы:

- ✓ обогащение и активизация словаря;

- ✓ развитие фонетико – фонематического слуха;
- ✓ развитие зрительного восприятия и узнавания;
- ✓ развитие пространственных представлений и ориентации;
- ✓ развитие основных мыслительных операций;
- ✓ развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- ✓ коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- ✓ коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развёрнуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

В рабочих программах по русскому языку для 5-9 классов описаны два уровня требований к усвоению программного материала. Это позволит учителю осуществлять дифференцированный подход к учащимся в выборе учебных заданий. К учащимся, не способным усваивать грамматические понятия и правила правописания, осуществляется индивидуальный подход (третий уровень требований). Он заключается в следующем:

• письменные формы работы ограничиваются списыванием с печатного и рукописного текстов;

• участие в коллективных устных формах работы осуществляется по желанию.

Формы организации образовательного процесса. Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - игра, урок развития речи.

Технологии обучения. Традиционные технологии: объяснительно-иллюстративные. Педагогические технологии на основе личностно

ориентированного педагогического процесса: педагогика сотрудничества, гуманно – личностная, уровневая дифференциация, информационно-коммуникационные технологии, здоровье сберегающие технологии.

Виды и формы контроля

- ✓ обобщающая беседа по изученному материалу
- ✓ индивидуальный устный опрос
- ✓ фронтальный опрос
- ✓ выборочная проверка упражнения
- ✓ взаимопроверка
- ✓ самоконтроль (по словарям, справочным пособиям, памяткам)
- ✓ различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический)
- ✓ изложения на основе текстов типа описания, рассуждения
- ✓ письмо под диктовку
- ✓ комментирование орфограмм
- ✓ контрольное списывание
- ✓ написание мини сочинений по опорным словосочетаниям

Курс – язык и речевая практика тесно связан со многими предметами, где присутствует письмо. Математика – запись задач, география, история, биология – письменная и устная связанная речь.

Место учебного предмета (курса) в учебном плане

Образовательная область, к которой относится учебный предмет (курс) – язык и речевая практика.

Адаптированная программа рассчитана на 4 часа в неделю.

Учебный план предусматривает изучение письма и развития речи 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год. Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, в том числе 10 часов для работ по развитию письменной связной речи.

Рабочая программа рассчитана на 1 год (34 недели). Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин)..

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Содержание программы

Повторение. Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом *и,* союзами *а, но.* Сложные предложения с союзами *и, а, но.*

Слово. Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2,3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица *не* с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь, шься.**

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глаголы на **-ся** (-сь).

Наречие. Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия противоположные и близкие по значению. Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении. Признаки действия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?

Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных.

Правописание наречий на -а и -о.

Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию). Распространение предложений наречиями. Употребление наречий для связи предложений в тексте и частей текста между собой. Выписывание

Предложение. Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами *и, а, но* со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что.* Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь[1] Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

'Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера .

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

Характеристика класса по уровню усвоения учебного материала

Учитывая сложный состав учеников специальной (коррекционной) школы, программа учебного курса письмо и развитие речи в 8 классе разделена на разноуровневые требования к овладению знаниями: В текстах контрольных работ, представленных в методических рекомендациях, отражены три уровня требований к усвоению программного материала: для первого уровня увеличивается количество слов, значит, и орфограмм в тексте диктанта. Для третьего уровня предлагается контрольное списывание сокращённого и упрощённого текста диктанта. Это дает возможность учителю практически осуществлять дифференцированный подход к обучению ребенка с нарушенным интеллектом.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;

название частей речи, их значение;

наиболее распространенные правила правописания слов

Учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

• писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65—70 слов);

• писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического

материала (до 70 слов);

• подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;

• образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;

• определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;

• находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя);

• пользоваться школьным орфографическим словарем.

Минимальный уровень

• писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;

• исправлять текст;

• подбирать однокоренные слова с помощью учителя;

• различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;

• решать орфографические задачи, опираясь па таблицу, или с помощью учителя.

