

## **Применение функциональной грамотности на уроке окружающего мира 4 класс УМК Начальная школа 21 века. учитель Хрусталева Г.В.**

**Тема:** Здоровье человека.

**Цели:** сформировать представление о ценностях в жизни каждого человека;

- раскрыть приоритет ценности здоровья и сформировать представление об ответственности каждого человека за свое здоровье;
- побуждать в детях желание заботиться о своем здоровье, формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью;
- построить основные правила, позволяющие сохранить здоровье при выполнении учебной деятельности;
- развивать готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования полученных знаний.

### **УУД Личностные**

формирование у учащихся активной жизненной позиции по данной проблеме, желание приобретать новые знания.

### **Метапредметные**

Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, адекватно оценивать свои достижения.

Познавательные УУД: учить учащихся задуматься о необходимости быть здоровыми, приобщение к здоровому образу жизни, поиск и выделение необходимой информации, высказывать предположения, обосновывать выбор.

Коммуникативные УУД: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, слушать и отвечать на вопросы, высказывать и обосновывать свою точку зрения, осуществлять

совместную деятельность в группе, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

### **Форма – ток-шоу «Жить здорово»**

#### **Основные структурные элементы урока:**

1. Новое знание: правила, позволяющие ученику сохранить здоровье в учебной деятельности.
2. Пробное действие: выбрать рецепты, которые помогут ученику сохранить здоровье в учебе.
3. Фиксация затруднения: «Я не могу выбрать рецепты, которые помогут ученику сохранить здоровье в учебе» или «Я не могу обосновать правильность своего выбора».
4. Фиксация причины затруднения: «Я не знаю, какие правила помогут ученику сохранить здоровье в учебе».
5. Цель деятельности учащегося: «Узнать, какие правила помогут ученику сохранить здоровье в учебе».
6. Фиксация нового знания: в речи и с помощью эталона.

#### ***Ход занятия:***

##### ***1.Мотивация к учебной деятельности.***

- Ребята, сегодня вы продолжите узнавать, что нужно ученику, чтобы успешно учиться. Мы примем участие в программе "Жить здорово."

Ведущая программы Елена Малышева предлагает нам задуматься :

«Что важно для дерева? Что должен ценить и беречь в жизни человек?» Вы уже говорили об этом на уроках? (Нет)

- Значит, сегодня мы будем открывать новое знание. Е. Малышева пришла к нам, чтобы помочь в этом разобраться. Расскажите ей, как вы открываете новое. (Мы сначала выясняем, чего не знаем, а потом сами ищем способ открыть новое)

- Итак, начнем! Пожелайте друг другу удачи!

## ***2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.***

### 1. Фиксация затруднения

- Скажите, что ценит человек в дереве? (Плоды, красоту, из дерева делают мебель, бумагу...)
- Что должен делать человек, чтобы любоваться красотой дерева, собирать его плоды? (Он должен за ним ухаживать, беречь его...)
- А что самое главное для дерева, без чего оно погибнет? (Дерево погибнет, если повредить корни)
- Значит, для жизни дерева самым ценным являются корни. А что самое ценное в жизни для вас? (Семья, здоровье, жизнь, знание...)
- Всё, что вы назвали, важно и ценно для любого человека. О ценностях нашей жизни мы и будем говорить на сегодняшнем занятии. Как бы вы назвали наш урок? (Ценности нашей жизни)
- Ценности жизни, которые вы для себя откроете, мы будем размещать на дереве. А вот о какой ценности мы будем говорить сегодня? Сложите из подвесных букв слово – и получите ответ на мой вопрос! (работа с подвесными буквами – ЗДОРОВЬЕ)
- Совершенно верно! Доктор Малышева предлагает поговорить о здоровье. Жизнь, здоровье – это начало всему, поэтому мы и будем изучать их в первую очередь. Где на дереве вы разместите слово «жизнь»? (Там, где корни; потому что, если повредить корни, дерево погибнет.)
- Кто может объяснить, почему я прикрепила слово «здоровье» на ствол дерева? (Как дереву нужен крепкий ствол, так и человеку нужно крепкое здоровье.)
- Да, вы правы. От корня дерева все питательные вещества идут по стволу к веткам, листьям, цветам и плодам. Смотрите, какое оно красивое. Так и про человека, у которого крепкое здоровье, говорят: у него цветущий вид.
- Уточните, о какой ценности мы сегодня говорим на урок?

