

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №18» города Смоленска

РАССМОТРЕНО
на методическом
объединении учителей
начальных классов
протокол от 29.08.2023 г. № 1

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол от 31.08.2023 №
1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «СШ
№18»
от 31.08.2023 г. № 55/2-ОД

Рабочая программа по русскому языку 4 класс

Адаптированная
основная общеобразовательная программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Пояснительная записка

Обучение русскому языку детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Цель обучения русскому языку на I этапе обучения : формирование у школьников с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

В младших классах изучение русского языка призвано решить следующие **задачи**:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «до грамматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Содержание курса «Русский язык» как учебного предмета для 1 класса призвано, прежде всего, решить задачу подготовки учащихся к овладению зрительным образом букв, а также их начертанием, т. е. развивается и корректируется моторика мелких мышц руки.

Содержание программного материала учебного предмета «Русский язык» 4 класс

Повторение

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чём говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному).

Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге.

Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

Звуки и буквы

Алфавит. Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква ь (мягкий знак) на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с мягким знаком.

Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Написание сочетаний жи — ши, ча — ща, чу — щу. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Слово

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом; рисую (на чём?) на листе.

Названия действий предмета. Определение действий предмета по вопросам что делает?, что делал?, что будет делать?, что сделал?. Главные члены предложения.

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. (холодный, твёрдый).

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: хитрая, рыжая ...; злой, голодный Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: петь — певец, красивый — красота.

Подбор слов, противоположных по значению.

Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сёл, деревень и т. д. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги до, за, про, без, около, перед. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.

Разделительный твердый знак (ъ).

Родственные слова. Общая часть родственных слов – корень. Подбор родственных слов. Признаки родственных слов. Единообразное написания корня в родственных словах. Употребление родственных слов в тексте, в соответствии со значением.

Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные и второстепенные слова в предложении. Сказуемое. Подлежащее. Второстепенные слова.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Чёткое и графически правильное письмо прописных букв:

Письмо строчных и прописных букв. Возможные соединения букв в словах.

Письмо под диктовку предложений и текстов с соблюдением правил правописания.

Предупредительные зрительные, слуховые, объяснительные и обратные диктанты, контрольные диктанты.

Связная письменная речь (во взаимосвязи со всеми разделами программы)

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста.

Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (заяц — он, заяц — трусишка) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 4 классе

Формирование представления о себе как гражданине России; формирование представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире; овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; формирование начальных навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия; формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка; формирование социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование эстетических потребностей, чувств; формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 4 классе

Минимальный уровень (обязательный):

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения (из 2—4 слов) с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (20—25 слов);
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

Линия УМК «Русский язык» для 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по программе под редакцией В. В. Воронковой

УМК «Русский язык». 4 класс. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г.:

Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 4 класс. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г.

- Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю.

- Тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 4 класс. В 2 частях. (VIII вид). Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

Программа рассчитана на 170 часов, по 5 часов в неделю.

Учебно- тематический план.

№	Содержание курса	Количество часов.
1	Повторение.	11
2	Звуки и буквы.	8
3	Мягкий знак на конце и в середине слова.	4
4	Разделительный мягкий знак.	10
5	Гласные после шипящих.	4
6	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	16
7	Ударные и безударные гласные.	12
8	Непроверяемые безударные гласные.	12
9	Слово, обозначающие названия предметов.	4
10	Названия действий.	3
11	Названия признаков.	13
12	Имена собственные.	7
13	Предлог.	6
14	Разделительный твердый знак.	5
15	Родственные слова.	9
16	Предложение.	14
17	Знаки препинания в конце предложений.	10
18	Главные и второстепенные слова в предложении.	16
19	Повторение пройденного.	4
20	Обобщающие уроки.	2
	Итого.	170 часов

Тематический план.

№ п/п	Тема урока
1	Повторение о предложении.
2	Деление текста на предложения.
3	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах в вопросах.
4	Заканчивание предложений
5	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.
6	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.
7	Составление рассказа из данных предложений.
8	Составление рассказа из данных предложений.
9	Упражнения на деление текста на предложения.

