

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №18» города Смоленска

РАССМОТРЕНО  
на методическом объединении  
учителей начальных классов  
протокол от 29.08.2023 г. № 1

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ «СШ №18»  
от 31.08.2023 г. № 55/2-ОД

# Рабочая программа по русскому языку 1 класс

Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования для обучающихся с  
задержкой психического развития (вариант 7.2)

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 1 классе – 165 ч (5 часов в неделю, 33 учебные недели), во

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте**[\[1\]](#)

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**[\[2\]](#)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация**[\[3\]](#)

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;



- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|  |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>          |                                       |                  |                    |                     |  |
| 1.1  | Слово и предложение                   | 5                |                    |                     |  |
| 1.2  | Фонетика                              | 23               |                    |                     |  |
| 1.3  | Письмо                                | 70               | 1                  |                     |  |
| 1.4  | Развитие речи                         | 2                |                    |                     |  |
| Итого по разделу                           |                                       | 100              |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Систематический курс</b>      |                                       |                  |                    |                     |  |
| 2.1  | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     |  |
| 2.2  | Фонетика                              | 4                |                    |                     |  |
| 2.3  | Графика                               | 4                |                    |                     |  |
| 2.4  | Лексика и морфология                  | 12               |                    |                     |  |
| 2.5  | Синтаксис                             | 5                |                    |                     |  |
| 2.6  | Орфография и пунктуация               | 14               | 2                  |                     |  |
| 2.7  | Развитие речи                         | 10               |                    |                     |  |
| Итого по разделу                           |                                       | 50               |                    |                     |  |
| Резервное время                            |                                       | 15               |                    |                     |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                       | <b>165</b>       | <b>3</b>           | <b>0</b>            |  |







## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Различение предложения и слова                              | 1                |                       |                        |                  |   |
| 2        | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка | 1                |                       |                        |                  |   |
| 3        | Составление предложения из слов                             | 1                |                       |                        |                  |   |
| 4        | Различение слова и обозначаемого им предмета                | 1                |                       |                        |                  |   |
| 5        | Слово как объекта изучения, материала для анализа           | 1                |                       |                        |                  |   |
| 6        | Звуки речи Интонационное выделение звука в слове            | 1                |                       |                        |                  |   |
| 7        | Определяем самый частый звук в стихотворении                | 1                |                       |                        |                  |   |
| 8        | Различаем первые звуки в словах                             | 1                |                       |                        |                  |   |
| 9        | Устанавливаем последовательность звуков в слове             | 1                |                       |                        |                  |   |
| 10       | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком                | 1                |                       |                        |                  |   |
| 11       | Проводим параллельные линии                                 | 1                |                       |                        |                  |   |
| 12       | Отрабатываем параллельные линии                             | 1                |                       |                        |                  |   |
| 13       | Ориентируемся на рабочей строке                             | 1                |                       |                        |                  |   |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 14 | Пишем элементы букв                                      | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Особенность гласных звуков                               | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Отрабатываем письмо элементов букв                       | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Письмо строчной и заглавной букв А, а                    | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а     | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я                    | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Слогообразующая функция гласных звуков                   | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я          | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о                    | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о     | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё                    | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё     | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Письмо строчной и заглавной букв У, у                    | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у     | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю                    | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов  | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю     | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э                            | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э             | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е                            | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Построение моделей звукового состава слов                        | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е             | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Письмо строчной буквы ы  | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв И, и                            | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и             | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Повторяем особенности гласных звуков                             | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки                          | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Письмо строчной и заглавной букв М, м                            | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м             | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов          | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н                            | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н             | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р                            | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Закрепление написания строчной и                                 | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | заглавной букв Р, р   |   |  |  |  |  |
| 50 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л   | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л                            | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й   | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й                            | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов                         | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г   | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г                            | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Письмо строчной и заглавной букв К, к   | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к                            | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Подбор слов, соответствующих заданной модели                                    | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Письмо строчной и заглавной букв З, з   | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з                            | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Письмо строчной и заглавной букв С, с   | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с                            | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Особенность согласных звуков,   | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | обозначаемых изучаемыми буквами:<br>парные по звонкости-глухости<br>согласные |   |  |  |  |  |
| 66 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д   | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Закрепление написания строчной и<br>заглавной букв Д, д                       | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т   | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Закрепление написания строчной и<br>заглавной букв Т, т                       | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Тренируемся подбирать слова,<br>соответствующие заданной модели               | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б   | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Закрепление написания строчной и<br>заглавной букв Б, б                       | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Письмо строчной и заглавной букв П, п   | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Закрепление написания строчной и<br>заглавной букв П, п                       | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Отрабатываем умение проводить<br>звуковой анализ                              | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Письмо строчной и заглавной букв В, в   | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Закрепление написания строчной и<br>заглавной букв В, в                       | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф   | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Закрепление написания строчной и<br>заглавной букв Ф, ф                       | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Различаем звонкие и глухие согласные  | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж   | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 82 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж                           | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш  | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш                           | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Особенности шипящих звуков   | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч  | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч                           | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ  | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ                           | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х  | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х                           | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц  | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц                           | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Твёрдые и мягкие согласные звуки   | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Обобщаем знания о согласных звуках   | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Письмо строчной буквы ь  | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Письмо строчной буквы ь  | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх                     | 1 |  |  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 100 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне   | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове                         | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении  | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Резервный урок. Как правильно записать предложение   | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений  | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Резервный урок. Когда нужен перенос слова  | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку   | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов  | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов  | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений                            | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Резервный урок. Как составить  | 1 |  |  |  |  |