## 2. Задания пробного действия

- Е. Малышева решила принести вам в подарок рецепты. На них написано, как сохранить свое здоровье на уроке.
- Но по пути все рецепты случайно рассыпались и перемешались с другими.
- Внимательно послушайте задание. Выберите только те рецепты, которые помогут вам сохранить здоровье во время учебы. Я буду читать рецепты, а тот из вас, у кого окажется этот рецепт, должен определить, поможет нам этот рецепт сохранить здоровье во время учебы или нет. **НУЖНЫЕ** нам рецепты поместим в «Правила здоровья».
- Можете вы с уверенностью сказать, нужны или нет данные правила для сохранения вашего здоровья во время учебы? (НЕТ)
- С каким затруднением вы столкнулись? (Мы не можем выбрать рецепты, которые помогут ученику сохранить здоровье в учебе).
- Когда ученик сталкивается с затруднением, он должен остановиться и подумать. Слово сердитый ёжик затруднение пытается уколоть вас своими колючками-вопросами.
- Вот давайте и мы сейчас сделаем остановку и попытаемся поладить с этим колючим ёжиком.

**Физминутка.**( тренажер – пальчиковая гимнастика).

Молодцы! Мы отдохнули, и вновь принимаемся за работу!

## **3. Выявление причины затруднения.**

- Какое задание вы выполняли? (Мы выбирали рецепты, которые помогут ученику сохранить здоровье во время учебы)
- Почему вы не смогли выполнить это задание? (Мы не знаем, какие правила надо соблюдать, чтобы сохранить свое здоровье в учебе)
- Молодцы! Вы поняли, *что* вы не знаете! (На доске учитель ставит знак «+», фиксируя, что первый этап учебной деятельности пройден)

#### **4. Построение проекта выхода из затруднения.**

- Что же вы должны сегодня сами узнать? Поставьте перед собой цель. (Мы должны узнать, какие правила нам надо соблюдать, чтобы сохранить здоровье в учебе.)

Значит, свой урок мы так и назовем «Правила здоровья».

#### **5. Реализация построенного проекта.**

1. Доктор Е.Малышева решила вам рассказать о том, что у человека есть здоровье тела и здоровье духа. А вам надо будет решить, какие рецепты к ним относятся.

- Для выполнения этого задания я предлагаю разделить на группы.

Одна группа будет выбирать рецепты - «Здоровье духа», другая - «Здоровье тела» (привести примеры упражнений). Будьте внимательны.

(Дети поясняют правила – «Держи спину ровно», «Береги зрение», « Делай разминку», «Соблюдай режим дня»)

Выполним упражнения, которые помогут сберечь зрение – «Поймай зайку» (сидя дети следят глазами за бегающим по потолку «зайчиком-фонариком»)

- Давайте разберем правило «Будь спокоен». Почему важно для здоровья быть спокойным? (Потому что, когда человек нервничает, он начинает болеть)

- А когда у ученика может возникнуть тревога, беспокойство? (Когда что-то не получается, возникла трудность)

- Может ли быть учение без затруднения? Почему? (Нет, если все знаешь, то и учиться нечему)

- Верно, затруднения и ошибки бывают у каждого ученика. И в этом случае надо не нервничать, не бояться, а значит, надо быть..... (спокойным)

- Сделайте вывод, нужно ли нам правило «Будь спокоен» для сохранения здоровья во время учебы? (ДА)

- К каким правилам вы его отнесете к здоровью тела или здоровью духа? (К здоровью духа). Поместите правило в соответствующую группу.