10	Упражнения на деление текста на предложения.
11	Упражнения на деление текста на предложения.
12	Алфавит. <i>Словарный диктант №1</i>
13	Расположение в алфавитном порядке ряда слов.
14	Гласные и согласные звуки и буквы.
15	Звонкие и глухие согласные.
16	Твёрдые и мягкие согласные.
17	Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «Звуки и буквы»»
18	Диктант
19	Работа над ошибками
20	Мягкий знак на конце и в середине слова.
21	Упражнения в написании слов с ь знаком на конце и в середине слова.
22	Упражнения в написании слов с ь знаком на конце и в середине слова.
23	Упражнения в написании слов с ь знаком на конце и в середине слова.
24	Разделительный «ь» перед гласными. Списывание № 1
25	Разделительный «ь» перед гласными
26	Разделительный «ь», обозначающий мягкость согласного в словах
27	Разделительный «ь», обозначающий мягкость согласного в словах
28	Разделительный «ь» перед гласными «е», «ё»
29	Разделительный «ь» перед гласными «ю», «я»
30	Разделительный «ь» перед гласными «я», «и»
31	Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак»»
32	Диктант

33	Работа над ошибками
34	Правописание слов с сочетанием «жи - ши»
35	Правописание слов с сочетанием «ча - ща»
36	Упражнения в правописании слов с жи-ши, ча-ща, чу-щу
37	Упражнения в правописании слов с жи-ши, ча-ща, чу-щу
38	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
39	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
40	Упражнения в правописании звонких и глухих согласных на конце слова.
41	Упражнения в правописании звонких и глухих согласных на конце слова.
42	Звонкие и глухие согласные в середине слова
43	Звонкие и глухие согласные в середине слова
44	Звонкие и глухие согласные в середине слова
45	Упражнения в правописании слов со звонкими и глухими согласными.
	2четверть
46	Упражнения в правописании слов со звонкими и глухими согласными.
47	Упражнения в правописании слов со звонкими и глухими согласными.
48	Упражнения в правописании слов со звонкими и глухими согласными. <i>Словарный диктант №2</i>
49	Упражнения в правописании слов со звонкими и глухими согласными.
50	Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова»
51	Диктант

52	Работа над ошибками
53	Ударные и безударные гласные
54	Упражнения в правильной постановке ударения в словах.
55	Упражнения в правильной постановке ударения в словах.
56	Постановка ударения в словах, состоящих из двух, трёх слогов.
57	Правописание безударных гласных.
58	Упражнения в правописании слов с безударными гласными.
59	Упражнения в правописании слов с безударными гласными.
60	Упражнения в правописании слов с безударными гласными.
61	Упражнения в правописании слов с безударными гласными.
62	Упражнения в проверке безударных гласных
63	Упражнения в проверке безударных гласных Словарный диктант №3
64	Упражнения в проверке безударных гласных
65	Непроверяемые безударные гласные
66	Непроверяемые безударные гласные
67	Упражнения в правописании слов с непроверяемыми безударными гласными.
68	Упражнения в правописании слов с непроверяемыми безударными гласными.
69	Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «Правописание безударных гласных»
70	Диктант
71	Работа над ошибками.
72	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.
73	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.
74	Составление рассказа из данных слов и словосочетаний. Списывание № 2

75	Упражнения в правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.
76	Упражнения в правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.
77	Слова – названия предметов, действий, признаков.
78	Слова, обозначающие названия предметов.
79	Слова, отвечающие на вопрос: кто? Что?
	3 четверть
80	Слова, обозначающие действие предмета.
81	Упражнения на нахождение в предложениях слов, обозначающих название предмета и действие предмета.
82	Упражнения на нахождение в предложениях слов, обозначающих название предмета и действие предмета.
83	Упражнения на нахождение в предложениях названий предметов, действий.
84	Слова, обозначающие признак предмета.
85	Упражнения в правописании слов, обозначающих признак предмета.
86	Упражнения в правописании слов, обозначающих признак предмета.
87	Упражнения в выделении окончания в вопросе и названии признака предмета.
88	Упражнения в выделении окончания в вопросе и названии признака предмета.
89	Упражнения в выделении окончания в вопросе и названии признака предмета.
90	Упражнения в подборе признаков предметов, близких по значению.
91	Упражнения в подборе признаков предметов, близких по значению.
92	Упражнения в подборе признаков, характеризующих предмет.