Критерии и нормы оценки знаний по письму и развитию речи.

Устные ответы учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе и русскому языку.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, языковое оформление ответа.

алл	Степень выполнения учащимся общих требований к ответу
5»	ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; ✓ обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ✓ излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
4»	ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3»	ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: ✓ излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; ✓ не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; ✓ излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке

ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Нормы оценки письменных контрольных работ

I. Рекомендуемые нормы оценки за диктант

Отметка	Число ошибок (орфографических и пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)
«2»	7/7, 6/8, 5/9, 8/6

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.)задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

алл	Степень выполнения задания
5»	ученик выполнил все задания верно
4»	ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий
3»	выполнено не менее половины заданий

Контрольный словарный диктант

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл	Количество ошибок
«5»	ошибки отсутствуют
«4»	1 – 2 ошибки
«3»	3 – 4 ошибки

В письменных работах учащихся могут встретиться повторяющиеся и однотипные ошибки. Их нужно различать и правильно учитывать при оценке диктанта. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, она учитывается как одна ошибка.

К однотипным относятся ошибки на одно правило, если условия выбора написания связаны с грамматическими и фонетическими особенностями слова. Не

относятся к однотипным ошибки на правило, применение которого требует подбора опорного слова или формы слова.

Изложение, сочинение, творческая работа

Критериями оценки содержания и композиционного оформления изложений, сочинений творческих работ являются:

- ✓ соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;
- ✓ полнота раскрытия темы в соответствии с планом работы или вопросами по тексту;
- ✓ правильность фактического материала;
- ✓ последовательность и логичность изложения;
- ✓ правильное композиционное оформление работы.

Нормативы оценки содержания и композиции изложений и сочинений выражаются в количестве фактических ошибок и недочетов.

Так, отметка «5» ставится при отсутствии каких-либо ошибок, нарушающих перечисленные критерии, а отметку «4» можно поставить при наличии двух трёх недочетов в содержании.

Основными качествами хорошей речи, которые лежат в основе речевых навыков учащихся, принято считать богатство, точность, выразительность речи, ее правильность, уместность употребления языковых средств. Поэтому изложения, сочинения творческие работы оцениваются с точки зрения следующих критериев: богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, правильность и уместность употребления языковых средств.

Показателями богатства речи являются большой объем активного словаря, развитой грамматический строй, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания.

Тематическое планирование рабочей программы учебного предмета-
РУССКИЙ ЯЗЫК,
(136 часов) 8А класс

	Содержание, тема занятий *1-й уровень.*	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	I четверть - 33 ч.			
	Повторение. Предложение	**8**		
	Простые и сложные предложения № 1, 2, 3	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/main/301750/
	Составление сложных предложений № 4, 5, 6	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/?ysclid=lm1n7jv7iz858977657
	Однородные члены предложения Выделение однородных членов из предложения № 7, 8, 9	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/545/?ysclid=lm1n8efv9t888673445
	Использование однородных членов в предложении № 10, 11, 12	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/
	Обращение Знаки препинания при обращении № 13, 14, 15	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/42/?ysclid=lm1nam24cy33620566

	отечество		игр, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога при работе в группе.	
	Использование обращений в предложениях № 16, 17, 18	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-upotreblenie-obrascheniy-klass-2798382.html?ysclid=lm1ncdujao865433020
	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания № 19, 20, 21; с. 18¬19	1		
	Деловое письмо. Адрес	1		
I	**Состав слова. Текст**	**16**		
.	Корень. Однокоренные слова № 22, 23, 24	1	Формирование умения анализировать, объяснять происхождение слов через работу в парах.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-koren-slova-i-odnokorennye-slova-5-klass-4352238.html?ysclid=lm1ne8rhj5517089773
.	Приставка, суффикс, окончание № 25, 26, 27	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pristavki-i-suffiksy-5-klass-4357567.html?ysclid=lm1nezwsz8740003011
.	Разбор слов по составу № 28, 29, 30	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/main/263426/
.	**Правописание гласных и согласных в корне и приставке** Проверка орфограмм в корне	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/main/266405/