- Когда ученику легче преодолеть затруднение – когда он верит в себя и упорно трудится или когда считает, что у него ничего не получится? (Когда он верит в себя)
- Вера в свои силы помогает ученику не тревожиться, а искать и находить решение. Важно ли это для сохранения здоровья? (Да, важно).
- В какую группу отнесем это правило? (Здоровье духа) Поместите правило в соответствующую группу.
- Давайте рассмотрим последний рецепт – «Поднимай настроение». У кого какое мнение? (Нам это правило нужно, т.к. если работать с плохим настроением, то задание не выполнишь). А как это отразится на здоровье? (Ты расстроишься и можешь заболеть).
- В какую группу отнесем это правило? (Здоровье духа)
- А как улучшить свое настроение? (Найти что-то хорошее вокруг, вспомнить приятное, послушать хорошую музыку....)

2.- Кто на уроке должен следить за здоровьем ученика, за вашим здоровьем? (Я сам, учитель).

- А может ли учитель постоянно следить за осанкой, зрением, настроением каждого ученика? (Нет) Так кто же должен за этим следить? (Сам ученик)
- (учитель ставит знак «+» - второй этап учебной деятельности пройден)

### ***6.Первичное закрепление во внешней речи.***

- Доктор Е.Малышева хочет, чтобы вы определили, соблюдают ли правила сохранения здоровья сказочные герои:

1. *«Незнайка на уроке не смог правильно списать слова из учебника. Он расстроился, бросил ручку и больше ничего не делал».* Какие правила здоровья он нарушил? («Будь спокоен» и «Поверь в себя»). Что ему можно посоветовать?

2. «Синеглазка после чтения текста всегда выполняет упражнения для глаз. Правильно ли она делает?» . Какие упражнения вы ей еще посоветуете?

### **7. Самостоятельная работа с самопроверкой.**

- Пришло время проверить, как вы усвоили правила сохранения здоровья во время учебы. Я вам буду называть правила, а вам надо решить, является ли это правилом сохранения здоровья или нет. Если услышите верное правило, то хлопните в ладоши. Будьте внимательны!

**Правило 1.** Береги зрение.

**Правило 2.** Поднимай настроение.

**Правило 3.** Поверь в себя.

**Правило 4.** Отремонтируй часы.

**Правило 5.** Делай разминку.

**Правило 6.** Держи спину ровно.

**Правило 7.** Учись читать и писать.

### **8. Включение в систему знаний.**

- Посмотрите внимательно еще раз на эталон. (Учебник 4 класс Н. Виноградова) стр. 59- 60

- Как вы думаете, к чему может привести нарушение этих правил? (.....)

- Если не соблюдать режим дня, поздно ложиться спать, к чему это приведет? (.....)

- Кто знает, какие упражнения на уроке использует учитель, чтобы сохранить ваше здоровье? (...)

- Как вы думаете, зачем я слежу за освещением, проветриванием класса?

- Зачем ученики носят сменную обувь? (.....)

- На что надо обращать внимание дома, чтобы сохранить здоровье? (...)

- Как вы будете следить за своим здоровьем?

### **9. Рефлексия деятельности на уроке.**

- Пришло время подвести итог. О чем новом и очень важном вы узнали сегодня на уроке? (О ценности здоровья)
  - Какие правила сохранения здоровья во время учебы вы сегодня открыли?
  - Что может произойти, если не соблюдать этих правил?
  - Кто должен в первую очередь заботиться о вашем здоровье? (Мы сами).
  - Те, кто разобрался, зачем ученику нужны наши новые правила, и может о них рассказать, нарисуйте человечка на верхней ступеньке «Лесенки успеха» на половинке «знаю».
  - А если эти правила вам пока не понятны и вам еще нужно время, чтобы их осмыслить, нарисуйте человечка на ступеньке ниже. А на сколько ниже, решите сами.
  - Кто хочет объяснить свой выбор?
  - Возможно, сегодня вы впервые всерьез задумались над правилами сохранения здоровья, но я уверена, что постепенно вы научитесь их выполнять.
- Здоровье – одна из важнейших жизненных ценностей человека, залог его благополучия и долголетия. В большей степени здоровье человека зависит от него самого: “Жизнь долга, если она полна”.
- Это всё что мы хотели рассказать сегодня. Мы желаем вам здоровья. Нам с вами было хорошо , пусть и вам будет жить здорово!