|     |  |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|
|     | предложение из набора слов   |   |   |  |  |  |
| 113 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений                      | 1 |   |  |  |  |
| 114 | Диктант по теме "Написание изученных букв"                                       | 1 | 1 |  |  |  |
| 115 | Язык как основное средство человеческого общения.                                | 1 |   |  |  |  |
| 116 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие                               | 1 |   |  |  |  |
| 117 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове                                   | 1 |   |  |  |  |
| 118 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 |   |  |  |  |
| 119 | Согласные звуки: систематизация знаний   | 1 |   |  |  |  |
| 120 | Функции букв е, ё, ю, я  | 1 |   |  |  |  |
| 121 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова                    | 1 |   |  |  |  |
| 122 | Алфавит  | 1 |   |  |  |  |
| 123 | Использование алфавита для упорядочения списка слов                              | 1 |   |  |  |  |
| 124 | Слово как единица языка  | 1 |   |  |  |  |
| 125 | Слова, называющие предметы   | 1 |   |  |  |  |
| 126 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?  | 1 |   |  |  |  |
| 127 | Слова, называющие признака предмета  | 1 |   |  |  |  |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 128 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?          | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Слова, называющие действия предмета                                 | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?              | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову                           | 1 |  |  |  |  |
| 132 | Наблюдаем за значениями слов  | 1 |  |  |  |  |
| 133 | Общее представление о родственных словах                            | 1 |  |  |  |  |
| 134 | Слова, близкие по значению  | 1 |  |  |  |  |
| 135 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте               | 1 |  |  |  |  |
| 136 | Слово и предложение: сходство и различие                            | 1 |  |  |  |  |
| 137 | Предложение как единица языка                                       | 1 |  |  |  |  |
| 138 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 |  |  |  |  |
| 139 | Составление предложений из набора форм слов                         | 1 |  |  |  |  |
| 140 | Восстановление деформированных предложений                          | 1 |  |  |  |  |
| 141 | Отработка алгоритма списывания текста                               | 1 |  |  |  |  |
| 142 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста               | 1 |  |  |  |  |
| 143 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и                 | 1 |  |  |  |  |

|     |  |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|
|     | согласными   |   |   |  |  |  |
| 144 | Правила оформления предложений:<br>прописная буква в начале и знак в конце предложения   | 1 |   |  |  |  |
| 145 | Знаки препинания в конце предложения:<br>точка, вопросительный и<br>восклицательный знаки  | 1 |   |  |  |  |
| 146 | Прописная буква в именах собственных:<br>в именах и фамилиях людей. Прописная<br>буква в именах собственных: в кличках<br>животных | 1 |   |  |  |  |
| 147 | Списывание   | 1 | 1 |  |  |  |
| 148 | Отработка правила переноса слов  | 1 |   |  |  |  |
| 149 | Гласные после шипящих в сочетаниях<br>жи, ши (в положении под ударением)   | 1 |   |  |  |  |
| 150 | Закрепление правописания гласных<br>после шипящих в сочетаниях жи, ши  | 1 |   |  |  |  |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях<br>ча, ща, чу, щу   | 1 |   |  |  |  |
| 152 | Закрепление правописания гласных<br>после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу,<br>щу   | 1 |   |  |  |  |
| 153 | Правописание сочетаний чк, чн  | 1 |   |  |  |  |
| 154 | Объяснительный диктант   | 1 | 1 |  |  |  |
| 155 | Закрепление правописания слов с<br>сочетаниями чк, чн  | 1 |   |  |  |  |
| 156 | Речь как основная форма общения  | 1 |   |  |  |  |

|                                     |   |     |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|--|
|                                     | между людьми  |     |   |   |  |  |
| 157                                 | Ситуации общения  | 1   |   |   |  |  |
| 158                                 | Речевой этикет: ситуация знакомства                         | 1   |   |   |  |  |
| 159                                 | Речевой этикет: ситуация извинения                          | 1   |   |   |  |  |
| 160                                 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой               | 1   |   |   |  |  |
| 161                                 | Речевой этикет: ситуация благодарности                      | 1   |   |   |  |  |
| 162                                 | Текст как единица речи                                      | 1   |   |   |  |  |
| 163                                 | Восстановление деформированного текста                      | 1   |   |   |  |  |
| 164                                 | Составление небольших устных рассказов                      | 1   |   |   |  |  |
| 165                                 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1   |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 165 | 3 | 0 |  |  |