	№ 31, 32, 33			
.	Нахождение орфограмм в корне и приставке № 34, 35, 36	1	Овладение фонетической системой русского языка, развитие умения общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации в группе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/main/266405/
.	Контрольная работа №1 по теме: «Повторение. Предложение»	1		
.	Правописание приставок № 37, 38, 39	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/306711/
.	Орфограммы в корне и приставке № 40, 41, 42	1		
.	Текст. Составление плана текста № 43, 44, 45	1		
0.	**Сложные слова** Сложные слова с соединительными гласными *о, е* № 46, 47, 48	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/main/258683/
1.	Сложные слова без соединительной гласной № 49, 50, 51	1	Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка, через формирование умений и навыков способам словообразования через работу в парах	https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-slozhnye-i-slozhnosokrashchennye-slova.html?ysclid=lm1noeyx2i374161437
2.	Сложные слова с соединительной	1		https://multiurok.ru/files/intieraktivnyi-

	гласной и без неё № 52, 53, 54			eliektronnyi-trienazhior-po-russkom.html?ysclid=lm1nmig129710733316
3.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания № 55, 56, 57, 58, 59, 60; с. 49 *паспорт*	2		
4	Сочинение по данному началу частей	2		
5	Деловое письмо. Поздравление	1		
II	**Части речи. Текст**	**18**		
.	Различение частей речи № 61, 62, 63 *Документ*	1	Формирование способности получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении через применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	
	Существительное	**17**		
.	Значение существительных в речи № 64, 65, 66	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/start/125997/
.	Существительные, близкие по значению № 67, 68, 69	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/main/126000/
.	Род, число и падеж существительных № 70, 71, 72	1		
.	Контрольная работа № 2 по теме: «Состав слова. Сложные слова с соединительными гласными и без них»	1		
	Склонение	1	Овладение	https://resh.edu.ru/subj

.	существительных в единственном числе Определение склонения существительных № 73, 74, 75		различными приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования	ect/lesson/419/
.	Ударные и безударные окончания существительных № 76, 77, 78	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-udarnye-i-bezudarnye-okonchaniya-imyon-sushestvitelnyh-6059101.html?ysclid=lm1npipdmv88530200
	II четверть-32 ч.(-06.11)			
.	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения № 79, 80, 81	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/main/312589/
.	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения № 82, 83, 84 *государство*	1		
0.	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения № 85, 86, 87 *медаль*	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/conspect/312584/
1.	Правописание падежных окончаний существительных в	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/390/

	единственном числе № 88, 89, 90			
2.	Склонение существительных во множественном числе Изменение по падежам существительных во множественном числе № 91, 92, 93	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-mnozhestvennoe-chislo-imen-sushestvitelnyh-5-klass-4059249.html?ysclid=lm1oao7rzk87854797
3.	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе № 94, 95, 96	1		https://multiurok.ru/index.php/files/okonchanii a-imion-sushchestvitelnykh-vo-mnozhest-1.html?ysclid=lm1obqzb5g75981604
4.	Падежные окончания существительных во множественном числе № 97, 98, 99	1		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/163443-prezentaciya-okonchaniya-suschestvitelnyh-vo-mnozhestvennom-chisle-v-raznyh-padezhah.html
5.	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе № 100, 101, 102	1		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/207194-prezentaciya-pravopisanie-padezhnyh-okonchaniy-imen-suschestvitelnyh.html
6.	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе № 103, 104, 105 *пациент*	1		
7.	Окончания родительного падежа	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-