93	Упражнения на нахождение в предложениях названий предметов, действий и их признаков.
94	Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «Название предметов, действий и признаков»
95	Диктант.
96	Работа над ошибками.
97	Имена собственные.
98	Упражнения в правописании имен, фамилий людей, кличек животных, названий городов, сёл, деревень, улиц.
99	Упражнения в правописании имен, фамилий людей, кличек животных, названий городов, сёл, деревень, улиц.
100	Упражнения в написании названий морей, рек, озёр, гор
101	Упражнения в написании названий морей, рек, озёр, гор
102	Упражнения в правописании имён собственных.
103	Упражнения в правописании имён собственных.
104	Предлоги. <i>Словарный диктант №4</i>
105	Правописание слов с предлогами.
106	Правописание слов с предлогами.
107	Упражнения в написании слов с предлогами.
108	Упражнения в написании слов с предлогами.
109	Упражнения в написании слов с предлогами.
110	Разделительный Ъ знак
111	Написание слов с разделительным ъ знаком.
112	Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «Имена собственные, предлоги»
113	Диктант.
114	Работа над ошибками.

115	Родственные слова.
116	Значение корня в родственных словах.
117	Упражнения в написании и выделении корня в родственных словах
118	Упражнения в написании и выделении корня в родственных словах
119	Упражнения в составлении родственных слов при помощи общей части- корня.
120	Упражнения в составлении рассказа с использованием родственных слов.
121	Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «Родственные слова»
122	Диктант.
123	Работа над ошибками
124	Предложение.
125	Составление предложений из слов, данных в разбивку.
126	Составление предложений по сюжетным картинкам.
127	Деление текста на предложения.
128	Связь слов в предложении Списывание № 3
129	Связь слов в предложении
130	Связь слов в предложении
	4четверть
131	Составление рассказа из предложений, данных в разбивку.
132	Составление предложений по вопросам..
133	Составление предложений по вопросам..
134	Составление предложений по сюжетным картинкам.
135	Составление предложений по сюжетным картинкам.

136	Слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета.
137	Нахождение в предложениях слов, обозначающих предмет, признак, действие предмета.
138	Знаки препинания в конце предложения.
139	Восклицательное предложение. <i>Словарный диктант №5</i>
140	Вопросительное предложение
141	Повествовательное предложение
142	Упражнения в правильной постановке знаков препинания в конце предложения.
143	Упражнения в правильной постановке знаков препинания в конце предложения.
144	Упражнения в правильной постановке знаков препинания в конце предложения.
145	Обобщение и закрепление знаний и умений по теме « Знаки препинания в предложении»
146	Контрольный диктант.
147	Работа над ошибками
148	Главные и второстепенные слова в предложении.
149	Главные и второстепенные слова в предложении.
150	Сказуемое – главный член предложения.
151	Сказуемое – главный член предложения.
152	Подлежащее – главный член предложения.
153	Подлежащее – главный член предложения. <i>Словарный диктант №6</i>
154	Подлежащее – главный член предложения.
155	Подлежащее и сказуемое—главные члены предложения.
156	Подлежащее и сказуемое—главные члены предложения.
157	Второстепенные слова в предложении.
158	Второстепенные слова в предложении.

160	Упражнения в нахождении и выделении главных и второстепенных слов.
161	Упражнения в нахождении и выделении главных и второстепенных слов. Списывание № 4
162	Повторение. Упражнения на образование родственных слов с общим корнем
163	Обобщение и закрепление знаний и умений по теме « Предложение»
164	Промежуточная аттестация. Диктант.
165	Анализ промежуточной аттестации.
166	Повторение. Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне.
167	Повторение. Правописание слов со звонкими и глухими согласными в конце и середине слова..
168	Повторение. Упражнения в правописании гласных после шипящих(жи-ши, ча-ща, чу-щу)
169	Повторение. Правописание слов с предлогами. Главные и второстепенные слова в предложении.
170	Повторение. Главные и второстепенные слова в предложении. Знаки препинания в конце предложения.
всего	.

Учебно-метадические средства обучения (литература)

- Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.
- Волина В.В. «Великая грамматика», М., 1994.
- Воронкова В.В. Обучение грамоте учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1981.
- Дмитриева О.И., Казакова О.В. «Поурочные разработки по русскому языку». М.; Вако, 2007.
- Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку. М., 1987.

- Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М.: Просвещение, 1990.
- Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.
- Пикунова Л. И. Русский язык: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2001
- Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. М., 1992.
- Якубовская Э.В. Сборник диктантов. – М.: Просвещение, 1980
- 350 развивающих упражнений по русскому языку: Увлекательное пособие для учителей нач. кл. и мл. шк-ков/ Авт.- сост. Н. А. Юрьева.- Мн.: ООО «Юнипресс» 2004г.