	существительных во множественном числе № 106, 107, 108			yazyku-roditelnyj-padezh-sushestvitelnyh-vo-mnozhestvennom-chisle-6360755.html?ysclid=lm1oewwx96727985564
8.	Склонение существительных. Закрепление знаний № 109, 110, 111 *депутат*	1		
9.	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания № 112, 113, 114; с. 87-88	1		
0.	Контрольная работа № 3 по теме: «Правописание падежных окончаний существительных»	1		
1.	**Прилагательное** Значение прилагательных в речи № 115, 116, 117	1	Исследовательская деятельность обучающихся в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, с целью приобретения навыка самостоятельного решения теоретической проблемы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/32/?ysclid=lm1ofrydco449341035
2.	Прилагательные, близкие по значению № 118, 119, 120	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-prilagatelnye-blizkie-i-protivopolozhnye-po-znacheniyu-4392790.html?ysclid=lm1oi1b42j869043359

3.	Словосочетания с прилагательными № 121, 122, 123	1		
4.	Род и число прилагательных № 124, 125, 126 *электричество*	1		
5.	Склонение прилагательных в единственном числе Изменение окончаний прилагательных по вопросам № 127, 128, 129	1		
6.	Постановка вопросов к прилагательным № 130, 131, 132	1		
7.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе № 133, 134, 135 *территория*	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/?ysclid=lm1oj061fe799378957
8.	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста № 136, 137, 138	1		
9.	Контрольная работа № 4 по теме: «Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе»	1		
0.	**Склонение прилагательных во множественном числе** Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе № 139, 140, 141	1		
1	Изменение прилагательных во множественном числе	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/training/?ysclid=lm1ojukvah43

	по падежам № 142, 143, 144			8475170#115233
2.	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе № 145, 146, 147 *полиция*	1		
3	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе № 148, 149, 150, 151, 152, 153	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/?ysclid=lm1ol8b7i162421305
4.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний № 154, 155, 156	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-bezudarnyh-padezhnyh-okonchanij-imen-prilagatelnyh-v-imenitelnom-i-viniteln-6660576.html?ysclid=lm1olmrp46731958954
5.	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания № 157, 158, 159; с. 121-122 *характер*	1		
6.	Деловое письмо. Записка	1		
7.	Контрольная работа № 5 по теме: «Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе»	1		
8.	Характеристика литературного героя	2		
	III четверть-44 (-08.01;23.02; 08.03) ч.			
	Местоимение	**19**		
9.	Значение местоимений в речи № 160, 161, 162	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7631/main/2

				64573/
0.	Различение местоимений по лицам и числам № 163, 164, 165	1	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни через командную работу и взаимодействие с другими детьми	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-lichnie-mestoimeniya-klass-616897.html?ysclid=lm1onnfypi422217999
1.	Склонение личных местоимений Наблюдение за склонением местоимения 1 -го лица единственного числа (*я*) № 166, 167, 168 *профессия*	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7631/main/264573/
2.	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа № 169, 170, 171	1		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-sklonenie-mestoimenii-1-go-l.html?ysclid=lm1opg5xso320550648
3.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа *(мы)* № 172, 173, 174	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7631/main/264573/
4.	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа № 175, 176, 177	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-izmenenie-po-padezham-lichnih-mestoimeniy-pravopisanie-mestoimeniy-i-go-lica-edinstvenno-3638668.html?ysclid=lm1oquk0y4896851338
	Склонение	1		

5.	местоимений 1-го лица единственного и множественного числа *(я, мы)* № 178, 179, 180			
6.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа *(ты)* № 181, 182, 183 *совесть*	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7631/main/
7.	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа № 184, 185, 186	1		
8.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа *(вы)* № 187, 188, 189	1		
9	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа № 190, 191, 192	1		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sklonenie-mestoimenij-2-go-lica-4692268.html?ysclid=lm1osokd32373268181
0.	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа *(ты, вы)* № 193, 194, 195	1		
1.	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа *(он, она, оно)* № 196, 197, 198	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7631/main/
2.	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа № 199, 200, 201	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sklonenie-mestoimenij-3-lica-edinstvennogo-i-mnozhestvennogo-lica-

				5108258.html?ysclid=lm1pku40cm735625303
3.	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа *(они)* № 202, 203, 204	1		
4.	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа № 205, 206, 207	1		
5.	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа *(он, она, оно, они)* № 208, 209, 210	1		
6.	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания № 211, 212, 213, 214, 215, 216; с. 159-160 *юмор*	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sklonenie-lichnyh-mestoimenij-3-lica-edinstvennogo-i-mnozhestvennogo-chisla-6540579.html?ysclid=lm1plrwir0743595361
7.	Деловое письмо. Письмо	1		
8.	Контрольная работа № 6 по теме: «Правописание местоимений»	1		
	Глагол	**21**		
9.	Значение глаголов в речи № 217, 218, 219	1	Использование интеллектуальных игр, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога при работе в группе.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/main/
	Глаголы, близкие по	1		https://videouroki.net/r

0.	значению № 220, 221, 222			azrabotki/glagoly-sinonimy-glagoly-antonimy-prezentatsiya.html?ysclid=lm1pnig36m420219675
1.	Частица *не* с глаголами № 223, 224, 225	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/main/?ysclid=lm1pp95cwg922949138
2.	Неопределённая форма глагола № 226, 227, 228	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/main/?ysclid=lm1pq4cq8y37437611
3.	Изменение глагола по временам и числам № 229, 230, 231 *квитанция*	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300/
4.	**Изменение глагола по лицам** Знакомство с глаголами 1-го лица № 232, 233, 234	1		https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/04/05/interaktivnyy-trenazher-po-teme-glagol-povtorenie
5.	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица № 235, 236, 237	1		
6.	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа № 238, 239, 240	1		
7.	Знакомство с глаголами 2-го лица № 241, 242, 243	1		
8.	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица № 244, 245, 246	1		
9.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа № 247, 248, 249 *Дисциплина*	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-pravopisanie-okonchaniy-glagolov-go-lica-2868011.html?ysclid=l

				m1pu87ei7375281654
0.	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа № 250, 251, 252	1		
1.	Знакомство с глаголами 3-го лица № 253, 254, 255	1		
2.	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица № 256, 257, 258 *клиент*	1		
3.	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа № 259, 260, 261	1		https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/03/09/interaktivnyy-krossvord-po-teme-pravopisanie-glasnykh-v
4.	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -*тся, -ться* № 262, 263, 264	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/start/311686/
5.	Различение глаголов по лицам и числам № 265, 266, 267 *патриот*	1		
6.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания № 268, 269, 270; с. 194-195	1		
7.	Контрольная работа № 7 по теме: «Глагол»	1		
8.	Деловое письмо. Объявление	1		
9.	Изложение отрывка из повести	1		
	IV четверть-32(- 01.05;09.05) ч.			
	Наречие	**15**		
0.	Наречие как часть речи № 271, 272, 273	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/main/

			стимулирующих познавательную мотивацию школьников: дискусии, групповая работа или работа в парах	
1.	Наречие - неизменяемая часть речи № 274, 275, 276 *неожиданно*	1		
2.	Значение наречий в речи № 277, 278, 279	1		
3.	Образование наречий от прилагательных № 280, 281, 282	1		https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-obrazovanie-narechiy.html?login=ok&ysclid=lm1pxbcyam362261993
4.	Наречия, противоположные и близкие по значению № 283, 284, 285	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7675/start/263515/
5.	Наречия, отвечающие на вопросы *как? где? когда? куда? откуда?* Наречия, отвечающие на вопрос *как?* № 286, 287, 288 *память*	1		https://rutube.ru/video/1fafc89ce6ba8e60779950eceffcd039/?ysclid=lm1q0d4xq6526173084
	Наречия, отвечающие на вопрос *где?* № 289, 290, 291	1		
6.	Наречия, отвечающие на вопрос *когда?* № 292, 293, 294	1		
7.	Наречия, отвечающие на вопросы *куда? откуда?* № 295, 296, 297	1		
8	Постановка вопросов к наречиям № 298, 299, 300	1		https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/10/02/prezentatsiya-po-

				russkomu-yazyku-po-teme-narechie-5-klass
9	Подбор наречий с опорой на вопросы № 301, 302, 303	1		
0	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания № 304, 305, 306; с. 217-218	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/train/#197795
1	Контрольная работа № 8 по теме: «Правописание наречий»	1		
2	Деловое письмо. Объяснительная записка	1		
3	Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям	1		
V	**Предложение. Текст**	**10**		
.	Простое предложение Простое предложение с однородными членами № 307, 308, 309	1	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.(групповая дискуссия)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/
.	Распространение предложений однородными членами № 310, 311, 312	1		
·	Сложное предложение Сложное предложение без союзов № 313, 314, 315 *станция*	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/?ysclid=lm1q31g9ct485196073
·	Сложные предложения с союзами *и, а, но* № 316, 317, 318	1		https://infourok.ru/prezentaciya-klass-po-teme-slozhnoe-predlozhenie-s-

				soyuzami-iano-3463129.html?ysclid=lm1q3stcda827123294
.	Составление сложных предложений с союзами *и, а, но* № 319, 320, 321	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/main/301750/
.	Сравнение простых и сложных предложений № 322, 323, 324	1		
.	Распространение простых и сложных предложений № 325, 326, 327	1		
.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания № 328, 329, 330; с. 236-237 *информация*	1		
.	Деловое письмо. Заявление	1		
	Повторение	**6**		
.	Состав слова № 331, 332 Существительное № 333, 334	1	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; используя индивидуальную и парную работу	
	Прилагательное № 335, 336 Местоимение № 337, 338, 339	1		
	Глагол	1		

.	№ 340, 341, 342 Наречие № 343, 344			
.	Контрольная работа № 9 по теме: «Итоговая контрольная работа»	1		
.	Предложение № 345, 346, 347	1		
.	Деловое письмо. Расписка	1		
.	Анализ письма. Обобщение пройденного	1		

Учебное и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

1. **Учебники:**

Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык.8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М., «Просвещение», 2023.

2. **Литература для учителя:**

Н.М.Барская, Л.А.Нисневич. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. - М., «Просвещение», 1992.

О.В.Перекатьева, С.Н. Подгорная. Сборник разноуровневых проверочных работ по русскому языку. - Ростов –на –Дону, «Феникс», 2002.

А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5 -9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., «Просвещение», 2002

Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. Бородулина С.Ю. Корекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников/ Серия «Учебники, учебные пособия». - Ростов н/Д: «Феникс», 2004.

Брунов Б.П. Обучение детей с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебное пособие. - Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2005.

Ембулаева Т.Е. Обучение чтению на основе знаний о тексте //Русский язык в школе.1994. Зикеев А.Г.Особенности словесной речи учащихся с отклонениями в развитии при их переходе на вторую ступень обучения //Обучение и воспитание в специальной школе.2004. №5.

Зикеев А.Г. Развитие речи слабослышащих учащихся. -М.,1976.
Иполитова Н.А. Обучение школьников разным видам чтения. Изучающее чтение. // Русский язык в школе.1999. №1
Лурия А.Р.Речь и развитие психических процессов у ребенка. -М.,1956.
Ожегов С.И.Словарь русского языка. -М., 2003.
Подласый И.П. Педагогика. Новый курс в 2 кн.: Учеб. для студ. высш. учеб. завед. Кн1.Общие основы. Процесс обучения. -М.: Владос,2004.
Пузанов Б.Г. Дефектология. Словарь-справочник: Т.Ц.Сфера, 2005. Пузанов Б.Г.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:

3.Демонстрационные таблицы: «Гласные буквы», «Согласные звуки», «Члены предложения», «Второстепенные члены предложения», «Главные члены предложения», «Падежи», «Состав слова», «Части речи», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»

4.Раздаточный материал: опорные таблицы, карточки, словари, предметные картинки, схемы, иллюстративный материал.

5.Технические средства обучения: ПК.Мультимедиа